

# 新课改下创新观念在初中语文课堂上的有效应用

谢师越

江西省上饶市余干县康山初中

**[摘要]**随着教学改革的深入进行,在初中语文教学中,教师转变了教学观念,结合创新观念设计教学内容,让学生运用创新的方式进行学习,激发他们的学习主动性,使他们在积极思考中理解语文知识,高效地完成学习内容。在教学过程中,教师要依据教材内容不断探索新的教学方式,使教学内容得到优化,引导学生进行深入学习,让他们在丰富的教学活动中促进思维的深入发展,获得深刻的学习感受。在创新观念的有效运用中,初中语文教学取得了良好的效果,有效提升了学生的语文核心素养。

**[关键词]**初中语文;创新观念;想象环节;课外活动

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1817

随着新课改的有效推进,在初中语文教学中,对于教学活动和学生的学习活动有了更高的要求,教师需要结合创新观念设计教学内容,学生需要转变学习方式,采用创新的方式学习,建立新型师生关系,促进课堂教学的高效进行。在运用创新观念时,教师要从语文教材、学生主体等方面进行考虑,对教学模式和教学内容进行优化,充分发挥学生的主动性。

## 一、创新教学观念,优化课堂教学

新课标中提倡学生自主、合作、探究的教学方式,这是一项课堂改革的突破口,也是教学过程中的新举措。在新课标理念下,初中语文教学要探索新的教学方法,转变教师教学观念。引发学生学习方式的变革。它使学生能自由、积极、灵活多渠道的锻炼能力,从而掌握知识。的“串讲加解释”教学结构模式,还在影响着大部分的初中语文教师。对教学方法不做过多的科学选择,认为只要自己讲得多,知识就自然会被学生接受和掌握。长期如此,老师的“一言堂”既剥夺了学生学习语文的自由,又束缚了他们的创造性,使学生处于被动接受的地位。这势必形成学生难学、教师难教的两难的局面,最终导致学生完全放弃对语文的学习。其负面影响是可想而知的。所以要培养学生积极的学习态度和良好的学习策略,培养创新精神和实践能力,同时为学生在语文学习中对自己感兴趣的问题开展探究性学习提供时间和空间,努力让学生在语文学习过程中逐渐形成亲近自然、触入社会、认识自我的意识,以及关注自己的生活;关注自己周围社会的态度,从而最大限度地激发他们对于语文学习的好奇和求知欲。

## 二、创新学习方法,提高学习效率

在初中语文创新教学中,学生成为学习的主体,传统的被动学习方式不再适应“新课标”的要求。教师要使学生的语文核心素养得到发展,需要让他们在学习的过程中学会主动探索,能够通过主动学习掌握教材中的语文知识。在教学过程中,教师首先要利用丰富的教学内容来吸引学生的学习兴趣,让他们在课堂学习中产生“我要学”的主动意识。在学习过程中,教师不仅要给学生提供足够的自主探索空间,还要对他们的学习方法进行指导,让学生掌握分析课文的方法、阅读的方法,使他们通过自主学习能把握课文的主旨,从整体上感知课文内容,理解作者创作的意图和蕴含在字里行间的情感。在学习过程中,教师还要指导学生运用思维导图来分析课文,以课文题目为主题、课文内容为主脉绘制思维导图。根据课文内容绘制好思维导图后,学生可以借助思维导图理清课文的脉络,快速掌握课文的内容。在创新的学习方法下,学生的自主学习能够取得良好的效果,实现高效的学习。

## 三、布置学习任务,推动学习深入进行

在初中语文教学中,学生在进行基础知识的学习和课文内容的分析时,教师可以根据不同的教学环节设计不同的学习任务,利用任务来激励学生,让他们的学习活动具有明确的方向,能够通过探究任务完成学习活动,顺利掌握教材中的语文知识。学生的自主学习主要包括预习、课堂学习和复习环节,

为了让这些环节的学习更有效,教师可以在每个环节都给学生设计一定的任务,让他们通过任务的引导扎实掌握所学的语文知识,促进学习的深入进行。

### (一)布置预习任务

预习环节是学生初步了解所学知识,提前学习基础知识的重要环节。在初中语文教学中,教师要设计预习任务,让学生按照预习任务进行预习,顺利完成课文中生字词的学习,通过初步阅读了解课文大意,画出重难点句子和段落。

### (二)布置课堂学习任务

在初中语文教学中,学生在预习了课文内容后,对课文中的重难点部分有了初步的了解。在引导学生探究这部分内容时,教师可以布置一定的课堂学习任务,让学生在有限的学习时间内按照预设的学习方向进行深入探索,顺利完成学习任务。

### (三)布置复习任务

复习环节是巩固所学知识、完善知识结构的重要环节。在初中语文教学中,教师要注重复习环节,让学生通过复习来进行语文知识结构的完善。在复习时,有一些学生的自主学习能力不强,复习的目标性不足,在复习的过程中经常会遗漏一些重要的知识点。比如,教学《窗》一文,可假设虚拟“不靠窗口的病人”的心理活动,让学生续写课文。又如,改写《我的叔叔于勒》的结尾,假若于勒西装革履、腰缠万贯而归,菲利普夫妇会怎么样?这就触发了学生创新的灵感,使之活泼奔放地展开创新思维。现代教学手段为我们创设语文教学情境提供了有利条件。例如,利用视听媒体设置教学情景,对触发学生的创新灵感有着很大的优势。如在有关课文教学过程中播放电视短剧,在关键处停住,让学生在音像情景中续补情节。运用这样的手段来触发学生的创新灵感,学生思维必定会活泼跳跃,辐射发散,千姿百态的创新情景就会纷呈而出。

综上所述,在初中语文教学中落实“新课标”的要求,教师需要结合创新观念来设计教学内容,创新教学模式和学生的学习方式,让他们在主动探索中有效提升语文学习能力,通过自主学习掌握更多的语文知识。在教学中运用创新观念,教师要加强对学生的引导,注重学生的学习体验,让他们在收获知识的激励下不断增强学习动力,主动投入到丰富的教学活动中。教师要利用学习任务来引导他们的学习,使他们能够抓住课文中的重点内容进行深入学习,促进语文思维的发展,提高学习效率,实现创新观念在初中语文教学中的有效运用。

### 参考文献:

- [1]王宏宇.课改背景下初中语文教学思路与方法的创新实践[J].课程教育研究,2019(62).
- [2]连思敏.初中语文课堂教学提问艺术研究[D].闽南师范大学,2019.
- [3]刘海萍.初中语文自主学习指导[C]//2015年7月现代教育教学探索学术交流会论文集.2015.