

开展多渠道形式教学活动，激活初中英语教学

王慧

长春赫行实验学校

[摘要] 英语教学是外语教学的一项重要内容。英语的表现形式是多种多样的。例如，英语包含了文化，人文，历史，地理等多种因素。在中国初中生学习英语的时候，应采取多种方式进行教育，对学生有吸引力，只有这样，我们才能真正地激活中学英语的教学。

[关键词] 多渠道教学；作用；英语歌曲；情景

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2267

前言

英语教学是中学阶段的教学重点。中学生的精力充沛，正是学好英语最好的时候。我们的英语老师一定要完成任务，要想完成好初中阶段的英语教育任务并非容易之事，要把中学英语教学做得很好，得好好努力才行。我想：要把中学英语课做好，加强教学质量，英语教育应从多种途径开始，各种不同的形态，栩栩如生，只有这样，我们才能真正地激发中学英语的学习，中学英语的教学质量得到了改善。我把英语教学的实际情况结合起来，谈谈怎样才能进行多种英语教学，激发中学英语的学习兴趣。

一、多渠道激活初中英语教学的意义

（一）生活化教学情境

就生活化教育来说，创造一个好的生活环境是其主要途径。在有限的教室里，教师是否能够快速地吸引到学生，与其课堂教学效果有直接的关系。在教室里，教师要把教学内容和实际生活联系起来，精心设计生动的情景，激发学生的情绪，让他们认识到英语的重要性，再把日常的事情融入教学中，让教室变得更有色彩。比如，“How...much...are...these...socks?”教室里，学习问价、答价是课堂教学中的一个难点。针对这一情况，老师们可以在国外精心策划“黑五”圣诞节的常规场景，主动创造真实的交易环境，客观地再现了生活的交易场景。引导学生运用所学的知识进行独立的思考和探究，让他们能够正确地辨别中文和英文。同时，积极创建虚拟购物中心，老师是推销员，学生是顾客，运用多种形式的多媒体技术，通过抢答，让同学们用英语说出单词。然后，老师又把它引入到一个交易场景中，推销员向顾客展示一条美丽的裙子，顾客试了一下，“It... fits... you... well.”店员说。顾客照过镜子后，问价钱，巧妙地引入了这节课的重点和难点。在这种教学方式下，学生总是处在一个生动的环境中，全神贯注，并且对英语的学习很感兴趣。除此之外，学生们还可以根据自己的经验，可以积极参加讨论，把“How... much... is...”这句话牢牢地记在心里。再比如“How...do...you...make...a...banana...milk...shake?”在教学过程中，老师会把事先准备好的酸奶、水果、搅拌机和刀等送到教室，然后对同学说，“我们今天要做香蕉奶昔。”在老师的亲身演示之后，让他们自己去，并用英语详细说明了制作过程，要注意顺序字的用法。教室里的氛围很好。这位同学觉得非常新鲜，对学习充

满激情。在演示的制作中，老师要重视词组的运用，指导同学们一边说一边做，把重点词组写在黑板上，让同学们分组来展示自己的成绩。这样，学生们不但能体验到动手的乐趣，他甚至有一种说出这句话的成就感。最终，每个人都会投票选出最佳小组，老师夸奖了学生，让他们觉得很骄傲。在整个教学过程中，教室里的氛围很放松，激发了同学们的学习热情，教学目标和任务得以实现。

（二）利用多媒体创设情境，激发学习兴趣

初中英语教学是对小学英语教学的扩充与扩展，这是一门以小学英语为基础的新课程。与小学相比，内容更为丰富和抽象，有的内容受生活阅历所限，对某些内容知之甚少。如果老师总是讲道理，会使学生感到乏味，不利于学生消化、吸收知识。如果老师在这个时候能把情景教学的效果发挥到极致，利用多媒体创造真实的、多元化的情境，这样既能调动同学们的学习热情，另外，它也能使学生进入现实生活，鼓励学生按照情景内容进行英语教学，使学生在不自觉中获得知识，形成技能，提高素质。比如，新的英语《You're supposed to shake hands》，Unit10，本单元以中西文化的不同为主题，如见面礼仪、生活习俗、时间观念等。目的是让同学们更好地认识西方的风俗习惯。主要是使用“be supposed to”。鉴于这些学生缺乏在这方面的生活经历，所以，要提高教学的直观性，调动学生的学习积极性，增加教室的空间，在教学中，教师要充分运用多媒体，利用多媒体没有时空的局限性，创造一个生动的情景，使学生能在特定的环境中学习语法，并能将跨文化的观念灌输给学生。在Section A中，老师事先在网络上下载了不同国家的见面礼节，比如日本鞠躬，泰国人双手合十，中国人握手，法国人亲吻面颊，制作成课件，在课堂上播放，通过“be supposed to”的形式，培养学生的语言表达能力。了解“be supposed to”这个词的含义和用法，拓宽学生的眼界，提高他们的文化觉悟。要使学生的知识和能力达到协调发展。

（三）拉开竞争格局，实施分层竞争

初中生尽管在小学阶段已经有了英语的基本知识，但上了中学后，英语教学中经常存在着“两极化”的问题。由于英语课程中的知识点越来越多，这一两极化趋势将愈演愈烈。有些学生在课堂上常常被边缘化，成为学习上的局外人和看客，对英语的学习感到厌烦，没有学习的积极性。为此，为了更好地激发学生的英语兴趣，作者在英语教学中

引入了竞争机制。首先,把这个班分为若干组,各组以优等生平均为基础进行分组。这对团队之间的公平竞争是非常有利的。其次,实行人与人、组与组之间的层次竞争。比如,对于单词记忆、简单句型的背诵等比较简单的问题,则是让“差生”在小组内进行角逐;对于一些比较难的问题,如句型转换、单词填空,则由各小组的中等学生进行竞赛;而对一些比较难的问题如对话创作和表演、改写课文,则是由各组的优秀学生来做。最后,对各个小组的得分进行汇总,英语学习优秀团队的评选。这样的竞争模式,有利于个人和团体之间的平等竞争,在班上“帮学”,营造良好的学习氛围;提高同学们的集体荣誉感。比如,班级里的优秀学生,要让他们的团队取得他们想要的分数,在日常的学习中,他会积极地帮助那些成绩不好的学生,差生可以积极地从优秀学生那里学到东西,互相激励,一起进步。

(四) 小组设疑问答,提高学生阅读理解的能力

强化英语教材的学习,它是培养学生英语阅读能力的一个重要途径。传统的教学方式是由老师分析文本的语法,将课文肢解得支离破碎,这对培养学生的英语自主性和阅读能力是不利的。在教室里引进竞争机制,能有效地提高英语的阅读能力。举例来说,英语课的每一节课,作者要求学生要在阅读中的总体感受,在阅读的时候提问。小组成员互相问问题,看看谁有更多的问题,哪一组能解决更多的问题。在这个团体的提问和讨论之后,再向相邻的小组提问,测试另一组学生的阅读理解。如果有争论,两个团队一起研究,让学生们看看哪一组的回答是正确的。学生们提出了各种各样的问题,包括问答、填空、重点词组的理解和造句,还有一个基于语境的单词猜测的训练。这样的交流比赛,增强了学生对问题的认识和解决。过去,只有老师才能解释的语法、重点词组、句型训练,学生的问题可以通过竞争的方式来解决,对培养英语自主学习的能力和习惯有一定的帮助。

二、在初中英语教学中开展多渠道形式教学方法

(一) 开展英语第二课堂教学活动,激活英语活力

第二课堂英语活动是一个很大的领域,这是英语小课堂教学的延伸和拓展。第二课堂英语是英语教学中最好的辅助手段。第二课堂英语的发展前景十分广阔。在第二课堂上,可以组织学生自行组建英语学习小组,还可以组织学生自主举办《手抄报》英语,到了夏天,有了父母的帮助,可以组织同学们组织一次旅行考察,到英语盛行的国家去旅行、参观、考察,和当地人打交道,以及当地的老师、学生。大家一起分享英语的经验和体会。指导学生参与网上英语学习的组织。或是在网上进行英语训练,或是参与英语夏令营,也可以参与在线英语水平测试。让互联网成为初中生们的一个平台,一个学校,一个英语的学习平台。

(二) 开展英语小组合作探究学习活动

英语合作探究学习是一种以学生的集体合作探究为主要内容的学习方式。团队合作学习是一种突破传统的封闭教学方式,使每个同学都能在小组协作和探索中充分地发挥自

己的主体性。小组合作的探索学习能促进同学之间的互相帮助,具有良好的协作精神。英语小组协作学习有以下几种模式:

(1) 在英语教学中,教师要事先准备好小组协作的研究计划,《小组合作探究目标》的编写工作。每个人都有一本《探究目标》。

(2) 每组4-6名成员,小组组长是由同学们通过民主方式选出的。

(3) 在团体学习中,每位会员均以《探究目标》为主题进行活动。或者是讨论,或者是沟通,或者是自我检查。总是以探索性为中心来学习。

(4) 英语老师们尤其繁忙,一遍又一遍地去学习,与同学们一起探索、相互协作、相互学习、帮助学生解决问题。

(5) 在团队合作和探索学习结束后,组织班级集中授课。英语老师做总结。总结成绩,发现缺点,为下一次小组合作探究式学习活动提供便利。

(三) 创设英语情境,激活英语教学

要指导英语学习,要有恰当的英语情境,让情境感染,让情境熏陶。尽管我们没有合适的英语语言,但是能被创造出来。英语教学情境的创设也是英语教学的一种很好的方式,同时,它也是一条活跃英语教学的有效途径。在英语课上,创设出《饭馆英语教学情景》。英语老师扮演餐厅经理,一名女生在餐厅里饰演一名女侍者。这是一家英国式的餐厅,桌子和椅子都很漂亮,装修得很有欧洲特色,五颜六色的花朵飞舞,桌子上堆满了:香槟,果汁,鲜牛奶,牛排。穿着英国服装的女仆,彬彬有礼,请客入席!由学生扮演的许多顾客,学生装模作样地向服务生打了个招呼:“来点香槟,喝点果汁!我要一份牛排。”一来一往,他们用的都是英语,应酬着。整个餐厅都被英语的气氛所笼罩。餐厅里播放《回家》和《蓝色的多瑙河》等英语歌曲。在这种情况下,很多同学都说:“不是英语情景胜似英语情景,情景这边独好,学习英语不在难!”

三、结束语

总之,在新形势下,我们对初中英语进行了全面的教育,始终坚持通过多种途径,采用多种形式、灵活的教学方法。以知识性、新颖性和趣味性为目标,培养学生自主学习的主体性,通过多种形式、多渠道的活动,促进中学英语的学习。

参考文献

- [1] 唐艳. 初中英语教学感悟[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(7): 623-624.
- [2] 张正良. 浅论初中英语教学[J]. 读与写, 2019, 16(12): 94.
- [3] 李宏兴. 新课改下初中英语互动式课堂教学优化策略探析[J]. 中外交流, 2020(12): 237.
- [4] 谢文文. 新课改背景下初中英语教学活动开展策略[J]. 速读(中旬), 2020(1): 234.