

# 探究小学语文低年级识字教学模式

谢琴

江西省赣州市宁都县洛口中心小学

**[摘要]**在小学语文低年级汉字教学的过程当中,教师要从学生的实际情况和年龄特征以及对语文知识的认知程度出发,进行更加具有针对性和个性化的识字教学,以多样化的汉字解说方式,激发学生学习汉字的兴趣,调动学生学习汉字的主动性和积极性,并通过生动形象的教学方式,为学生设置情景,促进学生可以理解性地认识汉字并加以运用。本文将通过运用图片、借助视频和猜字谜三个方式来探究如何构建小学语文低年级识字教学模式。

**[关键词]**小学语文; 低年级教学; 识字; 教学探究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.944

探究小学语文低年级识字教学模式,需要每一位小学语文教师能够研究一些先进的教学书籍和学习一些先进的教学思想,学习一系列的针对汉字教学的指导意见,逐渐提高自己的教学水平。此外,每一位小学语文教师也要能够在日常生活中注重对学生学习汉字意识的激发和培养,潜移默化地引导学生可以进行自主学习,充分发挥学生的想象能力,给予学生更多的学习空间。在这里,笔者将根据自己多年的教学经验,提出自己的一点教育心得。

## 一、通过出示汉字图片

对于低年级的学生来说,进行小学语文识字教学,需要教师能够激发学生的学习兴趣,让学生愿意进行汉字的学习和运用,以此来减轻学生对汉字学习的抵触心理,并引导学生逐渐更加自主地进行汉字学习,成为汉字学习的主人翁。<sup>[1]</sup>

比如,在讲授“识字一”这一课时,为了能够让学生认识“万、复”等13个生字,并能够主动积累有关春天的词语,培养学生留心观察周围事物,丰富学生自己的见闻和感受的良好学习习惯,需要教师可以在教学过程当中,对学生提出一个问题,“你认为春天有哪些景物?这些景物有什么特点?”教师在课前,提前准备一些汉字图片,并在学生说到相对应的汉字时,出示汉字图片。在图片当中,不仅要有汉字,还要有生动的图片情景,这样可以通过图片来引导学生理解,这是该情景下的汉字,接着,教授图片上的汉字,引导学生记忆,帮助学生不仅能够会说汉字,还能够对应相认识的汉字。因此,在小学语文低年级汉字教学的过程当中,教师出示带有相关景物特征的汉字图片,帮助学生能够进行有机联系,并自我消化进行运用,提高学生的理解能力,也丰富学生的社会经验和汉字积累。

## 二、借助汉字解说视频

中华文化博大精深,有些汉字的形成具有特定的意义和内涵,因此,教师可以借助多媒体出示一些有关汉字的解说视频或意义视频,帮助学生不仅能够学习汉字,还能学习汉字背后的中国文化,促进提高学生的民族文化意识和民族自豪感,增强学生学习中华汉字的动力。<sup>[2]</sup>

比如,教师在讲《日月水火》《天地人》等时,为了能够让学生对该课文当中的汉字进行学习之后,对汉字的内涵也进行一个深度理解,教师可以借助多媒体这一教学辅助手段,搜寻相关汉字的讲解动画视频。通过视频中对汉字的来源解说以及对汉字的拆开解说和汉字的相关运用解说,一方面,动画的形象,可以方便学生理解汉字,另一方面,又可

以帮助学生形成更加深刻的记忆。再者,通过视频,创新了汉字教学的方式,为汉字教学带来新鲜感,为学生营造良好的学习环境,使汉字的呈现方式更加具有多样性,并能够以生动形象的解说帮助学生学习到汉字和汉字文化,提高学生汉字学习的质量和效率,尊重学生的主体地位,促进学生的全面发展,提高学生的语文素养。

## 三、运用字谜学习汉字

在进行小学低年级语文识字教学的过程当中,教师可以采取一些比较生动、有趣和具有互动形式的教学模式,这样可以提高学生在汉字学习中的参与感,让学生获得满足感,维持学生长久进行汉字学习的动力。

比如,可以以字谜的方式进行教学,也可以以游戏的方式进行识字教学。这两项教学法都符合学生的心理特征和年龄特征,将识字教学与字谜游戏相结合,使小学生的汉字学习变得更加轻松。比如,教师可以在教学“出”这个汉字时,可以为学生提出字谜,“山上还有山”;在教授“全”这个字时,出示字谜“点点成金”;或者是“四面都是山,山山都相连”,答案是“田”。通过学习这些比较生动有趣的字谜,可以激发学生的学习兴趣,让学生能够根据汉字的特点,逐步提高认识汉字的数量。教师也可以鼓励学生自己动脑筋,根据自己所学到的汉字进行编字谜。通过这一教学方法,丰富了低年级学生的想象力,同时又锻炼了学生的思维能力和语言的组织能力和表达能力。同时,在猜字谜的过程当中,既让学生以更加有趣的方式学习了汉字,又认识了字音、字形和理解了字义,达到了多重的教学效果,让学生对字形产生更加直观的印象,便于学生加强对汉字的理解和记忆,促进提高小学语文低年级汉字教学的效率。

总而言之,开展小学语文低年级识字教学,需要教师能够意识到小学低年级语文汉字教学中的不足,并借助先进的教学技术和教学理念,不断的完善自己的教学计划,形成具有特色的汉字教学。同时,教师也要制定低年级汉字教学的策略和要点,采取阶段性、针对性、个性化的教学方法,促进每一位学生都可以达到自己能力范围内的汉字学习最大化,提高学生对汉字以及汉字文化的了解与学习。

## 参考文献

[1]魏霞.小学语文低年级识字教学探究[J].新课程·上旬,2018,(12):281.

[2]金艳琴.如何提高小学语文识字教学的课堂效率[J].新课程,2021(51):189.