

科学预习，高效学习——浅谈小学语文预习策略

毕香君

新疆伊宁市第二十四小学

[摘要]在教育现代化的背景下，我国注重学生个人学习能力的培养，所以在教学中，预习成了一个比较重要的板块，在学生预习的过程中，能够具备自主学习的意识。而且在预习的过程中，如果出现问题，学生在课堂上可以及时地和教师进行交流，通过这样的方式，能够提升目前的教育成效。但是经过观察发现，在现阶段的小学语文预习阶段还存在预习效果不够理想的现状。在这种情形下，作为教师，需要对学生进行有效的引导，让学生能够更好地去接受全新的知识。此时我们应该重视研讨小学语文提前预习的策略。

[关键词]科学预习；高效预习；小学语文；预习策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.763

预习对于课堂教学效率的提升和学生接受新知识的速度都能够起到明显的帮助，是学生接受知识的第一步。在小学这一阶段开展预习活动是很有必要的。在预习的过程中，能够让学生对陌生的知识有一些基础的了解，这位学生的后续学习奠定了良好的基础条件。但是经过观察发现，部分学生没有养成良好的预习习惯，甚至有些学生不知道如何开始预习，在这种情形下，就进一步影响了学生的预习效果。因此，在目前的课堂教学改革背景下，教师需要对学生进行有效的引导，帮助学生高效预习、科学预习。

一、分析预习的重要性

对于小学生而言，预习是非常重要的一个环节，预习主要强调的就是学生在教师未讲解知识之前提前针对内容进行学习。通过预习，首先可以进一步培养学生的自主学习能力，在我国大力推进课程改革的背景下，目前自主学习能力的培养已经成了教学的重点，在传统的课堂教学模式下，学生对于教师的依赖度较高，所以学生往往不具备较强自主学习意识。但是在预习的过程中，学生需要凭借自己的个人能力来针对所学知识进行研究。在此情况下，从而加强学生能够在学习中主动学习。其次，通过预习，还能够提升学生的学习效率。比如在传统的课堂教学过程中，教师忽视了预习环节，然后直接在课堂上进行知识讲解，在这个过程中，学生首先需要花时间来对教师所讲的知识进行一个基础的熟悉，了解背景、重难点知识。在这个学习的过程中，可能要消磨更多的时间。但是在进行有效预习之后，教师可以让学生提前对所学知识有基础了解，甚至是那些学习能力强的同学，还可以掌握关于教学的关键内容，在这种情形下，能够为后续教学的展开奠定良好的基础条件。

二、分析现阶段小学语文预习中所存在问题

通过预习，能够让学生的学习效率更高，但是经过观察发现，在现阶段的小学语文预习中还存在一些问题。第一点对于很多学生而言，他们可能没有养成良好的预习习惯，因为预习更多强调的是学生要自主进行学习。在这个过程中，对于学生的自制力要求较高。对于有些自制力较强的学生而言，他们可以在教师的提示下，积极地去完成预习，但

是有些学生的性格比较活泼好动，他们认为课后是自己的玩耍时间，所以他们不愿意浪费时间进行预习，甚至把预习当作了一种任务和负担。在这种情形下，很多学生不会以一种积极的心态去针对预习的内容展开深入研究，无法达到理想中的教学目标；第二点是目前阶段预习中，好多老师都是以布置任务的方法去让学生们去预习。在这个过程中，教师没有给予学生对应的提示，因为对于大部分小学生而言，他们本身处于一个知识启蒙期，在学习的过程中，如果教师只是一味发布任务，没有指导学生，那么很多学生在预习的过程中往往找不到方向，甚至会出现一头雾水的情况；第三点是有些学生在预习的过程中没有掌握良好的预习方法，学生对于学科内容有兴趣是一件好事，但是如果学生没有良好的预习方法，那么他们在预习的过程中就会出现预习效果不够理想的情况。就现阶段而言，很多教师还未意识到给予学生预习指导的重要性，导致学生的预习效率并不高。

三、研究小学语文预习策略

由以上可见，在现阶段的预习环节中，很多学生仍然不得要领，具体的预习效果不够理想。基于此，下文就围绕小学语文预习的具体策略进行分析。

（一）巧借微课视频，明确预习方向

对于小学生而言，如果在预习的环节中，教师直接为学生布置任务，然后让学生直接去自主进行阅读学习。在这个过程中，很多学生都会存在迷茫的心态，他们在教师未进行任何提示的情况下，可能很难高效率地完成预习。因此，在现阶段的小学语文预习环节，教师可以巧妙地借助一些工具来为学生点名预习方向，让他们能够在教师的提示下，更加高效率地去完成预习。例如，在教育现代化的背景下，一系列的信息技术都被用于课堂教学中，通过信息技术的运用，能够帮助学生高效率地去完成信息的接收，那么在目前的预习环节中，教师也可以巧妙地借助现代信息技术。比如教师在预习环节开始之前，可以提前围绕着课文内容制作一个简短的小微课视频，在制作微课视频之后，学生在预习的过程中可以先观看微课视频，在观看微课视频的过程中，学生可以发现视频中简单地概括了一下文本内容，所以学生在利

用微课视频进行学习之后,对于文本内容有了一个比较基础的了解。然后学生可以以微课视频作为基础来针对课文内容进行全面分析,借助这样的方式,能够让学生的预习过程更加合理化。并且在微课视频的结尾,教师可以为学生设置几个不同的问题,学生需要根据问题的提示,有针对性地去解答不同的问题,然后才算是完成预习任务。例如,在教学《观潮》这篇课文时,教师在微课视频里面展示了钱塘江大潮的景象,同时也展现了钱塘江大潮的顺序,那么,在学生预习的过程中,需要自己尝试着运用一些不同的关键词来进行归纳,了解钱塘江大潮的具体发生顺序、发生的实际过程以及带给人的感觉等内容。在这个过程中,教师选择了有效的方式对学生进行基础的引导,所以学生在预习时能够更有方向,而不是一头雾水,在这种情形下,为学生的预习奠定了良好的基础条件,可以有效保证学生的预习质量。

(二) 关注学生差异,设置不同预习目标

对于小学生而言,虽然他们的年龄都比较小,但是其实学生之间仍然是会存在一定个体差异的,有些学生的学习能力加强,所以他们能够在缺乏教师指导的情况下,就能够高效率地完成预习,但是有些学生的学习能力相对较弱,所以在预习的过程中就会存在很多困难。因此,在目前的课堂教学过程中,针对学生的个体差异化特点,教师需要为其设置不同的预习目标,只有这样,才能够让学生在力所能及的前提下针对语文内容进行合理的探索。例如在教学《一个豆荚里的五粒豆》这一篇课文时,针对班级学生的能力差异,教师可以设置两种预习目标,第一种预习目标是学生在阅读完课文之后,可以针对故事进行归纳,描述在这篇课文里面到底讲了一个什么样的故事?第二个预习目标是学生需要完成教师所提出的问题。例如,在课文中提到了被青苔包裹的豌豆像一个“囚犯”,但是为什么它却长得很好,以及母亲为什么要把一株豌豆苗称为一个小花园?还有在故事中,随着豌豆苗的成长,为什么小女孩的病就慢慢好了?这三个问题是升级性的问题,在学生学习的过程中,可以先针对文本内容进行总结,在总结之后,看看自己是否有能力去解决这些问题,如果学生有能力解决,那么可以回答,如果学生没有能力,可以在课堂上和教师一起进行探讨。在这个过程中,教师并未对学生做出特定的要求,学生完全可以结合自己的实际情况来确定具体的预习目标,在这种情形下,能够最大化地缓解学生的学习压力,让学生能够有效预习。

(三) 合理设置任务,引导学生收集资料

对于很多学生而言,在学习语文的过程中如果仅仅凭借着课文的一些提示,可能他们根本没有办法去了解作者希望通过文章所传达的一系列思想感情。因为对于学生而言,他们并未经历过作者身处的年代,他们不了解当时的社会背

景,所以很多学生在预习时经常会出现无法了解历史背景的这一情况。在此情况下,让学生的预习增加新难度。因此,在目前的预习环节,其实教师在设置预习任务时,除了关注目前的课文内容之外,还可以为学生进一步调整目前的预习方向。例如,在具体的预习环节,教师可以不要要求学生需要针对所有文本内容进行全方位的归纳,而是让学生先提前针对文章的一些背景资料去进行收集,在收集的过程中,学生可以巧妙地借助互联网的优势,在网络平台上去搜集一些视频内容或者是图片性内容,在收集之后,学生可以在课堂上与其他的同学进行共享。例如,在教学《为中华之崛起而读书》时,课文中出现了“诸界”、“中华不振”的词语,学生在预习的同时,教师可以让学生们提前去查阅相关资料,去了解当时的社会状况。在了解社会状况之后,然后再结合文章的内容来分析周恩来有这一想法的实际原因。通过这样的教学引导,让学生在学的过程中能够有机会去针对文本内容进行全面的探索,能够更加全面地理解到中华不振的实际意义。借助这样的方式,能够帮助学生在全面了解文章的创作背景、中心思想之后,能够真正领略作者希望通过文章能够传达的实际感情。同时,在这个过程中,学生也能够产生强烈的感触,他们能够了解到当时的中华儿女们为了祖国的崛起、为了祖国的发展不断奋斗,而作为新一代的中华儿女们,也需要注重自身的言行,为祖国的发展贡献新的力量。在此情况下,继续加强学生自主预习的积极性。

结束语

综上所述,在小学语文预习过程中,对于教师而言,在具体的预习阶段,需要对学生进行有效的引导,让学生能够在明确预习方向之后去围绕着具体的文章内容展开全面的探究,提升学生的学习效率。不仅如此,在具体的课堂教学过程中,教师需要进一步关注学生的差异化特点,对不同学生进行有针对性的引导,让学生能够在自己能力范围里去完成有效的阅读,帮助学生在阅读的过程中不断提升、不断成长,发展学生的自主学习意识和能力。

参考文献

- [1]余斯明.浅谈新课改背景下小学语文高效预习的策略[J].2020.
- [2]赵冬梅.科学预习,高效学习——浅谈小学语文预习策略探析[J].东西南北:教育,2019(11):1.
- [3]廖益波.小学语文高效预习之我见[J].语文课内外,2018,000(020):44.
- [4]王芳.科学预习,高效学习——浅谈小学语文预习策略[J].好家长,2015(34):2.
- [5]刘锴宁.浅谈小学语文预习的策略[J].作文成功之路:中考冲刺,2015(9):1.