

趣味教学法对小学英语课堂的影响探讨

桑建洪

浙江省余姚市实验学校

[摘要]随着全球化的发展,各个国家之间的交流越来越密切,而英语作为国家之间沟通交流的桥梁,在我国越来越受到重视。我国重视英语这门学科的教育,小学阶段正是英语学习良好的启蒙与发展时期,所以在小学阶段教师们强调为学生打好英语学习的基础。因此教师们应深入研究、创新发展英语教育模式,运用趣味教学法,推动小学生们英语水平的提高。

[关键词]趣味教学法; 小学英语; 课堂教学; 影响; 应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.546

引言

英语作为基础科目之一,最少需要伴随学生们学习生涯12年,小学作为大部分学生最开始接触学习英语的时期,因此格外受到重视。正如,兴趣是最好的老师,因此,教师们需要注意运用趣味教学法培养孩子们学习英语的兴趣,要让孩子们在刚开始接触英语时就爱上英语,愿意去学习英语。但在目前来讲,我国的小学英语教学还面临诸多问题要去解决,所以本文对于现阶段的小学英语教学模式进行了研究与分析,并提出将趣味教学法融入教育模式等建议,希望能为小学生们打好英语学习基础,助力小学生的英语学习发展。

1 趣味教学法对小学英语课堂的重要影响

1.1 注重培养学生英语学习兴趣

小学阶段的学生不同于高中、大学等阶段的学生。小学生们正是贪玩的年纪,他们在课堂上往往躁动,难以集中注意力认真听讲,同时由于英语属于文学性的学科,如果按部就班地背单词、读课文则会使整个课堂平淡无趣、枯燥乏味,而爱玩的小学生们就更加容易走思,提不起学习英语的兴趣了。所以,教师们应尽量使教学方式生动有趣,进而吸引学生们的注意力,调动课堂的积极性,让小学生们全神贯注地认真听讲^[1]。

1.2 提高学生高效英语学习能力

根据三角金字塔学习方法图来看,在金字塔最顶尖的方法是高效的学习能力,而最能提升学生们学习效率最有用的方法就是让学生们充分参与到课堂中来。可在目前,还有一部分教师们,为了追求省心省力的教学与追求速度提高成绩,一味地使用“填鸭式”教学方法,即老师直接告诉学生们知识点,让学生通过死记硬背的方法学会知识。可在当下,这种教育方式早已行不通了,而符合当今时代的教育方式,则是让学生们提高学习效率,自主学习。

2 分析趣味教学限制因素

由于英语这门学科是高考的重要学科,所以家长、教师们都很注重学生们的英语成绩,而为应对传统的应试教育,提高英语成绩最快的方法就是背单词、背语法。但学生们在英语的学习过程中只一味盲目地背,并没有彻底理解语法,因此这将造成学生不仅对英语失去了兴趣,不愿学习,还因为没有理解而提高不了英语成绩,同时也不能很好的表达英

语。

在目前,小学阶段的英语教育模式还相对较为老旧,在课堂上,经常是由老师告诉同学们他们应该如何去学习英语,告诉同学们该背什么语法、什么单词,而同学们则是机械地完成老师交代的任务。由于小学生年龄小,他们不一定能准确地按老师的要求完成任务,且因为这种课堂十分无趣,小学生们更加难以长时间集中注意力认真听讲,丧失了兴趣,从而导致小学生们的英语学习成果并不能达到老师们所期望的效果^[2]。在英语学习的课堂上,其他学科的一些教育模式并不能应用到小学英语课堂上,因为英语作为一门学习语言的学科,其更强调的是实践,因此不能只是让小学生们单纯地去背或只停留在书面以期望他们能学好英语,若不能改变教育模式,那么只会让小学生们丧失了学习英语的自主性与积极性。

在现在,大部分经过教育实践的小学英语教师们已经认识到原先传统的教育模式已经不适应现代的英语教学,于是便想改变教育模式,想运用趣味教学法。但是,由于小学生们活泼好动,教师们没能正确理解趣味教育法的应用,认为只是让课堂变的宽松,这就使小学生们缺少了应有的管控与约束,导致课堂纪律变差,老师们不能完整传授知识,学生们也没有获得收获。

3 趣味教学法在小学英语课堂中的具体应用

3.1 增加趣味活动

游戏最能吸引小学生们的注意力,所以教师们应该牢牢把握住小学生活泼好动、喜爱游戏这一特点,把生动有趣的趣味活动和小游戏增入课堂之中,从而既调动了小学生们学习英语的积极性,增加了兴趣,又吸引了小学生们的专注力,还能让老师完整顺利地向小学生们传授知识。所以,教师们应当学会并正确运用趣味教学法,设置趣味小游戏。在课堂实践中,最使教师和学生苦恼的就是背单词,为了解决这一问题,教师可以在课堂上设置“趣味单词背诵”游戏。首先,教师们需要将学生合理分组,让学生以小组为单位参与游戏。由于班内的学生们个性不同,各自的优势也不同,所以教师在分组时,需要注意将有不同个性和优势的同学分在一起,这样能让各小组应处于同样的能力水平,并能让学生们各自发挥所长。其次,老师需要设置难度之中的题

目,例如“蔬菜”,题目要能让小学生们有发挥的空间。规定题目后,就请每个小组依次写出符合这一主题的单词,经过合适的时间后结束游戏。教师根据每组单词的正确数量进行判罚。最后,教师要对获胜小组给予奖励,也要对落败小组安抚情绪并给予鼓励。在趣味小游戏中,小学生们既能学到知识,有所收获,还能通过分组学到团队意识等课外知识,长此以往,小学生们不仅提高了文化素养,还能提高自身素质,这无疑对小学生们自身和教师们都有益。

3.2 创设趣味情境

随着当今时代科学技术的发展,科学技术能服务到人们生活越来越多的方面,也为课堂教学提供了更多方便的服务。在小学英语的课堂上,教师们可以使用多媒体创设趣味情境来帮助小学生们学习。例如,在教学“What are you doing?”时,教师们可以提前布置任务,让小学生们通过网络搜集关于教学内容的趣味视频在课堂上进行展示,这样不仅能锻炼小学生们的自信心和英语表达能力,还能让小学生们充分参与到课堂之中,加深小学生们对知识点的印象。同时,教师们也要搜集符合教学内容的资料及英语动画影视,每播放一段,老师们可按暂停并自己讲解其中蕴含的知识点,也可让小学生们跟读台词。随着英语动画影视的播放,小学生们专注地跟着进行模仿和练习,潜移默化中受到了英语文化的熏陶,能在听力、表达方面得到进一步的提升。另外,有趣的动画影视等趣味场景能够很好地吸引学生们的注意力,使得小学生们增长兴趣,提高英语水平^[3]。

3.3 组织角色扮演活动

角色扮演是教授英语的有效方法,它能培养小学生们的合作精神与班级凝聚力,还能锻炼小学生们的口语能力,所以角色扮演活动具有很强的趣味性,很受欢迎^[4]。例如,在教学 Our family时,教师综合小学生们的意见,选出学生们喜爱,也适合教学的剧目,组织学生扮演人物。比如教师可以选择《My parents》这部动画电影。这部动画电影讲述了家庭的温馨且里面的人物善良、勇敢,是传递正能量的优秀动画电影,也深受小学生们的喜爱。如何进行角色扮演活动呢?教师可以按以下步骤进行。首先,教师要将学生们分为几个小组,并让小组选出要表演的剧目片段。然后,教师按照学生们的性格特点及喜好帮助小学生选择合适的角色。接着,教师要给予学生一定的时间进行排练,并帮助小学生完善口语、动作、表情,对学生进行适当的指导。在角色扮演活动中,小学生们能收获许多。他们不但获得了在众人面前表演的勇气与自信,不再怯场,而且与同学、老师增进了感情,还能通过扮演自己喜爱的角色提高英语水平。所以实行趣味教学法,组织角色扮演活动十分有必要。

3.4 讲述英语故事

丰富多彩的故事常常备受小学生的欢迎,因此,教师可

以将教材内容融进讲述英语故事中进行教学。例如,在教学 My home 时,教师可以围绕着“my home”组织讲述故事活动。在教师规定好主题后,教师可以先讲述自己的家,如何给小学生们一定时间思考、组织语言。等待一定时间后,让学生进行讲述,例如讲述自己住在什么样的房子里,家里都有什么装饰,以及家庭成员都有谁等。最后,教师对学生的讲述情况进行指导和评价,并对学生做出鼓励。通过让学生讲述英语故事,教师可以做到真正的教书育人。首先,教师可以从学生们的表述之间了解学生的情况及思想。如果学生出现错误的思想,教师可以即时的进行教育修正。其次,教师通过对学生的讲述引出知识点,订正语法的使用和纠正发音,让学生们能在知识上获得收获。开展讲述故事活动、实行趣味教学法有助于学生全身心多方面共同发展。

3.5 组织趣味实践活动

据研究,学生参加实践活动比只停留在书面更能投入学习。众所周知,实践是认识的基础,是认识的来源。开展实践活动能使小学生们在实际活动中发现问题、思考问题、解决问题,这在很大程度上培养提高了学生们的自主学习能力,不止在小学英语上,在其他科目、在未来自主学习能力都会对学生起到很大的帮助作用,所以教师应积极组织实践活动^[5]。例如,在学习 The festival时,教师在给学生们布置查阅有关节日资料的内容时,自己也可准备一些道具,例如灯笼、春联等在课堂上展示。在学生们分享节日的相关内容时,可以设置抢答环节,让其他了解相关节日的同学进行回答。再有老师可以准备关于节日的小物品,用来奖励积极参与课堂,乐于分享节日知识的同学。因此组织趣味地地实践活动能够有效地活跃课堂氛围,推动英语教学的进行。

结语

综上所述,小学英语教师们要告别传统英语教育模式,勇于探索创新模式。教师需要正确了解趣味教学法,并通过开展游戏、创设情境、进行角色扮演以及讲述英语故事等方式,将趣味教学法融入贯彻小学英语课堂之中,从而提升小学生们的英语水平和成绩。

参考文献

- [1]李雁.趣味教学法对小学英语课堂的影响[J].亚太教育,2020(02):118.
- [2]杨丽娟.趣味教学法在小学英语课堂的实施策略[J].新教育时代电子杂志,2020(26):78.
- [3]张萍.英语课堂采用情感教学法对学生的影响研究[J].成才之路,2019(18):88.
- [4]保长梅.浅谈趣味教学法在小学英语课堂中的应用[J].求知导刊,2020(7):34-35.
- [5]李箫,芦海玲.趣味教学法在英语阅读教学中的应用探索[J].成才之路,2020(22):120-121.