

小学数学作业批改中巧用评语的策略研究

逢秀娟

吉林德惠天台镇中心小学

[摘要]对于小学数学教学工作来说,小学数学教师在对数学作业进行批改的过程中能够明确小学生对于数学知识的应用情况,并且也能够利用评语来实现与小学生的有效沟通。如果小学数学教师在作业批改期间一直使用对错以及优良等简单的评语,就会在一定程度上影响到小学生写作业的热情,因此这就需要小学数学教师把握作业评语的使用,明确在小学数学作业批改中评语使用的问题,并结合小学生的基本情况,从不同的方面来优化作业批改的评语,以此来最大化地发挥作业评语的价值。

[关键词]小学数学;作业批改;巧用评语;策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1015

对于小学阶段的学生来说,由于他们的年龄较小,因此在完成作业时需要小学数学教师做好引导来帮助其形成认真完成作业的态度。在这种情况下,小学数学教师就可以在批改作业期间合理地使用评语来帮助小学生发现他们在完成作业期间存在的错误,并且通过使用鼓励性的评语也能够帮助小学生树立完成数学作业的信心,提高小学生对数学作业的积极性,有效提升小学生的数学作业质量。

一、小学数学作业批改的现状

(一) 批改评语较为简单

一般情况下,小学数学教师在对数学作业进行评价期间主要是根据小学生的作业完成情况以及作业的质量来判断其处于优良差哪个标准,这种评语较为简单,小学生无法通过教师的评语来发现其作业存在的问题,小学生只能通过教师的评语知道作业错误的数量,并不能明确错误的位置。并且长期使用这种简单的评语也会导致小学生渐渐地无动于衷,无法引导小学生主动分析作业错误的原因,从而影响到小学生的数学作业质量。

(二) 批改的符号较为单一

数学题目的书写和计算都会影响到最终的答案,因此小学生在写作业的过程中经常会因为一个失误而导致最终的答案错误。许多小学数学教师在批改作业期间只看最终答案是否正确,而没有对小学生的计算过程进行批改,这就会导致小学生不知道哪个步骤出现错误。虽然一些小学生的题目答案是正确的,但是计算的过程较为复杂,如果教师只看答案,没有表明还有更简单的计算方法,那么就会导致小学生在解题的过程中依旧使用这一方法。如果答案错误,数学教师只是在答案的位置标注错号,那么就会导致小学生无法准确地找到哪个步骤出现错误,这不仅会导致小学生以后写作业时依旧犯同样的错误,还会使得小学生对数学学习失去信心。在这种情况下就需要小学数学教师对小学生的计算方式、格式等进行批改,从而帮助小学生发现作业中的问题。

(三) 学生长期处于被动地位

对于数学学科的学习来说,不管是在课堂学习中还是在课下练习中,小学生都占据主要的地位。数学作业能够对小学生当天的学习内容练习和检验,小学生不仅要完成数学作业,还应当通过作业及时地发现学习中没有掌握的数学

知识。因此这就需要小学数学教师通过评语来帮助小学生准确的发现数学学习的问题并进行修改。然而,一些数学教师的评语并不能够让小学生准确地找到作业错误的原因和没有掌握的知识点,导致小学生的修改难度加大,经常会出现错题积累数量较多的情况下,这就会对小学生的数学学习造成不利影响。

(四) 学生的配合度较低

许多小学生认为他们只需要完成数学作业,而不需要对数学作业进行批改,这就导致小学生对数学作业存在错误的认识,对数学作业的重视程度较低。在数学教师批改完成之后并没有及时的配合进行订正,这就导致作业批改工作失去了其存在的意识。小学数学教师对数学作业进行批改是让教师和小学生双方发现数学学习中存在的问题,从而及时地调整学习的计划。如果小学生只是完成作业并不对作业中的问题进行修改,就会影响到小学生的数学学习水平,无法有效提升小学生的数学成绩。

二、小学数学作业批改中评语的巧用策略

(一) 发挥评语的积极作用

在小学数学的教学课堂中,课堂的教学时间有限,小学数学教师无法做到对每一个小学生给予同样多的关注,因此在这种情况下小学数学教师就可以在课后作业中关注每一个小学生的数学学习情况,从而帮助小学生数学学习的信心。事实上,数学作业能够对课堂的教学进行补充和练习,因此在批改作业时数学教师合理地使用评语,充分发挥评语的价值能够帮助小学生加深对于自身学习情况的认识。小学数学教师在写评语的过程中应当发挥评语的积极作用。例如在学习加法交换律和结合律期间,数学教师常会布置一些练习题,如 $455+160+140+145$,许多小学生虽然算出了最终的答案为900,但是并没有使用加法交换律的知识进行计算。如果数学教师碰到这种情况,就可以在评语中写道:“你的答案非常正确,还有没有其他的、更简单的计算方法呢?想想我们今天学习了什么呢?”通过鼓励结合引导的方式来帮助小学生发现自己存在的问题。如果小学生的数学作业没有任何问题,数学教师在评语中可以写“你现在的表现好,要继续加油,希望明天的作业也是一百分!”这种评语会比100这个数字更容易激发小学生认真完成作业的积极性。

（二）发掘小学生作业中的优点

小学数学学科的难度不高，但是小学生的年龄较小因此他们的理解能力不足，在作业中出现问题是正常的。在这种情况下，就需要小学数学教师帮助小学生发现错误，并给予一定的鼓励，发现小学生作业中的优点和闪光点，这不仅能够引导小学生继续努力，同时也能够帮助小学生发现问题并及时改正，有利于加强小学生学习数学的信心，并引导小学生对数学作业进行思考。如果小学教师只是一味地指出作业中的问题，缺少表扬就会在一定程度上打消小学生的数学学习积极性，从而导致数学作业的质量降低。比如小学数学教师在批改作业的过程中也可以看看小学生的书写和排版等，可以写“书写很漂亮！”“页面很工整！”等这些优点。

（三）扩充评语内容

小学生可以通过教师的评语了解其自身需要订正的知识和努力的方向，因此小学数学教师在写评语期间可以扩充评语的内容，从而帮助小学生发现作业的问题。例如，如果小学生的字迹较为潦草，那么教师就可以写到“你的作业完成得非常棒，但是有些字老师看不清，下次可不可以写的再认真一些让老师能够一眼认清你的字迹呢？”一些小学生的数学基础较好，但是学习的态度和方法存在问题，此时小学数学教师通过这种评语就能够帮助小学生端正态度，不仅对小学生优秀的作业进行了肯定，同时也帮小学生指出了问题，避免因为这些小错误而导致扣分。例如在计算方程解的问题中，以 $2x-5=31$ 为例，一些小学生会直接写出 $x=18$ 的结果，此时教师就可以在旁边进行标注，并写“你是如果得到这个答案的呢？可以将步骤写得清楚一些吗？”这有利于帮助小学生准确的发现错误的位置，从而帮助小学生形成正确的答题步骤，如果小学生写的步骤较为繁琐，那么数学教师也可以在评语中让小学生“想一想有没有更加简单的计算方法呢？”。最后，小学数学教师也可以在评语中提到小学生的表现，小学数学教师没办法每天和每一个同学进行交流，也无法与家长进行交流，那么此时数学教师就可以将小学生的表现写在评语中，例如教师可以写“今天的作业完成得很棒，课堂的表现也非常好，老师都有注意到你哦！”这种评语不仅能够让学生知道教师对自己的关注，同时家长在检查小学生作业的时候也能够了解到小学生的表现情况。

（四）创新作业批改的方法

在“双减”政策的影响下，许多小学学校也开始延迟放学的时间，在这种情况下小学数学教师也需要对作业批改的方法进行创新，合理地利用延迟放学的时间。小学数学教师可以在延迟放学期间来批改小学生的作业，如果是重要的题目出现问题，那么小学教师可以直接将小学生叫到身边来分析错误出现的原因，并让小学生自主地进行修改，同时在这一过程中教师也可以表扬小学生作业中的闪光点，提出其课堂表现的情况等等，加强与小学生之间的交流。对于作业完成优秀的小学生，数学教师也可以给予其一定的奖励，例如

作业本等奖励，以此来激发小学生的数学学习热情。

除此之外，小学数学教师在对作业批改期间也可以让小学生参与进来，数学教师可以对班级中的小学生进行分组，让小组互相地批改作业，在批改的过程中小学生会发现其他人的错误，同时就会反思自己在作业中是否也会出现同样的错误。同时小学生参与到作业批改和评价的过程中，也可以让小学生学会评价他人和反思自己，有利于小学生取长补短。

（五）使用打分的评价方式

一些数学教师在对小学生的数学作业进行评价时主要是分档次进行评价，如优良差等，这种评语较为简单，不仅不利于小学生发现其作业中的问题，同时还会对小学生的数学学习热情造成不利的影 响。因此，在这种情况下小学数学教师就可以借助考试打分的方法来进行评价，将分数和评语结合在一起，不仅有利于帮助小学生和家长明确其作业的水平，同时配合评语也能够起到一定的激励作用。例如，在《购物小票》的教学中主要是讲解小数加减法，许多小学生在完成这些作业期间经常会由于粗心而出现错误，如果小学生的错误角度，教师就可以给学生打80分，并配合写“作业做得不错，但是计算上有些粗心哦，下次要注意计算错误”。分数能够帮助小学生明确其作业的定位，而评语则能够帮助小学生发现错误。如果小学生的作业只出现了一个问题或者书写不工整，那么教师就可以打99分，并非常写到“作业的正确率很高，非常优秀，就是有一些小小的问题，下次检查一下是不是就可以得100分了呢？”这种评语和打分相结合的方式能够让小学生明确自己的优劣势，并在下次作业中注意改正从而获得高分。

三、结束语

鉴于上述分析可知，对于小学数学作业批改来说，教师合理地使用评语进行批改能够帮助小学生明确作业中的问题以及自身的优点，同时也能够起到激励的作用。相比较于传统的批改方式，使用评语来批改作业更能够激发小学生写作业的热情。因此，这就需要小学数学教师明确评语在作业批改中的价值，并通过不同的方式来使用评语，以此来提升作业批改工作的质量和效果，并对小学生的数学学习和做作业进行激励，这有利于进一步提升小学数学的教学质量。

参考文献

- [1] 陈建锋. 浅谈小学数学课后作业批改中巧用评语的策略[J]. 课程教育研究, 2020, (20): 176-177.
- [2] 王琪宏. 小学数学作业批改中评语运用的现状和改进策略[J]. 试题与研究, 2019, (08): 157.
- [3] 潘超. 浅谈如何在小学数学作业批改中巧用评语[J]. 读写算, 2018, (28): 97.
- [4] 张召爱, 李冰清. 浅谈小学数学课后作业批改中巧用评语的策略[J]. 中国校外教育, 2017, (25): 62-63.