

浅议农村小学毕业班数学后进生转化的策略

孙晓

山东省临沂市兰陵县苍山街道贾庄小学

【摘要】农村的教学问题一直中国教育领域的老大难问题，而这其中又以小学数学后进生问题最为显著。所谓的毕业班数学后进生问题几乎可以说是农村每一所学校都普遍存在的问题，而这个问题久久得不到解决，也成了农村教育乃至中国教育的挡路石，影响了成千上万农村学子的日后发展。本篇以农村数学后进生问题为探讨角度，从农村学生本身存在的问题，农村教育环境的局限，以及学生的家庭原因等三个层次来分析农村小学数学后进生形成的问题，并探索应当采取何种适宜的措施来改变这种局面，探索小学毕业班数学后进生的优化之路。

【关键词】农村小学；数学后进生；转化策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.357

引言

新课标曾指出，小学阶段的义务教育应当体现出基础性、发展性以及普及性，令教育有教无类，面向全体学生。所以，如何转化小学数学的后进生问题，尤其是针对农村地区的小学数学毕业班，就成了亟待解决的一个关键问题。并且，数学这门学科的思维逻辑等方面的要求，在一定程度上更容易产生一定规模的后进生群体。那么，如果放之任之，就会使义务教育没法贯彻落实，数学这门学科面向全体学生也就成了一纸空谈。

一、何为后进生

后进生，取后来进步之意，实际上就是指在学习成绩上、学习思想上、学习行为暂时落后于班级其他人的学生，也就是平常人们口中的差生。后进生数量的多寡直接决定班级的班风、氛围。而后进生的问题在农村地区尤为明显。同时农村小学的后进生也是比较弱势的群体，在这个群体中，大多数人都是父母出外务工的留守儿童，自幼就跟随祖辈，不是缺爱就是得到的爱泛滥，祖辈溺爱过甚无法有效的管束留守的学生，造就了他们在学习上的后进，被冠以了后进生的名头。

二、小学毕业班数学后进生产生的原因

（一）以学生自身为角度

农村小学数学后进生的规模之所以大，后进生问题之所以根深蒂固，究其根本，学生自身也有着不可忽视的问题。学生学习数学缺乏积极主动性，对数学本身的知识架构和知识内容缺乏系统的感知和深入的学习，同时，也缺乏坚持的毅力，往往学生在数学上遇见了自己无法解决的问题时，第一时间就想当然的予以放弃。这就造成了一个非常普遍的现象，学生对数学知识懵懵懂懂，既不能彻底掌握又不是全然不知，在学习上处于游离的状态。久而久之，数学问题积累，就会让学生产生一种对数学半放弃的状态，甚至还会找借口为自己数学不好进行开脱，渐渐形成一种无所谓，破罐子破摔的学习态度。而这种态度也会反作用于数学学习乃至其他学科的学习上，最终形成了后进生的问题。

（二）以农村教育资源为角度

农村的教育资源可以说是中国教育资源的盆地，随着

城镇化发展，越来越多的教育资源倾向于城市，而农村教育因为人口渐渐变少等原因，得不到应有的重视。在大部分的农村地区，教学质量、教学资源、甚至师资力量都跟不上教学的要求。在农村地区，师资力量匮乏，但与之相反的是，农村教师的工作量缺失非常的大，一名教师往往身兼数学、语文、英语等多门课程，有的偏远的农村地区，教师甚至还要兼职食堂阿姨。庞大的工作量让教师们注定分身乏术，不能也无法将精力分给每一个学生，更不要提优化教学方案、制定科学的教学方法等。而且，农村的教育现状也会使教师将有限的精力倾注在由成绩优秀的学生身上，那么后进生们自然而然也将会被教师所忽略，又从何谈起对后进生的转化^[1]。

（三）以农村家庭为角度

农村地区的经济落后，造就了一定规模的留守学生，这些学生的父母外出务工，学生往往跟着爷爷奶奶、外公外婆生活，而这些年迈的长辈里甚至还有不识字的。对孙辈的宠爱，使他们大部分只关心孩子的衣食住行，而对学生的成绩方面可以说是没有那么的在乎。此外，文化水平的局限性，也让他们对孩子的教育束手无策，没有办法在放学后对孩子的学习进行辅导。学生在学校里已经落后于其他学生，放学后在家里依旧没有引起家长的重视，两头忽视的后果就是后进生的数量越来越多，而后进生的转化也变得越来越难^[2]。

三、农村小学数学毕业班后进生的转化之路

（一）走访调查、一生一档

农村教师的师资力量缺乏，工作量庞大等问题的存在，就势必会在一定程度忽略学生的情况。那么针对这一情况，学校方面就需要对学生尤其是留守学生，后进生进行走访调查，确保一位学生一个档案，使教师充分了解学生的具体情况，针对学生的具体情况，结合学生的水平对学生进行数学方面的辅导，将学生的每个阶段的改变纳入档案中，根据学生的学习状态、学习水平进行科学合理的调整，完善数学后进生的转化之路。

（二）以正确的态度对待后进生

在师生这段关系中，教师占据着主导地位，往往教师的关心、呵护比家长的效果更加强大。一个不爱学习的学

生,忽然有一天教师对他进行了鼓励,那么那名学生会就会将精力投入到学习中。可见,教师的关爱对于学生能否有兴趣学习起着不可忽视的作用的。所以,在对于后进生转化的问题上,教师应当尽最大的努力和耐心去关爱学生,让其产生学习数学的兴趣,唤醒学生对于学习的乐趣,进而维持住学生的学习欲望,尤其要注意的是,部分教师歧视后进生或者任由其他学生歧视后进生的态度是不可取的,在对待后进生的态度上,教师应当采取一视同仁,有教无类的态度,关爱后进生们的心理健康。长此以往,相信后进生终究会得到一定程度的转化^[3]。

(三) 对症下药、因材施教

数学是一门逻辑思维要求高,较为抽象的学科。在小学阶段不乏思维逻辑强,抽象能力强的学生,但同时也有着一定数量的学生缺乏抽象能力,思维能力差。这部分学生可以说是后进生的根本来源。针对这部分学生,教师应当对症下药,在教学活动中,教案制定中,教学过程中优先考虑到这些基础较差的学生群体。思维能力差,就在授课过程中重点培养学生在这方面的能力;抽象能力差就着重培养学生在具象、抽象这方面的能力。将学生的短板训练纳入课堂教学之中,加强课堂实践,将课本同实践结合起来,日复一日的予以训练,培养。相信不仅能完成后进生的转化,还能留住学生在数学上的兴趣。

(四) 耐心指导、传授方法

教师不仅只是负责知识的传授,更在于知识方法的传授。后进生们未必智力方面就不如优等生,更多的是没有掌握好的学习方法。那么,鉴于此,教师就应该承担起责任来。改变传统的填鸭式一味灌输知识的教学方法,应该由“授人以鱼”到“授人以渔”。数学知识是无穷无尽的,更重要的是传授学生学习数学的方法,让学生学会自主学习,积极学习。例如数学的解题思路,做题技巧,怎样有效的预习、复习、审题等。从小处入手,逐步掌握数学的学习方法,逐渐完成后进生的转化。

(五) 密切联系,双管齐下

农村地区的留守儿童问题就势必要求农村的学校、教师要密切加强学校与家庭之间的联系,学校、家庭两头努力,共同完成对学生学习的推进。在数学后进生的问题上,方面更不能忽视,教师要利用课余时间对学生的家庭情况予以了解,要时常同学生在外务工的父母进行电话联系,要同学生在家留守的爷爷奶奶、外公外婆经常沟通,唯有多方戮力同心,学校家庭共同努力,才能使数学后进生们的成绩得到提升,才能使后进生们在数学这门学科上的兴趣得到维持,才能使数学后进生们完成转化。简而言之,就是在小学数学的后进生问题上,仅仅依靠教师在学校尽职尽责,其作用是有限的,其精力也是有限的,所以后进生的转化需要的是家长和教师共同努力。多方努力,使学生在数学学习的过程中重拾自信,逐渐学会运用数学思维,提高学习的效率,最终完

成数学后进生的转化。

(六) 改善农村教育环境

农村教学环境的落后实际上是造成后进生的客观原因,相对于城市学校里先进的多媒体现代化的教学设备,农村地区大多是黑板粉笔式的教学设备,甚至在偏远的地区,就连一块完好的黑板都没有,更遑论现代化的教学设备。然而工欲善其事,必先利其器,在教学上也同样如此。教学设备的落后、教具的匮乏、师资力量短缺都是农村教育环境落后的表现。与此同时,农村学校也要改进考评制度,教师对于学生的关注也不应唯成绩而论,唯成绩论的观点已经不适于教育现代化的要求,在时代的今天,在新课改的背景下,培养学生的学习能力,培养学生的综合素质,已经是不可逆转的时代要求,此外,农村学校教具的匮乏问题也应当予以高度重视,例如在数学上的计数器、几何教具等。

(七) 建立优生带差生的帮扶的学习模式

在学习过程中,后进生遇见问题时总是因为面子问题往往不敢寻找老师解决问题。这时候作为同等地位的优等生就成了一个可以帮助后进生解决数学难题的存在。针对这种情况,教师和学校可以组织“一对一”“优生帮差生”的活动,这种学习模式,既能帮助后进生从优等生那里寻求数学学习的方法,解决自身不懂的数学难题,又可以方便优等生对自身掌握的学习知识进行再一次巩固整理和复习。后进生能得到进步,优等生的水平也能得到巩固,并且这种学习帮助模式也照顾到了后进生的面子和心理的问题。

四、结束语

综上所述,在农村小学数学教学中,后进生的问题不是一朝一夕就会产生的,同样也不是一朝一夕就能得到解决的。想要解决这个长期困囿中国农村教育的难题,需要教师、学生、家长乃至全社会的共同努力。集中力量调动学生的数学学习兴趣,进而维护学生的数学兴趣,提高学生的数学学习效率,最终解决农村教育的难题,完成后进生的转化。

参考文献

- [1]李艳.浅谈农村小学数学教学中转化后进生的策略[J].读写算(教育教学研究),2015,000(036):177.
- [2]何桂新.浅谈农村小学数学后进生的原因及转化策略[J].读书文摘,2017,000(023):112-113.
- [3]李世琼.浅谈农村小学数学后进生的转化策略研究[J].中国文房四宝,2014,000(002):237-237.
- [4]李艳.浅谈农村小学数学教学中转化后进生的策略[J].读写算(教育教学研究),2015,000(036):177.
- [5]类维汉.浅谈农村小学数学后进生的产生原因及转化策略[J].学周刊,2018(15):2.
- [6]俞扬根.农村小学数学后进生转化的实践与思考[J].新课程:小学,2016(11):1.