

# 新媒体时代高校英语教育教学创新与实践

周秋凤

(广东白云学院 广东 广州 510545)

**【摘要】**在目前的时代发展趋势下,各个行业向着信息化发展势在必行,就当下的信息网络发展情况来看,信息技术的应用已经渗透到人们生活的方方面面。在社会中的各个行业发展过程中,人们对教育行业的关注程度是最高的,由此,借助时代发展特质对教育行业进行改革优化比较迫切,在这样的社会背景下,借助信息化的新媒体时代的技术工具进行教育行业的创新改革是十分便捷且可行性较高的,因此,应该在高校英语教育教学方面进行新媒体时代下的创新改革,从而促进教育行业实现进一步的发展。

**【关键词】**新媒体; 高校英语教育教学; 教学创新实践

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1128

## 引言

近些年来,我国社会的信息化、智能化、科技化水平越来越高,新媒体时代以及大数据时代的推进使得社会经济水平不断提升,人们的生活日新月异,在这样的社会发展进程中,教育行业的改革也在如火如荼的进行着,新课改推行以来,高效一直在进行积极探索和改革,在社会影响因素和学校自身建设的作用下,高校实现了一些改革进步,而随着社会的进一步发展,教育行业,尤其是高等院校应该更进一步地进行创新实践,因此,为了紧跟时代发展进程,高校应该采取有效措施加强英语教学创新和实践。

### 一、高校英语教育教学现状

#### (一) 学生学习角度

当前的高校英语教学过程,在学生对英语的学习方面存在这一些亟待解决的问题,总的来说,学生在英语学习过程中存在兴趣不高、效率低下、自制力差这几项主要的问题,从学习兴趣角度能够知道,由于高校英语教学难度较大,教学过程中对学生的要求也比较高,再加之英语课堂趣味性不够,使得高校学生对于英语学习存在负面情绪,对英语的兴趣受到打击;在学习效率方面,学生在进行英语学习的过程中对零散的知识无从下手,即使进行了英语学习也没有采取有效的学习方法或培养良好的学习习惯,进而使得学习效率不高,最终的学习成果也不如人意;自制力是保证学习效率的一个关键隐私,就当前的高校学生学习状态而言,大多数高校的管理比较松散,而学生在经过高中时期的严格管理和高强度学习后骤然处于松散的学习环境中时,其自制力会产生断崖式下降,进而无法持续将注意力集中在学习上。

#### (二) 教师教学角度

从教师的教学角度出发,高校的英语教学工作中也存在一些不足之处,教师在进行教育教学的时候没有注重教学设计,从而在教学形式、教学方法、教学理念等方面都存在着问题,具体来看,在高校英语日常教育教学过程中教师在课堂上应用的教学方法和教学形式都比较单一,这就使得英语教学课堂比较枯燥,与此同时,由于英语教材中各个单元的授课内容较多,学习时间较紧,所以教师在课堂上采取的方式往往采用灌输式的教学手段,不重视新媒体技术在教学过程中的应用;除此之外,在教学观念方面,部分教师在

教育教学过程中只是照本宣科,也没有对学生的听说读写等英语能力进行系统全面的培养,仅仅是依照应试教育的思维对学生以考试为目的的机械训练,这样对学生英语实践能力培养的忽视导致学生学习到的英语根本无法在生活中使用,使得英语教育教学的作用无法有效发挥。

#### (三) 外部影响因素

除了上述两方面的不良现象之外,一些客观因素对高校英语教学的影响也使得整体教学水平得不到有效提升。在英语学习过程中,充足的词汇量、良好的语法基础、活跃的英语思维、和谐的英语学习环境对于英语学习成果都有着积极促进作用,而在实际的英语教学过程中,教师没有重视这些因素的构建或是学生不具备上述必要的学习条件都会使教学效果不佳,除此之外,由于当前部分高校的英语课堂中没有设置多媒体教学设备或设备陈旧,导致学生在学习英语的过程中无法进行沉浸式学习,学生的学习兴趣和学习效率得不到保障,学生在课堂上实际用英语交流和对话的机会较少,课后也缺乏口语训练,导致英语学习只是流于表面,无法得到实际成效。

### 二、新媒体时代高校英语教育教学创新意义

#### (一) 促进英语教学理念更新

传统的英语教学模式主要是以教师为主进行的,学生则长期处于被动接受知识的状态,这种情况下教学质量无法保证,并且高校英语教学主要集中在教材上,使得学生学习英语知识的渠道相对单一,在日常学习生活中无法接触先进的教学理念,在这样的教育教学过程中,新媒体时代带来的机遇无法在高校教育教学中发挥作用,从新媒体技术在高校英语教学中的应用来看,在新媒体的促进作用下,具有快速流通性优势的英语知识能够让学生不受时空束缚进行自由学习,从而将英语教育教学的作用充分发挥出来,与此同时,高校教师如果能够充分利用新媒体技术优势积极整合优质的英语教学资源,那么丰富的英语教学内容就能够更好地增加英语课堂的趣味性和交互性,从而有效激发学生对英语学习的主观能动性,拓展延伸学生的学习的视野。

#### (二) 营造良好的课堂教学氛围

良好的学习氛围是实现学生高效学习的关键,而在新媒体时代下构建和谐的课堂氛围和轻松地教学环境的难度相对

来说比较低的,在新媒体技术应用下进行的英语课堂相比传统课堂更具趣味性,在新媒体相关技术与英语课堂充分且自然地融合之后,教师在课堂教学中所处地位能够从客观上得到调整,有利于教师从引导者的角度进行教学,从而使学生的课堂主体地位得以显现,此外,在新媒体技术支持下进行的英语课堂教学对于学生的课堂参与度提升和学习积极性以及与教师的互动性都有着一定程度上的促进作用,在这种情况下,无需教师进行其他过多的操作,良好、和谐、轻松的课堂氛围就会在不知不觉中自然而然地形成。总体而言,教师利用新媒体技术进行教育教学的创新和优化设计并在课堂当中将其落实,能够充分提高教师教学质量,改善英语教学结构,从而在构建良好的课堂氛围的前提下调动学生的积极性、提高学生课堂学习效率。

### 三、新媒体时代高校英语教育教学创新实践措施

#### (一)全面提升教师教学水平

高校教学中的师资力量无疑是促进新媒体时代教育教学发展的关键因素,在英语教育教学工作实施过程中,教师的教学水平将会直接影响学生的学习效果,因此,为了加强新媒体时代下的高校英语教育教学创新水平和实践成果优化建设,高校应该注重对英语教师的能力培养和教学水平提升。在新媒体时代下,教师应该加强自身对新媒体相关技术的了解并进行相关技术操作训练,通过加强在课堂当中对新媒体技术的应用来有效提升英语课堂教学质量,与此同时,学校方面应该完善教师培训机制,对英语教师的教学水平和教学理念进行定期的培训,促使教师及时更新优化教学方式。在高校英语教育教学实施过程中,校方应该重视对教师教学能力素质的训练考察,同时,也要敦促教师能够紧随时代脚步,对自己的教育教学理念进行更新,并且为教师提供新媒体技术操作培训机会,使教师真正实现在新媒体时代下的高效率教学。

#### (二)有效整合英语教学资源

丰富的教育教学资源能进一步促进教学质量的提升,在传统的教学模式下,教师能够获取并利用的教学资源局限性比较强,能够有效利用的教学资源仅包括教材课本和自身教学经验,但是现如今随着科学技术的不断进步,各种信息平台大量涌现出来,教师只要进行一定的探索研究,就能找到许多获取优质教学资源的新渠道,但从新媒体角度来看,高校英语教师可以通过利用新媒体技术对英语教材中的知识进行整合,并在此基础上进行相关知识的拓展。在实际教育教学创新优化实践中,高效英语教师应该充分利用先进技术手段有效整合英语教学资源,教师可以通过媒体交互手段加强课堂上的师生之间的互动,利用多媒体教学或微课堂教学来进行教学,并通过这些教学形式将与英语知识相关的英语文化背景纪委少给学生,使学生在学习到知识的同时也能够了解这门语言学科的背景,帮助学生感受不同语言的魅力。

#### (三)应用微课堂教学模式

在大学英语的课堂教学中,新媒体教学技术的应用能

够使课堂教学呈现出的效果更好,在进行微课堂教学实践的过程中,微课堂需要高校英语教师在充分了解该教学模式的前提下才能发挥积极作用,在进行英语微课堂教学的时候,由于其本身具有一定先进性,所以课堂教学的效率将大幅提高,与此同时,这种教学模式的应用也能够提高英语课堂教学的趣味性,进而吸引学生注意力,是学生在课堂上能够更加集中地进行学习,除此之外,微课堂与传统课堂存在较大差异的一点是微课堂教学对于课本教材和教师讲授的依赖性较低,也就是说,在微课堂中的教学过程能够满足教学改革需要,在保证教师课堂引路人的角色设定的同时提升课堂教学水平。

#### (四)构建英语综合交流平台

对于学生英语综合能力的提升任务,仅靠课堂上的训练不能有效完成,而要想全面提高学生的听说读写能力,还需要学生在日常生活中进行一定的练习,在之前的教育教学条件下该项任务可能会因为缺乏足够的支持而难以实现,但是在当下发展阶段,教师完全能够借助新媒体技术手段实现这项教学目标。在教学实践过程中,教师可以从学生的口语和听力训练需求出发,建立一个英语综合交流平台,是学生能够在该平台找到伙伴共同进步。

### 四、结语

综上所述,在新媒体时代进行的高校英语教学的创新改革具有重要发展意义,结合英语学科在高校学生学习中的重要地位,高校应该对英语教育教学进行新时代下的创新改革。具体而言,在实际优化改进工作实施过程中,教师应该结合该校英语事假教学情况进行分析,对于学生学习情况、教师教学状况等都进行调查研究,从而找到高校英语教育教学存在的问题,进而针对问题寻找对策并采取措施,同时结合新媒体时代的特性进行创新实践,充分利用新媒体技术提升高校英语教育教学水平。

### 参考文献

- [1] 刘晓宇. 新媒体视角下高校英语教育的创新发展路径研究[J]. 校园英语, 2020(44): 49-50.
- [2] 黄珍. 新媒体环境下高校英语阅读教学探索——评《高校英语教育教学理论与实践研究》[J]. 高教探索, 2020(09): 133.
- [3] 温凤玲. 新媒体时代高校英语教育的创新路径研究[J]. 发明与创新(职业教育), 2020(06): 17.
- [4] 陈红英. 高校英语教育教学如何融合时代特色实现发展[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2020(05): 86-88.
- [5] 王玮. 新媒体时代高校英语多模态教学实践研究——评《新媒体时代英语多模态教学模式架构》[J]. 新闻爱好者, 2020(01): 103-104.

作者简介:

周秋风(1988—),女,广东韶关人,广东白云学院国际学院,硕士,研究方向:英语教育管理。