

# 小学英语课堂提问有效性分析

平雨萌

西安外国语大学 英语师范学院·教育学院 陕西 西安 710128

**[摘要]**课堂提问是课堂教学的重要部分,课堂提问质量的好坏将直接影响课堂教学效果的优劣。课堂提问也是师生互动交流的一种常用的方式,有效的课堂提问不仅可以帮助教师了解学生的学习状况,还可以活跃课堂气氛,激发学生的学习兴趣,锻炼学生的思维能力。本文以X市某外国语学校二年级和五年级两个班为观察对象,主要从课堂提问的类型、提问的形式以及教师给予的反馈形式这三个方面展开论述,以了解目前小学英语课堂提问的现状,并在此基础上从提问前、提问时到提问后尝试提出一些提高课堂提问有效性的建议。

**[关键词]**小学英语;课堂提问;有效性

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.142

英语作为小学的一门基础课程和核心课程,一直以来受到很大重视。学习英语的过程就是第二语言习得的过程,语言是人与人之间交流的工具,就如同学习母语一样,第二语言的习得也需要有持续不断地输入和输出,才能真正掌握。英语课堂中通过提问可以给学生创设良好的语言学习环境,保证他们有足够的输入和输出,提高他们的口语交际能力,进而提高英语课堂教学的有效性。

## 一、研究意义

2011年国家颁布的《义务教育英语课程标准》中指出:“英语课程承担着培养学生基本英语素养和发展学生思维能力的任务,即学生通过英语课堂掌握基本的听、说、读、写的技能,初步形成用英语与他人交流的能力,为今后继续学习英语和用英语学习其他相关学科文化知识奠定基础。”<sup>[1]</sup>

2014年为落实立德树人的根本任务,教育部提出中国学生核心素养体系,旨在培养具有终身发展和社会发展需要的必备品格的个体。核心素养具体到英语学科,包括语言能力、思维品质、文化意识和学习能力四个维度。语言能力指在社会情境中借助语言来理解和表达意义的能力;思维品质指人的思想个性特征,反应在思维的逻辑性、批判性、创造性等方面所表达的水平 and 特点;文化意识指对中外文化的理解和对优秀文化的认知;学习能力指学生主动拓宽学习渠道、积极调试学习策略、努力提升学习效率的意识和潜能。

这些标准和要求对教师和学生都提出了巨大的挑战。因此,英语教师应当积极为学生创造轻松愉快的课堂氛围,让学生在课堂中敢于开口,打破以往的“哑巴英语”的模式,课堂提问就是一种行之有效的方法。“合理的问题可以引导思想意识,可以促成英语交际活动的展开。合适的课堂提问,往往能给学生模拟创造一个栩栩如生的语言环境,一个能促使思维迸发的自由空间,使学生积极思考问题,寻求解决问题的途径和答案。”<sup>[2]</sup>

## 二、概念界定

### (一) 课堂提问有效性

课堂提问的有效性有很多的衡量维度,不同的学者的分析角度不一样,其得到的定义也就不同。本文主要采用胡淑珍老师的观点:“教师有效性提问是指教师根据课堂教学

的目标和内容,在课堂教学中创设良好的教学环境和氛围,精心设置问题情景,提问有计划性、针对性、启发性,能激发学生主动参与的欲望,有助于进一步培养学生创造性思维。”<sup>[3]</sup>这一定义既考虑到了教师的教学效果方面,也照顾到了学生的学习效果方面,是对课堂提问有效性比较全面的概括。

### (二) 课堂提问类型

经过阅读文献发现,国内大多数学者采用的分类方法是将课堂提问分为:参考性问题和展示性问题。其中参考性问题是指出题者在提问之前并不知道答案,这类问题是教师通过提问以达到寻找新信息的目的,是训练学生真正的语言交际能力,是教师用来检验学生对客观真实生活中话题的感知和掌握程度的。而展示性问题是指出题者在提问之前其实已晓答案,这类问题是用来检验学习者的知识能力和理解水平,这种问题是为了关注语言本身。<sup>[4]</sup>

### (三) 课堂提问形式

通过课堂观察发现,教师通常会采用以下三种方式对学生提问:学生集体回答;教师指定学生回答和学生自愿回答。学生集体回答可以扩大课堂提问的覆盖面,同时集体回答的多是一些展示性问题,体现了班级授课制效率高的一个特点,通过集体回答问题可以使每个学生都参与到课堂中来,增强学生的集体参与感,提升学生课堂学习效果。而教师通过指定学生回答问题,可以了解到具体学生的掌握情况,出现问题可以及时纠正,做到因材施教。同时对于一些参考性问题,通过个别回答,可以起到一种头脑风暴的效果。另一种方式学生自愿回答,就充分体现了学生的自主性,民主性,营造一种轻松的课堂氛围,保护了一些可能答不出问题学生的自尊心,同时他们可能会根据那些先说出来的答案在一定程度上启发他们的思维。

### (四) 课堂提问反馈形式

课堂提问的反馈可以分为积极反馈和消极反馈。积极反馈是指老师从内容和形式上对学生的回答进行反馈,给予学生肯定表扬、鼓励等。消极反馈是指当学生回答错误的时候,教师直接打断并且否定学生的回答,直接纠正学生的错误。其中积极反馈又可分为对学生的一般性表扬和有具体性

的表扬。一般性表扬是指老师在学生给出答案后，习惯性地给出“great”；“you are so clever”等评价；而具体的表扬是指教师根据学生的回答做出有针对性的点评，让学生可以明确知道自己的答案好在哪或者问题在哪，从而可以更加了解自己对该一知识的掌握程度。

### 三、理论依据

#### （一）维果茨基最近发展区理论

维果茨基认为教学必须考虑儿童已达到的水平并走在儿童发展的前面。因此教师在进行教学时要考虑到儿童的最近发展区，即儿童能够独立解决问题的现有发展水平与在成人的帮助下或者和能力较强的同伴合作下解决问题的潜在发展水平之间的差距。教师需要明白这一差距，从而在教学过程中准确了解学生新旧知识的掌握程度，合理设置课堂提问的类型、课堂提问的问答方式、课堂提问的反馈方式，有效把握课堂提问的方法以学生的最近发展区为发展方向，准确把握提问的难度，有针对性地进行提问。

#### （二）皮亚杰认知发展理论

皮亚杰认为儿童思维的发展是个体与环境相互作用的一种建构过程，其内部心理结构是在不断变化的，他将儿童的认知发展分为四个阶段：感知运动阶段（0-2岁）、前运算阶段（2-7岁）、具体运算阶段（7-11岁）和形式运算阶段（11-12岁）。而小学阶段的学生刚好处于一个由具体运算阶段向形式运算阶段的过渡期，具有一定的思维能力，形式运算阶段时期，学生的思维形式基本摆脱了思维内容，发展到抽象逻辑推理水平。因此，为了帮助学生顺利地进行认知水平的过渡和发展，教师进行课堂教学时不仅仅只进行知识的灌输，还要适当设计一些参考性问题，逐步提升学生的思维能力。

### 四、观察结果和讨论

本文主要根据X市某外国语学校二年级4班和五年级1班两位老师共4节课的课堂观察和视频转录结果进行数据分析，从课堂提问的类型、提问的方式和反馈的形式三方面了解小学英语课堂提问的有效性。

总体来说，两位教师在进行课堂提问时，可以涉及大部分学生，平等地对待每一个学生，保证每个学生的课堂参与。而且整节课的提问次数较多，通过各种形式的问题将课堂贯穿起来，可以帮助学生一直保持思考的状态，维持课堂

的紧张感。

#### （一）对课堂提问类型的分析

	类别	二年级		五年级	
		综合课1	典范课1	综合课2	典范课2
提问类型	参考性问题	5	5	7	8
	展示性问题	10	8	4	4

由上表可以看出，二年级的课堂中，参考性问题要少于展示性问题；而五年级的课堂则正好相反，参考性问题要更多一些。“展示性问题的知识来源多来自书本，更利于教师把握课堂，掌握学生的动态发展，也更有利于教师按照他们的计划完成教学目标。”<sup>[5]</sup>

参考性问题需要更强的语言功底和思维能力，无论对教师还是学生而言都更具挑战性，所以老师也需要根据学生的年龄特点来选择不同的提问类型，以促进学生思维的发展。教师通过学生对同一问题的不同回答，可以了解不同学生的独特见解，同时也增强了课堂的趣味性和互动性，拉近学生与学生、教师与学生之间的关系。

#### （二）对课堂提问方式的分析

	类别	二年级		五年级	
		综合课1	典范课1	综合课2	典范课2
提问方式	指定回答	5	3	7	6
	自愿回答	7	6	2	4
	学生齐答	3	4	2	2

由上表可以看出，二年级的课堂中学生自愿回答的次数要略多于其他两种方式，而五年级的课堂中则是教师指定学生回答的次数更多一些。这和课堂提问的类型有着密切关系，因为五年级的课堂中多是参考性问题，教师需要通过指定回答来帮助更多的学生表达自己的想法。而在二年级的课堂中，更多的允许学生自愿回答可以减轻他们在课堂中的焦虑感。

此外，我们还可以看到，在两个年级的综合课中，其学生齐答的次数都要小于教师指定回答的次数，而典范课则不存在这样的共同点。初步分析原因是综合课是两节公开课，教室后面坐满了听课的老师，个别同学在这样的环境中会感到有压力，从而可能不敢发言。所以教师通过指定学生回答，帮助他们勇敢的发表自己的见解和想法，使之参与到课堂活动中来，提高学生的自信心。

#### （三）对课堂提问反馈方式的分析

	类别	二年级		五年级		
		综合课1	典范课1	综合课2	典范课2	
提问反馈形式	对正确答案的反馈	一般性表扬	3	4	4	3
		具体性表扬	1	2	2	2
	对错误答案的反馈	引导说出正确答案	3	2	0	1
		换人回答	3	2	1	1
		教师直接纠正	1	0	1	2
		同伴评价	4	3	2	3

从上表中我们可以看出,两位老师的课堂提问反馈都以积极反馈为主,综合课中的消极反馈分别有4次和2次,而典范课中分别是2次和3次。虽然积极反馈可以帮助学生了解自己对任务的掌握程度,还可以提升学生学习的动力,激发学生学习的兴趣,提升其学习英语的信心;但是适当的消极反馈会让学生明白自己的错误点,在老师和同伴的帮助下发现自己的问题并解决问题,从而达到自己的最近发展区,提升英语学习能力。

在对学生的正确答案进行反馈时,两位老师都更习惯于一般性表扬,这种表扬大多是脱口而出,毫无针对性,这样的评语并不能一针见血的帮助学生解决疑惑,反而会让觉得老师只是流于形式,给学生做个简单的反馈。而对于学生的错误答案,教师更倾向于选择由同伴给予评价,这样不仅可以调动班级课堂气氛,培养学生发现问题的能力。同时因为是同学之间的评价,比起由教师告知错误来说,出错的学生通常不会感到窘迫和紧张。其实,教师在教学中还可以尽可能地引导学生自己说出答案,在我们的观察中可以发现,学生在教师的引导下几乎可以自己发现问题并及时纠正。教师要善于运用多种方法进行引导,不仅发挥了学生的自主性,有利于增强学生对错误的认识,同时也维护了学生的自尊。

### 五、提升小学英语课堂提问有效性的策略

我国新一轮基础教育课程改革要求教师要“以学生为中心”,教师是教学的组织者更是学生学习的合作者,因此应该不断的提升自己的专业素养,重视课堂提问的重要性,努力学习提高课堂提问有效性的技能,转变自身的角色,为学生营造一个良好的语言学习环境,促进学生进行知识的建构。

#### (一) 课堂提问前

苏霍姆林斯基说过:“教师要用一辈子去备课。”教师只有备好课,才能在真正做到把握课堂,提高课堂教学的有效性。因此教师在课堂提问前,应首先对教材有个全面的了解,这是上好一堂课最基本的要求。其次,“教师的提问应该根据学生的认知水平和心理特点,围绕教学目标,紧扣教材的重点难点进行。”<sup>[6]</sup>需要教师精心设计教学环节,安排每个环节的提问类型和提问方式,通过提问抓住学生的注意力。

#### (二) 课堂提问时

即便在课前教师已经做了大量的精心准备,但是课堂中免不了会有一些突发的难以预计的情况,这就需要教师及时生成课程,运用教学机智,对预设的问题进行修改。教师在提问时,要对问题进行分层,“一般把回忆、识别和理解层次的问题交给水平较低的学生回答;把应用和分析层次的问题交给中等和中上水平的学生回答;把综合与评价层次的问题交给水平较高的学生回答。”<sup>[7]</sup>要同时考虑到优等生、中

等生及后进生不同的最近发展区,这样既不会超出学生的能力,又具有一定的挑战性,能够促使学生最大限度地调动相关知识来积极探究。

此外,“教师要善于通过提问创设情境,创造一个语境,让学生在语境之中融入其中,这样更容易让学生对课堂提问感兴趣,积极参与课堂提问回答,学生的各方面学习能力得到普遍提高,学习作用更加明显。”<sup>[8]</sup>

#### (三) 课堂提问后

行为主义强调学习是刺激——反应的联结,当个体受到强化时,会增加反应的概率。因此在学生做出回答后,教师要尽可能地给予积极的有针对性的反馈,帮助学生进行有效的自我检测,提高他们的学习动机。同时教师要注意丰富其反馈的方式,例如对于低年级的学生,可以适当的使用一些体态语:摸摸头,轻拍肩膀等给予鼓励;而对于高年级的学生,可以引导他们进行自我评价,培养他们的反思能力。

教师在上完课后也要养成及时反思的习惯,回顾本节课的课堂提问中有哪些可圈可点的地方,有哪些值得改进的地方,还可以与其他教师进行讨论分享,做到相互监督,共同进步。

### 六、结语

在小学阶段,教师不仅要教授学生掌握语言知识,更要培养学生的思维能力。为了更全面地培养学生各方面的综合能力,教师有必要花精力去研究课堂提问的使用技巧,只有课堂提问使用得当,教学质量才得以保障。教师在课堂提问时,要兼顾公平性原则,启发性原则和兴趣性原则,考虑到每一个学生的发展水平,启发思维,提高他们英语学习的兴趣,切实做到以德树人,培养具备核心素养的优秀学生。

#### 参考文献

- [1]《义务教育英语课程标准(年版)》[S].北京:北京师范大学出版社,2011.
- [2]曾炜光.小学英语课堂提问的有效性研究——以常德市六所小学为例[D].湖南:湖南师范大学,2013.
- [3]胡淑珍.课堂教学技能[M].北京:团结出版社,1993:231.
- [4][5]谭雪梅.小学英语教师阅读课堂提问研究——以第八届全国小学英语课堂教学观摩课为例[D].重庆:重庆师范大学,2019.
- [6]姜雪燕.英语课堂提问的设计原则与方法[J].基础英语教育.2008(2):59-62.
- [7]周蓉.“设问有方”才能“教之有效”——浅谈有效的课堂提问设计[J].中小学外语教学(中学篇).2009(06):8-11.
- [8]王成凤.提高小学英语课堂提问有效性的研究[D].江苏:南京师范大学,2018.