

巧用绘本 活化课堂 让小学数学教学魔力十足

刘英玮

福建省武平县刘亚楼红军小学

[摘要]在现代化小学数学教学课堂中，更加注重的是对学生各项能力的有效锻炼，为了完成这一教学目标，大部分教师对传统小学数学教育课堂进行了改革和创新，在当前小学数学教育课堂中，教师开始运用绘本来进行教学，绘本不仅图画是非常生动的，并且文字也是非常简洁的，符合学生当前的认知水平，能够让学生在不知不觉中参与到课堂教学的各个环节中。

[关键词]绘本教学；小学数学；应用研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1062

引言

在小学数学教学课堂中，主要的教学目标就是为了让小学生能够感受数学的美，并且树立较为完善的数学意识和数学学习能力，对学生的思维能力进行不断的启发，因此在当前小学数学教学课堂中，教师应当从学生最为感兴趣的内容出发，将绘本完美地融入课堂教学中，利用绘本的教学优势来促进学生形成较为完善的数学素养，从而促进学生的全面发展。

一、绘本的教学概述

绘本属于图画书的范畴具备较强的生动性以及艺术性。在绘本中不仅有生动和丰富的画面，还有较为简洁的文字供学生阅读，学生在阅读绘本的过程中，由于生动的情节，每个学生都会积极地投入到绘本阅读和学习中，因此绘本的教学方式符合幼儿当前的阅读兴趣和阅读思维^[1]。绘本主要是由国内外著名作家和画家所创作的，面临的是低龄人群，具有较高的教学价值。在小学数学教学课堂中，融入绘本体现的是教师对传统小学数学改革的思想，绘本不仅符合小学生的审美习惯，而且也符合小学数学的教学要求和教学目标，小学阶段的学生正处于幼儿到儿童期的过渡期，是思维发展的关键时期，在这一时期中幼儿的审美能力和逻辑思维正处于发展阶段，教师要充分的把握学生当前的年龄特点和心理特征，开展针对性的教学，假如教师只是在数学课堂中向学生简单地介绍一些数学作品，并没有从数学艺术价值和情感方面出发来对学生开展针对性的教育，那么学生无法提起对小学数学教学的兴趣，小学数学教学的作用也无法在实际中全面地凸显出来，因此在当前小学数学教学课堂中开展绘本教学是非常有必要性的。绘本不仅可以集中学生的学习注意力，还可以将一些直观性、创作性的数学作品向学生进行全面的展示，使得小学数学教学可以达到预期的教学效果。在绘本中，首先绘本的内容和形式是非常生动可爱的，具有较为明显的形象性特征，另外绘本的画面往往穿插着一些具体的表达，具有一定的趣味性，绘本中所讲述的故事情节都是非常通俗易懂的，学生能够在阅读的过程中自觉地融入到故事情景中。综上所述，在当前小学数学教学课堂中，利用绘本来进行教学是非常重要的，不仅可以使学生形成较为完善的审美意识和审美能力，还能够对学生的数学学习思维进行

再一次的启发，保证教师可以顺利地达到对小学数学教学的目标。

二、当前小学数学教学课堂中存在的问题

在小学数学教学课堂中，教师为了达到对学生数学教育的教学目标，教师需要根据学生所感兴趣的内容以及学生当前的学习特点，为学生打造一个较为轻松和生动的教学课堂，这样才可以保证每个学生都可以积极地参与到课堂学习的氛围中，但是从当前大部分小学数学教学课堂来看，课堂教学氛围和课堂教学内容都是非常枯燥乏味的，在以往小学阶段的课程教学中，由于一些领导并不重视小学数学课堂教学，这就导致了一部分教师并不重视自己所教授的小学数学学科，在小学数学教学课堂中所讲述的知识内容都是非常单一的，随着新课标对小学数学教学要求的不断提高，一些教师应当对课堂教学内容进行不断的扩展和延伸，但是由于一部分教师已经完全习惯了以往的课堂教学模式，所以在当前新课程背景下，这部分教师很难对课堂教学模式和课堂教学手段进行彻底的改革，在以往课堂教学中所存在的弊端仍然存在严重限制了课堂学习的顺利进行。由于教师所讲述的内容是非常枯燥和乏味的，学生只是非常被动地接受教师所讲解的这些内容，并且对课堂学习没有任何的学习兴趣和学习动力，即使学生希望体验数学的魅力，但是由于课堂学习内容的枯燥，往往会使学生打消这一学习念头，从而导致了学生的数学素养无法得到有效地提高。

三、绘本教学的价值

在小学数学教学课堂中教师在使用绘本来进行教学时，要明确绘本对学生数学学习的重要价值，以此来为后续教学活动的顺利实施提供重要的基础。绘本教育主要是指教师要按照教材中的相关内容以故事的方式为学生讲解与之对应的知识点，并且将枯燥而乏味的内容融入绘本故事中，并且和课本重点知识进行相互的联动，逐渐地降低学生在学习时的难度，使学生能够感受到学习小学数学本身的快乐^[2]。小学阶段的学生由于年龄的限制，对抽象知识认知存在着某些差异，因此增加了学生的学习难度，教师需要积极的解决这一教学问题，通过故事教学使学生能够参与到课堂学习氛围中，避免在故事的调动下认识到相关知识的具体应用方法，充分的彰显绘本教学本身的优势。教师也可以根据学生当前

学习兴趣为学生有目的的筛选不同的绘本内容,使学生能够在绘本学习中掌握必备的学习知识,并且学生整个学习过程也非常的丰富,有效地提高了小学数学课堂教学的效果。从中可以看出绘本在小学数学教育课堂中的应用价值较为突出,教师要根据课堂教学重点,科学地为学生筛选合适的绘本内容开展辅助性的教学,以此来增强学生对知识内容的理解程度。

四、小学数学教学中绘本教学的具体应用

(一) 重视数学理论和实践的相互融合

在小学数学教学课堂中为学生融入绘本教学的价值较为突出,但是与此同时需要特别注意在绘本教学模式中不要让学生太过依赖于绘本中的内容,要根据教师所提出来的学习重点以及相关的探索任务,有目的地进行绘本内容的阅读,从而使学生在丰富的故事情节中逐渐的加深对相关知识内容的理解以及认知,为学生提高学习兴趣提供重要的基础^[3]。教师在课堂开始之前要根据学生当前理解能力和认知能力选择正确的绘本内容来进行辅助性的学习,并且还需要这个以往教育经验预测学生在学习时常见的矛盾以及难点,将这些因素融入绘本教学的不同环节中,促进学生能够在绘本学习时有所收获,突出小学数学绘本教学本身的价值。同时在班教学中,教师还需要加强对学生思维能力的全面锻炼,鼓励学生从不同的角度入手来对绘本中所蕴含的数学知识进行深入性的挖掘,感受到学习数学和探究数学知识本身的乐趣之后,再利用绘本教学本身的生动图画,构建更加生动的课堂教学氛围,逐渐地加深对相关知识内容的印象。

例如,在班级教学中为学生讲解一年级下册“认识图形”,教师在班级教学中可以为学生选择图形内容较为丰富的绘本内容,让学生能够通过图形直观性的了解长方形正方形以及四边形的特点,并且能够正确的区分这些图形。在绘本教学时,教师可以先让学生仔细地阅读绘本中的内容,之后再根据教材中的相关概念来进行绘本的深入性阅读,在后续教学时,当学生大概掌握了各个图形的特点以及相互的联系之后,教师要让学生结合绘本中的内容进行模仿性的画图,使学生能够更加直观地了解各个图形的特点。在多媒体课件中为学生展示立体的图形,使学生感受到立体图形和平面图形之间的区别。通过绘本不断丰富学生当前的直观体验,并且有助于发展学生当前的空间想象思维,全面地提高了绘本教学的效率。

(二) 准确定位教学目标

绘本属于重要的辅助工具,能够增强学生对数学知识的理解以及认识,为了防止绘本教学存在某些偏差,教师要精准性的定位课堂教学目标之后,再正确的选择与之对应的绘本内容来让学生进行有效的学习,使绘本能够帮助教师更快地完成课堂教学目标,提高课堂教学的效率。

例如,在班级教学中为学生讲解三年级下册“分数的初步认识”,教师在制定教学目标时为了让学生能够掌握分数的形式以及在日常生活中的具体应用之后,教师要根据课堂教学的绘本为课堂分数教学提供诸多的帮助。在班级教学中,教师可以为学生选择绘本《分数是分出来的》《保罗大叔分披萨》绘本,教师先让学生对绘本内容进行深入性的阅读,由于这部分绘本内容包含的分数知识非常的丰富,并且趣味性较强,学生的学习兴趣非常地高涨,之后教师要让学生试着说一下在绘本中几分之一的具体含义,并且让学生将分数在绘本中进行清晰的标注之后,再试着说一下分数的名称以及代表的含义等等。使学生能够在反复阅读绘本内容基础上了解分数的具体形式,降低学生当前的学习难度。

(三) 注重绘本教学的平衡性

注重绘本教学的平衡性教学主要是在于教师的教学素质,教师要根据教学的重点内容有意识地筛选和增加相关的绘本知识,从而解决学生在学习时所遇到的困惑问题,突出绘本在小学数学教学中的重要应用价值。

例如,在班级教学中为学生讲解三年级上册“测量”,教师可以为学生融入绘本《最棒的蔬菜》,在课堂教学时,教师要紧紧地抓住课堂教学的重要环节,可以将绘本前半部分的内容进行简单化,之后再通过谈话导入主题,真正实现绘本内容和数学知识之间的相互对接,之后,再让学生仔细地阅读绘本中的内容认识到测量在日常生活中的应用以及利用测量解决实际问题的方法。教师可以让学生仿照着这篇绘本中的操作内容来进行实际的测量,使学生能够在绘本内容的鼓舞下调动自身的操作欲望,并且和绘本内容进行相互的比较,充分地发挥绘本本身的教育价值,在短时间内帮助学生掌握正确的测量方法。

结束语

在现代教育模式中,教师要对传统小学数学教学课堂进行创新,使得小学数学教学课堂可以和学生的兴趣相互结合,不断地提高学生的数学素养,教师应当在小学数学教学课堂中充分地利用绘本来进行教学,丰富学生的知识积累,将理论和实践相互的融合,为学生实际操作以及反思学习提供充足的时间,使学生能够在生动的绘本内容中逐渐增强对知识内容的理解,扩展自身的学习思维。

参考文献

- [1] 于艳君. 数学绘本在小学数学活动中的价值研究[J]. 课程教育研究, 2020(4): 138-139.
- [2] 徐颖翠. 小学数学核心素养视角下的绘本教学实践[J]. 名师在线, 2019(1): 65-66.
- [3] 高丛林. 小学数学绘本教学价值研究与实践策略[J]. 江苏教育研究, 2015(5): 38-40.