

# 高中体育课堂教学的有效性提升路径研究

师端峰

湖北省天门中学体育教研组

**【摘要】**体育教学能有效提高学生身体素质、锻炼学生精神意志。伴随新课改不断推进,社会各界越来越重视体育教学。在高中体育课堂教学活动开展中,为更好训练学生体魄、培育学生体育素质,体育教师应立足学生现实情况,运用多元化教育手段,调动学生学习动力,帮助学生养成终身体育观念,从而提升体育课堂教学活动开展的有效性。

**【关键词】**高中; 体育课堂教学; 有效性

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.283

## 引言

体育学科具有很强的实践性,若想提高体育课堂教学质量和有效性,体育教师要积极转变教学思想,明确体育教学的意义和必要性,引导学生积极参与课堂教学,激发学生自主学习热情和欲望,推动学生自主进行体育锻炼,切实培育学生终身锻炼意识和体育素养。

## 一、高中体育课堂教学有效性概述

体育教学的有效性主要包括教学目标、教学活动、教学反馈、教学管理等层面。其一,针对教学目标来讲,其有效性即指课堂教学应满足学生个性化学习需求,推动学生全面发展;其二,针对教学活动而言,其有效性即指在教学活动开展中,体育教师要积极改变传统单向传输教育手段,运用双向互动教学法,加强师生和生生的互动,保证信息畅通,继而激发学生课堂参与热情,提高课堂教学质量和有效性;其三,针对教学反馈而言,其有效性要求体育教师根据学生身心特点与学习水平,对学生展开客观、系统评价,协助学生纠正学习错误,激励学生自主学习,强化学生学习兴趣;其四,针对教学管理而言,其有效性即指在课堂教学中,体育教师要管理好课堂秩序,平等看待学生,明确学生个体间的差异性,降低课堂问题产生概率,增大学生自学时间,高效互动,以提高学生体育知识学习的有效性。

## 二、高中体育课堂教学有效性提升影响因素

### (一) 教师方面

在高中体育实践教学活动开展进程中,教师发挥着重要作用,其专业水平和职业能力会对课堂教学质量和有效性形成直接影响。体育教师唯有掌握扎实的理论知识与实践技能,全面了解各项体育运动,才可更好、更有效引导学生学习各类体育知识与技能。另外,体育教师教学思想和观念同样会对体育教学质量产生影响。在以往教学活动开展中,教师过于注重“主科”成绩,不重视体育“副科”成绩高低,这样便会忽视学生课堂学习水平与运动技能掌握情况,难以保证课堂教学质量。基于新课改下,体育教师要树立新的教学观念,运用现代化教育手段,引导学生自主学习体育知识和体育技能,继而为创建高效课堂奠定扎实基础。

### (二) 学生方面

在高中体育实践教学活动开展中,学生参加体育运动的

自主性和积极性直接影响着课堂教学质量。作为教育主体,所有教学活动均要以学生为核心,因此提高学生课堂参与度和参与热情,激发学生学习兴趣,是提升课堂教学质量和有效性的最佳手段。所以,在教学活动开展中,教师必须运用行之有效的举措调动学生学习欲望。另外,学生学习习惯和方法也会影响其学习成效。在传统教学中,体育教师不会过多关注学生所运用的学习策略,以至于学生只能根据教师讲解内容展开学习,严重限制了学生学习体育知识和体育技能的自主性,更何況推动学生全面发展。

### (三) 资源方面

教学资源亦是影响课堂教学质量和有效性的主要因素,其由教学环境和教学设备组成,完善的教学环境能够进一步提高课堂教育效果,培育学生良好学习能力。而体育教育环境不但包含自然环境和场地等客观环境,还囊括师生关系与学习氛围等多方面。课堂教育环境要素组成复杂,直接影响着学生学习过程和情感。从特定角度来讲,教学环境和教学资源的丰富性,对课堂教学乃至学校体育教育发展均发挥着极大推动作用。反之,倘若教育环境资源匮乏,则会限制体育课堂教学正常开展。根据相关调查得知,部分学校体育教学场地和器材不足,难以满足体育基础教学需求。在大多数高校中,均会设有田径场、篮球场和羽毛球场,而体操房和排球场设置较少。此外,体育器材短缺也是各大学校面临的主要问题。首先,器材设备更新不及时,即使破损也会反复使用,造成严重损伤,加大器材稀缺程度。其次,体育器材整体使用频率低。对于多数学校来讲,体育器材基本上只能在课堂教学中使用,教学结束后务必归还,且部分学校器材数量有限,难以满足高中生体育需求,促使体育器材和设备的使用率大大降低。再次,体育器材难以满足课堂教育所需。多数学校均缺少充足的器材供学生课堂使用,往往是利用轮换形式进行交替使用,只能满足少数学生学习需求,严重影响课堂教学效果。

## 三、高中体育课堂教学的有效性提升路径

### (一) 转变教学理念,强化教师专业素养

体育教师教学观念和思想决定着课堂教学的有效性与教育目标定位,对体育教学活动正常开展具有深远意义。为此,要想提升体育课堂教学活动开展的有效性,教师则要积

极更新自身教学理念,转变教学思维,具体如下:一方面要自主学习与体育有关的专业知识,改变传统将技能教育作为主导的观念,树立全新指导思想。在课堂教学目标和方向的确立,以及教育内容的选用上,教师也要勇于革新。另一方面,打破传统教学观念,在教授学生体育理论知识与技能的同时,注重培育学生终身体育意识,推动学生身心健康发展。体育教师在高中体育教学改革与发展中占有重要位置,只有提高体育教师职业能力与教学水平,加强体育教师对课堂教学的深层次研究,才能提高体育课堂教学有效性。由此,体育教师要借助自学和参加各种培训等活动等方式,夯实自身能力基础,熟练掌握体育教学知识,合理设计课堂教学活动,从而为高中体育教学质量和成效提升提供助力。

### (二) 注重课前设计,提升课堂教学效率

高中体育课程若想获得高效成果,在确定教学思路和方向后,也无法脱离科学合理的课前设计行为。鉴于此,体育教师要积极调整课前设计行为,科学合理设计教学目标,立足高中生个性、兴趣爱好和身体素养等层面,制定差异化教学目标,主要囊括知识、能力和素养提升目标,此种设计策略,摆脱了传统知识目标设计的局限,有助于充分满足学生多元化需求。另外,在对课前教学行为进行设计时,教师还要注重教学活动的创新性与合理性,特别是要反思以往教学从热身—演练—再训练—自由活动整个流程,充分意识到当学生学习兴趣和热情低迷时,亟须借助情景教学和游戏教学法,如此才可进一步提升课堂教学效率。另外,因不同区域教育、人文和地理环境存在很大差异,体育教师便可根据地域特色进行教学设计,比如农村教师可合理借用自然环境,城市教师则要使用体育场馆等。

### (三) 开发教学资源,实现课堂深度教学

体育教学资源既囊括场地器材、设施,又包含教学教案和教师资源,是物质与软件资源的总体称呼。科学合理应用体育教育资源,能够协助教师深层次理解教材,让学生在实际行动中领悟体育运动本质,明确体育课堂教学开展意义和价值,继而提高体育教学深度和广度。鉴于此,要想提高体育课堂教学的有效性,则须合理开发教育资源,依托行之有效的教育资源,助推学生对体育教育形成全新认知,深层理解体育知识,发展综合能力。具体来讲,在实践教学,体育教师可借用现代化教育手段进行教学,运用多媒体与挂图等设备,将与体育运动相关的损伤防治、科学健身和平衡饮食等内容直观形象呈现给高中生。又或是借助多媒体教学设备,分层次展示结构复杂繁琐的技术动作,根据慢放、暂停与重复播放,让学生领会动作要领,积极主动参与到课堂学习中,从而提升课堂教学的有效性。除此之外,教师还要将健康意识与体育教学相融合,既要向学生讲解各种运动技术,又要向学生详细介绍运动技术基础原理和风险,这样在健身

娱乐的基础上,学生还能学习生理卫生以及日常保健知识,扩充学生知识获取渠道,进而真正实现深度教学目标。

### (四) 完善教学方法,激发学生学习热情

在高中体育教学活动开展中,教师常用讲解示范法、情境教学法和组合教学法等。而课堂教学方法的选用是结合教育内容、目标和条件等因素展开综合考量得出的最终结果。针对同一教育内容,教师运用差异化教学手段与模式,其教学质量和效果也会大大不同。因此,正确选用教学方法,能够对教师课堂教学行为与教学有效性产生直接影响。根据相关调查,在高中体育教学实践活动中,运用组合式教学法,远比单一教学法所获成效更好。究其根本,主要因组合式教学法,即教师在课堂教学中合理协调多元教学方法,搭配使用,相互融合、相互运用,发挥各自互补作用,以此保证体育课堂教学有效性得以大幅度提升。另外,为完善体育教学法,提升教学效率和质量,体育教师首先要掌握各类教学方法要义,在日常教学实践活动开展中加以巩固,熟知每种教学方法,如此在面对不同教育内容时可精准选用教学方法。其次,教师应以了解体育教育内容与课程特点为基准,进行“对症下药”、“因材施教”,依托学生学习水平和个性特点,选用恰当的教育模式,激发学生学习热情与兴趣,提高学生学习质量。最后,体育教师应勇于尝试组合多种教学手段,提高体育课堂教学的有效性与完整性。譬如,制定符合高中生身体机能和特征的教育内容,通过对抗练习和比赛活动等方法,调动学生运动自主性和热情,提升课堂教学有效性。

### 结语

综上所述,高中体育教学对学生成长发展具有深远影响,在课堂教学中,教师应结合学生成长特点与发展需求,转变教学观念,创新教学内容。这样一来,既能引导学生自主开展体育运动,又能协助学生更好、更全面掌握体育知识及技巧,形成终身体育锻炼意识,继而助推高中生身心健康发展。

### 参考文献

- [1]张国华.浅谈高中体育课堂教学中突发事件的处理[J].延边教育学院学报,2021,35(06):165-167.
- [2]何华兴.乐动体育理念下高中体育课堂教学设计思路[J].青少年体育,2021(08):93-94.
- [3]唐强山.基于学生核心素养培育的高中体育课堂教学策略[J].当代体育科技,2020,10(04):154+156.
- [4]卢建奎,张军,王学芳.提升高中体育课堂教学互动有效性的策略研究[J].体育世界(学术版),2020(02):198+211.D
- [5]林思超.高中体育课堂教师互动模式探讨[J].南昌教育学院学报,2018,33(06):58-60.