

# 特殊学生的转化策略和案例分析

杨雪菲

广东省广州市花都区新华街第六小学 510800

**[摘要]**特殊学生由于某些方面存在不足,与同龄人相比,在生活和学习及和同学的交往中都出现了各种各样的困难。做好特殊学生的教育和转化,是现代素质教育工作中的一项重要内容。那如何改变这类特殊学生的方方面面,促进其不断进步,最终能健康成长,就成了学校老师面临的重要问题。本文主要对特殊学生的转化与培养进行分析,并提出相关策略。

**[关键词]**特殊学生;转化;案例分析

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2160

每一个家庭、每一对父母、每一位老师都希望自己的孩子健康快乐地成长,所谓健康不单是指身体上的健康,更重要的是思想上的健康,人际交往里的健康。但不幸的是,在生活中,存在着一个由于身体或者精神方面存在某些缺陷而被大家称为特殊学生的群体。本文以老师的角度和大家探讨对这些特殊学生的一些转化的策略。

## 1. 特殊学生形成原因

特殊学生主要是指先天性的或者受到自身、家庭、社会等方面影响,从而造成一定缺陷的群体。就目前而言,除了一部分是天生的因素以外,大多数是由于家庭,社会等外部因素造成的。例如孩子是离异家庭,或者父母之间的关系长期不和等等。例如我现在执教的一个班有位转学过来的女孩子黄某某,她来到我们班以后经常和同学发生矛盾,故意弄坏同学的文具,或等放学后找理由返回课室偷图书柜里的图书,一段时间后,班里所有的同学都讨厌她,不跟她说话,因此她也更变本加厉,坏事越做越多。后来我和班主任经过对她家庭的深入了解,终于找到源头,这位小女生原来不是这样,是她因为以前父母一直在这边打工,她跟奶奶在湖南的老家生活,没有人管束,常和一些坏学生来往,甚至和社会上的人也诸多瓜葛,所以她就越学越坏,等到四年级父母才发现情况严重,就在去年把她带到这边读书,现在我们的父母正在努力中。其次,学校环境对孩子各方面的健康发展也是有深远影响的。有可能因为他们学习成绩不够理想,或者不太会处理和同学的关系等等,这样就会容易变得敏感和不自信,甚至导致心理出现压抑,最终造成特殊化。

## 2. 特殊学生转化措施

对于特殊学生,教师首先应先了解其形成的原因并应该加以关注,然后加强与这类学生的交流互动,及时了解他们的心理动态,加强对他们的疏导和教育,使其逐渐放下心理包袱,同时应考虑到此类学生的特殊之处,尽量呵护他们的自尊心,以知心朋友的角色走进他们的内心。为了实现更好的转化和培养,笔者尝试做到以下几点。

### 2.1 加强了解和沟通

要想对特殊学生进行转化,首先,教师需要了解导致学生成为特殊学生的主要因素,对症下药。教师在了解情况

的时候,要考虑到多方面的因素,各种因素性质不同,其影响也不同。学生在不同的环境的影响下,表现是不同的。因此教师需要加强与这类学生的沟通,及时了解他们的心理动态,以便能够走进学生心里,实现有效的教育和引导。为了加强与学生的交流互动,教师应该主动放下架子,并营造和谐的师生关系。在教育过程中,尽量让学生感觉到愉悦,而不是压抑。这样学生就会逐渐敞开心扉,并对老师产生信任。同时,教师还应该对这类学生进行有效的家访,以便能够全面了解学生的实际情况,并对造成学生特殊因素进行分析,这样后面的教育和帮助就会水到渠成。

### 2.2 合理设计转化和培养方案

在了解了特殊学生的形成原因之后,教师就需要对这类学生进行引导和转化,因材施教,从实际情况着手,设计出合适的方案。例如,早几年前,我班某学生存在很强的敏感和自卑的心理,不愿和同学交往,有时候甚至一天也不会和同学说上一句话,眼神里也常常流露出这个年龄段不该有的忧郁,上课也经常打瞌睡,成绩垫底,我和班主任通过家访了解到这个学生在成长过程中家庭环境不是很和谐,父母经常吵架,父母对学生的关爱不够,导致该学生就变得自卑,不愿意与外界接触,甚至出现一些极端思想。此外,教师通过家访还发现,这个学生的父母因存在重男轻女的思想。对她的弟弟关爱有加,对她则漠不关心。因此,我们针对这些情况设计了一个方案,分为以下三步:首先,与这个学生的父母加强沟通,转变其思想观念,使其能够重视孩子的成长,避免因关爱不足而导致出现心理问题。让家长意识到不能因为孩子的性别而对而区分对待,这对孩子的成长是十分不利的。通过与学生父母进行沟通和教育之后,这个学生的家长逐渐意识到自己的错误的思想。并积极接受教师的教育,在态度上做出了转变。其次,通过与这个学生进行交流,使其放下心理包袱,能够主动融入学生群体中,教师也鼓励班里面的同学多跟她交朋友,创造机会增强她与同学的互动。经过一段时间后,这个学生逐渐有了很多的知心朋友,脸上的笑容也多起来了。第三,挖掘学生的闪光点,增强他们的自信。为了能够使得这个学生更好的成长和学习,在对其思想进行引导之后,老师也注意到这个学生思维比较

活跃，学习能力比较强，只是因为之前受到不良的环境的影响，导致学习出现困难。那么在教育这个学生的时候，为了使其能够跟上教育教学进度，还特意对她设计了有针对性的教育辅导。一个学期之后，这个学生由原先的倒数排名直接上升到前20名。这个学生的精神面貌发生了很大的变化，从原先的沉默不语，到现在能够积极主动的与同学和老师进行交流，性格开朗，学习能力也大大增强。老师成功实现了对这个学生的转化和培养。

### 2.3 构建转化和培养平台

教师和学校应该有全局和创新意识，与时俱进，搭建老师、家长、学生及时交流沟通的和谐平台。眼下正值信息化高速发展的时代，学校方面应该充分利用信息网络技术，积极构建相关平台，使得特殊学生、教师、家长等进行有效的交流。而这三者的交流需要依靠相关平台长期且有效地进行下去。例如我班就很好的利用班级微信群，对一些特殊的学生进行贴身的追踪，这样，教师可以通过家长了解学生的情况，与学生进行交流互动，以便教师能够做出准确的判断，并合理设计相关培养和转化策略。如前面讲过的黄某某，我和班主任都添加了这个同学父母的微信，甚至也加了她本人的微信，然后坚持每天都和其父母联系，不厌其烦的跟他们说说他们孩子在学校的状况，特别是表现好的我们会大力表扬，放大其闪光点，让她父母对其孩子的教育充满信心，另外我们也在条件允许的情况下多跟孩子在网上聊天，或者在短信里留言一两句感性或鼓励的话……慢慢的这个同学这向着好的方向改变，有什么话也愿意跟我们讲，大家都说这孩子看人的眼神都变了。这样，学生对教师的引导不再受到时间和空间的限制，实现更有价值的沟通，让教师能够真正走进学生心里，从而对其进行培养和转化。

### 3. 成功个案分析

这里就以我前一届的某位毕业生为例，说说我们当时的做法。余xx，是一个在心智上存在缺陷的学生。我在四年级刚接手的时候，发现他的基础很差，可以说是完全没有学习基础，注意力也比较难集中。甚至有这么一个习惯，每当下课铃一响，他就立马冲出教室。而且这个学生很喜欢到老师的办公室窗台趴着，看着我们老师工作，并喜欢用四字成语跟老师说话。根据我们一段时间的沟通了解和相处，发现他其实有不少的优点，例如书写很端正，爱帮助别人，很有礼貌等等。于是我就根据他的情况制定了一些帮教的措施：因为他下课就爱趴在办公室的窗台，于是我尝试让他帮忙把作业拿回教室，一开始时他因为害怕就让人代发作业，慢慢的，他就自己亲自去发。在这个过程中，我发现了他另一优点：有一次，班上学生都去上体育课了，他居然能把每个本子都发到相应的桌面上。也就是说，他凭着自己的记忆，记住每个同学的座位，这真的很厉害。借着这个发现，我们狠

狠的表扬了他，看着他欢喜的眼神，我知道他又进步了。同时我也经常鼓励同学主动帮他、教他、跟他交朋友。他从一开始只能坚持听几分钟课，慢慢地能坚持十几分钟，最后还能坚持听半节课了。就算后面耐不住性子听课，他也开始能做到尽量不打扰其他同学听课；他的作业也有大进步，从一开始只能做几道简单的计算，到后面能做简单的解决问题，在五年级下册的时候已经可以考60分左右了。是的，虽然这个分数对我们普通的学生来说可以说轻而易举，但是对他来说，这是很大的进步，是付出了很多努力的。生活上，我也要求他的妈妈多训练他的生活自理能力。比如做一些简单的家务：洗碗、扫地……虽然对我们普通人来说，这些都是再简单不过的小事了，可是，对于他这类连沟通都存在问题的特殊人群来说，这真的是一件很不容易的事，特别厉害的是他经过妈妈的训练，现在居然能自己搭公交车回家了。就这样老师表扬他，同学肯定他，父母赞赏他，这一些一些让他有了学习的动力和生活的信心。是啊，他在一点一点的进步，与此同时，我们老师也在一点一点的进步着。

### 4. 结语

综上所述，特殊学生的形成大多是由长期的不利外界因素而导致的，如个人成长经历的影响、家庭的影响、学校方面的影响。因此作为一线教师的我们需要有足够的耐心，爱心，真心，我们不能期望在短时间内对其进行改造，而应要做好相关准备，对孩子也要有发自内心的爱和欣赏，多渠道好好了解其成因，然后根据实际情况设计相关引导和教育方案。通过教育平台，对学生进行转化和教育，以便能够使学生走出阴霾，更好的成长，让每一个孩子都不再特殊，都有一个精彩的人生。

### 参考文献

- [1]段金梅. 小学数学学困生的成因与转化策略分析[J]. 文渊(高中版), 2020, (1): 171-172.
- [2]叶贵卿. 特殊学生的转化与培养研究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019, (36): 153.
- [3]马丽. 论弱势学生的教育与转化[J]. 教育实践与研究, 2018, (9): 17-18.
- [4]陈小勤, 田明利. 问题学生的教育转化策略[J]. 新课程, 2021(02): 213.
- [5]杨珊珊. 例谈问题学生的转化策略[J]. 生活教育, 2020(07): 32-35.
- [6]王富民. “问题学生”的表现及转化策略[J]. 学周刊, 2020(22): 181-182.
- [7]张国雄. 乡镇初级中学“问题学生”形成原因的分析与转化策略[J]. 学周刊, 2020(07): 156-157.
- [8]王朝霞. 千回百转, 爱启心锁——问题学生转化策略案例分析[J]. 教师, 2014(20): 95-98.