

优秀传统文化教育融入高职学前教育专业教育教学的路径分析

尚丽敏

喀什职业技术学院

[摘要]中国优秀传统文化是华夏人民沉淀了几千年的结晶,是我们民族兴盛、发展、强大的凝聚力。然而,在我国高职教育学前教育专业的教育教学中,传统教育的文化融入还存在很大欠缺,尤其是少数民族地区,很多在校学生对中华优秀传统文化的了解非常少,使得培养出的学生文化综合能力不足。这会导致高职教育培养出的学前教育教师未来参加到工作中,对传统文化传播的能力明显不足,进而影响了我国幼儿的传统文化知识匮乏等一系列问题。基于以上问题,本文把优秀传统文化教育融入高职学前教育专业作为研究对象,探索出一条适合教育教学的路径。

[关键词]优秀传统文化; 高职; 学前教育专业; 教学路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.442

一、引言

中国传统文化有着悠久的历史 and 传承底蕴,优秀的传统文化是我们中华民族的根和魂。习近平总书记在会议中多次强调“没有中华文化繁荣兴盛,就没有中华民族伟大复兴。”所以说,文化是民族生存和发展的重要力量。然而,目前我国高职学前教育专业关于优秀传统文化的教育融入还存在欠缺,对于高职学前教育专业的学生未来融入工作岗位中所应具备的传统文化知识和传播能力仍有很大差距。本文将结合目前高职学前教育专业关于传统优秀文化的学习存在的问题进行研究,希望探索出一条适合高职学前教育专业教育教学的路径。

二、优秀传统文化融入高职学前教育专业的意义

(1) 优秀传统文化教育利于高职学生爱国情怀和社会责任感的培养

我国优秀的传统文化多种多样,传承久远,囊括诗词、歌赋、书法、绘画、音律、舞蹈、技艺……。近些年,随着我国经济和科技的高速发展,年轻人都在追逐新鲜感,对了解各种类型的国外文化趋之若鹜,而忽略了我国沉淀几千年的优秀传统文化的学习。大量的传统文化、艺术作品的背后总是演绎着很多可歌可泣的爱国故事和前人的爱国情怀,这些对民族和人民的情感需要当代的年轻人继承,并为之奋斗^[1]。儒家思想是我国传统文化的瑰宝,孔子把“仁爱”的种子撒播在中华大地上,他提倡人与人之间相处以和为贵,团结互助,和睦友善,这些都展现了我国传统文化发人深省的生活哲理。优秀传统文化有利于帮助高职学生处理良好的社交能力、提高对国家的热爱和社会责任感的培养。

(2) 优秀传统文化教育利于高职学前教育专业学生综合素质的提高

随着国家对高职教育的大力扶持,高职教育的招生规模在不断扩大,很多学习成绩较差的学生也随之进入高职院校就读。所以,现在很多高职院校中,学生的知识积累、学习能力和综合素养相对薄弱。但高职院校存在的价值是要为国家培养具备职业能力和职业素养的综合性人才。因此把优秀的传统文化作为教育载体,有利于对学生综合素质的培养^[2],甚至一些传统文化还有利于学生技艺的学习,既陶冶了

学生情操,又让学生掌握一技之长,对学生长期的个人发展大有裨益。

(3) 发展优秀传统文化教育是高职教育改革的需要

“十四五”时期国家面临着多重战略改革,为了服务国家发展的需要,高职教育改革成为高职教育发展的头等大事,也是高职教育改革的内在要求。高等职业教育担负着为国家培养高素质、应用型技术人才的重任,首先这些人就需要具备素质、能力、知识和技能的复合型人才^[3]。在充斥着大量不确定性的社会环境中,高职院校要面临更多的困难和挑战,发展优秀传统文化教育能够使学校师生充分认识到本国文化的力量,增强文化自信和民族自豪感,有利于个人道德的培养,思想上的坚守,更利于教育改革的推进。

三、优秀传统文化融入高职学前教育专业存在的问题

(1) 学校教育理念存在偏差,忽视传统文化的渗透

作为以就业为导向的高职教育,学校在办学理念和方式上是以学生能顺利进入社会,适应岗位需求为人才培养目标。作为学前教育专业的学生,他们毕业后,不仅要适应学前教育岗位的职业要求,同时还要具备个人职业道德、职业素养和职业再学习的综合素质。这个专业的学生未来要肩负着教书育人、为国家培养幼儿文化启蒙的重要责任。往往很多职业学校忽略于此,只是一味增加学生适应社会技能的培养,把学校当成了入职前的训练场,学科的设置以培养技能作为主要学习内容。很多传统文化的课程当做选修课,不被学校和学生重视。学校缺乏对各种类型传统文化的引入,更没有相应教育课程的增加,导致学生缺失了对传统文化了解和深入学习的机会。

(2) 学生的价值观和功利思想太强

由于社会发展变化大,人们的思想一切以经济变化为参照,学生中急功近利的思想盛行。我国各种类型的传统文化,都不是短时间或者几次课就能掌握的,需要学生投入精力去学习和研究。虽然近年国家在各种媒体上大力宣传中华优秀传统文化,国家也在向国外输出我们优秀的文化作品,让国人增强了民族自信和自豪感,社会上很多人开始对传统文化的学习有了倾向性,但是受到“洋快餐”文化的影响,做事急于求成,希望立即看见成效,使得无论在社会

上,还是在学校中急功近利的思想价值观仍然影响着人们的判断和行为。尤其,近年来受全球化经济的影响,文化也成为国际间交流的商品广泛传播,高职学生缺乏对优秀文化的判断,常常陷入文化陷阱中,受崇洋媚外、拜金主义等思想毒害,自私自利,无视国家,无视社会责任等现象。

(3) 师资力量薄弱, 文化传承方式单一

缺乏具备传统文化教学能力的教师是现在高职院校所面临的重大难题之一。大部分高职院校,从办学开始就不具备系统的传统文化教学能力,所以缺失了相应教师的储备和人才培养。由于很多任职内的教师对传统文化的理解不够深刻,对学生的相关输出略显浅薄,如此往复循环下去,对学生的学习效果不会有明显的成绩,长此以往进入恶性的循环中^[4]。有很多教师在授课中,仅是照本宣科,无法对某一传统文化深入讲解,甚至直接跳过略讲。虽然近年来,我国的高职教师整体素质在提高,但是在传统文化教学中他们依然是新人,还需要时间和资金投入吸收专业的人才,才能更符合学校的教学需要,更利于学生传统文化的素质培养。

四、优秀传统文化融入高职学前教育专业的教育教学路径

(1) 高职学校要明确优秀传统文化是学前教育专业人才培养的目标

高职学校在办学中,要充分认识传统文化对学生思想意识的影响。尤其对学前教育的学生来说,传统文化的学习和渗透,更是对我国幼儿的思想文化发展起到巨大的推动作用,这是一个延续性的、渗透的、传承的文化链条。学校要把优秀传统文化教学体系作为一个课题来研究,将把如何培养学前教育学生的思想意识、文化素养、道德品质作为教学的目标。可以引进一些传统的国学经典、传统技艺、地方特色文化等艺术形式,以达到全方位培养学生文化底蕴的目的,增加学生对传统文化的兴趣,以此来达到提升综合素质的目的。

(2) 丰富学前教育专业传统文化课程,开展多种多样的教学形式

学校可根据本校的办学特色、所处的当地文化、本地区未来要发展的方向等,开设适合本地区学生的传统文化课程。这样更利于学生的认同感,愿意参与,提升学习的兴趣。很多我国流传很久的传统文化,在发展中随着科技的变化在不断创新。学校可将一些传统文化课与现代科技相结合,给学生新鲜感的同时,又不会觉得历史久远,有亲近感。例如,传统的水墨绘画可与计算机技术相结合,实现一幅幅水墨画变成动态的画面。大大吸引了学生学习的热情,既掌握了多媒体操作技术,又领略了我国传统水墨画的神奇。

(3) 增加人才储备和培养,广纳具备传统文化教学能力的人才

高职院校要想大力发展传统文化,必须拥有自己的人才储备和传统文化人才培养计划。对现有的教师所具备的传统文化进行分析和分类,根据学前教育专业的要求,对相应的教师有计划、有任务、有目标的进行培训,逐步提高教师对传统文化的教学能力和在学生中渗透的影响能力。另外,学校要打开校门,面向社会各界选贤用人。我国很多具有传统文化技艺的人才淹没在民间,学校可多吸收一些具有传统文化技艺的人才,在学校里为教师和学生做指导,让师生多一些接触多种类型传统文化人才的机会。学校要多组织关于传统文化的教师外出学习、参观、培训的机会,先提升教师的文化素养,这样才能达到教书育人的目标。

(4) 举办各种传统文化展演活动, 引导学生的核心价值观

为了增加优秀传统文化与高职教育教学的融合,学校要丰富社团活动。校园的传统文化氛围是学生最容易感受到的,开展丰富多彩的传统活动,营造校园内的传统文化气息,改变急功近利的学生价值观。学校要多鼓励、多支持此种类型的社团活动,可以引进更多优秀的传统文化演出到校园里,例如:故事表演、演讲比赛、传统文化知识竞赛、诗歌会等。在丰富学生业余生活的同时,也培养了学生的文化素养。学校还要充分利用内网的优势和功能,正确利用互联网这个宣传途径。将有趣、有影响、有共识的传统文化在学校内网展示,实现学生传播、欣赏的同时,还大大宣传了我国传统文化的价值,逐步培养学生们的民族自信心和自豪感。

五、结束语

中华民族优秀传统文化源远流长、底蕴深厚受到世界各国人民的喜爱,更应该成为我们青年学生学习的宝库。在高职学前教育专业融入优秀传统文化,是希望凭借传统文化的思想精髓和价值提升我们青年学生的人文素养和道德观。把优秀传统文化与学生的未来职业要求相结合,培养学生设计和实施幼儿园传统教育启蒙教学的活动能力。这因如此,为了中华文化的延续,将优秀传统文化融入高职学前教育专业教学之中,势在必行。

参考文献

- [1] 张爱莲, 项洁云. 幼儿中华优秀传统文化教育的实践路径[J]. 教育参考, 2016(2).
- [2] 赵濛, 李娟. 基于中华优秀传统文化融入的高职学前教育专业人才培养模式创新与实践[J]. 职业, 2019(7).
- [3] 靳然. 优秀传统文化教育融入高职学前教育专业教育的路径分析[J]. 青年与社会(中), 2018(11).
- [4] 马晓涛. 以中华优秀传统文化为核心的人文素质教育课程体系构建研究[J]. 创新创业理论与实践, 2019(14).