

双减背景下的初中德育工作中的问题及创新对策

张劲松

安徽省无为第四中学 238300

【摘要】“双减”政策旨在减轻学生学业负担，推进教育回归本然。德育教育工作在初中阶段发挥了十分关键的作用，对促进学生的全面发展也有显著成效。在双减政策背景的推进下，社会对学校德育教育投入了更多重视，但结合当前的实施情况来看，仍然存在重视程度不足及执行方法流于形式的问题。基于此，本文对双减背景下的初中德育教育工作展开分析，并针对现阶段存在的问题提出加大德育教育力度、创新德育教育方式、关注学生身心健康发展等对策。

【关键词】双减政策；初中；德育教育工作；问题；创新型对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.271

“双减”政策落地，其主要是通过减轻学生作业负担以及关停课后培训机构的方式推进学生的减负减压政策，为顺应政策要求，在班级内营造轻松良好的氛围，班主任应积极响应双减政策的要求，推进学生心理减压的政策，因此，班主任应积极研究落实“双减”政策要求的相应策略。初中阶段，正是学生个性发展的时期，此阶段学生易受各种外部因素影响，寻求新鲜感与刺激感，但是其心智发育不完全，无法充分考虑事情的结果。因此，班主任推进德育工作开展具有重要的实践意义与战略意义。初中阶段，青少年进入叛逆期，他们强调个性，追求新鲜，但是他们并未形成完整的道德观念，所以容易被外部的不良因素影响，从而导致他们面临走上不正之路的风险，进而无法实现全面发展与综合发展。学校的基本单位是班级，班主任是班级的管理者、组织者，是学生的指路者，班级管理是学生身心健康发展的的重要途径，并且德育工作是班级管理工作的核心，因此，教师应重视班级德育工作的开展。

一、“双减”政策对初中德育教育工作的影响

“双减”政策落地，要求教师从学习结构上推进课程的创新与改革，短时间内关停课外机构容易造成教学秩序与学习秩序的混乱，从而引发学生的情绪异常。政策实施不仅会对学生心理产生影响，对班级的管理工作也产生了一定程度的影响，第一，“双减”政策旨在推动学生减负减压，即要求学生保持良好的学习心态与状态，这一要求便对教师的德育工作提出了新要求，教师应寻求合适方式，一方面促进学生良好学习心态的形成，完成学习观念的转变，从而更好地适应政策要求；另一方面，教师应疏解学生情绪，引导其形成面对问题的意识；第二，“双减”政策要求教师减少课后作业，教师检查学生的学习成效不能再通过布置大量作业这一形式，因此教师应重视与学生间的沟通与交流，从而了解学生的学习成果；第三，目前教师采取的德育工作内容较为单一，长此以往，学生逐渐失去参与兴趣，从而导致他们无法在班级活动中实现正向发展；第四，部分教师不重视德育工作的反馈过程，无法准确把握学生的状态，也无法从学生处获取反馈，从而无法有效完善教育模式。由此可见，“双减”政策落地，为班主任的德育工作也带来了新挑战，关注学生心理健康、推进沟通交流、组织多样活动以及推进反思总结了德育工作的重要内容。

二、双减背景下初中德育教育工作的要求与作用

（一）要求

现阶段，双减政策的开展对初中德育教育工作提出了更

高的要求，也进一步出台了《中小学德育工作规程》等规章制度，初中在开展德育教育的时候应确保落实相关文件精神，将德育工作放在初中教学管理的关键位置。在此过程中，应围绕初中德育教育的实际情况建立有效的师生互动制度以及相应的学生管理制度，为学生的德育发展提供更为广阔的平台。此外，在初中开展德育教育的过程中需要有效开展统筹规划，从而建立起更加符合教育规律的学校德育工作体系，为学生的全方位综合发展提供保障。这就需要教师在开展德育教育的过程中，既要严格按照《中小学德育工程规程》组织实施，同时要不断优化和完善德育教育工作体系，特别是在德育教育中要理念创新、方法创新、模式创新等方面要持续加大工作力度，推动德育教育工作向纵深开展。

（二）作用

初中德育教育工作在初中阶段教育中起到了至关重要的作用，其主要体现在以下两个方面：第一，德育教育工作的开展可以帮助学校教育确定明确的社会主义性质，这也是由党的教育方针所决定的。在实际开展初中教育、教学活动的过程中，教育工作者应格外注重对学生在道德品质的教育以及遵纪守法教育等方面的培养，从而确保德育教育工作可以发挥出其应有的作用。例如，教师在开展德育教育的过程中，应当更加重视培养学生的文化意识、文化素养和文化自信，将优秀传统文化融入德育教育工作，特别是要将红色文化与德育教育进行有效结合，倾力培养学生的思想素质、道德素质和文化素质，努力使学生的综合素质得到全面提升。第二，社会主义精神文明建设已成为培养学生的重要组成部分，学校是对学生进行教育的重要阵地，在德育教育工作中需要承担重要的责任。特别是初中阶段是提升身体素质、增强知识储备及培养优秀情操的关键时期，也是学生树立正确价值观、人生观、世界观的重要时期。因此，初中学校及教师应不断提升对德育教育工作的重视，保证可以通过德育教育促进师生之间的互动、维护学生与教师之间的关系，从而对学生的未来发展产生深远的影响。第三，大力推进德育教育工作，还有助于构建科学、完善、系统的初中教育体系，特别是目前一些学校对德育教育工作的重视程度还没有达到较高的水平，课程教育仍然占主导地位，德育教育工作的系统性仍然有待进一步提升。因而，从这个意义上来说，大力加强初德育教育工作，既是落实“立德树人”教育方针的需要，也是促进学生全面发展的重要举措，也是强化学校“育人”功能的有效路径。

三、当前初中德育教育工作中存在的问题

(一) 对德育教育工作的重视不足

一直以来,我国教育事业都是以应试教育的形式为主,且对各教育环节已经产生了十分深远的影响。在这样的背景下,虽然德育教育已经在一定范围内开展也取得了相应的成就,但仍然会受到传统应试教育理念的影响。学校在坚持传统教育模式的过程中,往往会将成绩作为衡量学生的重要标准,进而会将教育重心放在理论知识的教学上,在很大程度上忽视了德育教育。

(二) 德育教育工作流于形式

受到学校对德育教育工作态度的影响,很多教师在进行德育教育的时候也十分敷衍,教学过程中采用的更多是传统老套的教学方式,将重点放在理论知识的传授上,缺乏对学生其他能力和观念的培养。同时,教师在教学方法上也较为传统,没有有效地将德育教育工作融入其中,就算是专门的德育教育课也是老套地敷衍了事,缺乏新意与乐趣。这样不仅会限制德育教育工作的开展,还会降低学生的积极性与主动性。同时,学校开展德育教育工作在很大程度上还会受到外部环境因素的影响,而初中生又具备好奇心重、自控能力较低的特点,因此很容易受到复杂社会环境的影响,从而加大德育教育工作的难度。

(三) 缺乏对学生心理问题的关注

在开展初中德育教育工作的过程中,除了涉及一些专业知识,还需要加强对学生心理健康问题的关注,从而有效促进学生身心的健康发展。初中是青少年发展的关键时期,如果教师缺少与学生的沟通,忽视其心理问题,就很容易导致学生产生一些错误的想法,同时激发其逆反心理,这对后续德育教育工作的稳定开展也会产生不利影响。目前,绝大多数初中学生都是独生子女,在家都是小公主、小皇帝,心理上普遍都比较自私,在与同学交往的过程中也不注重团队合作,但教师在开展德育教育工作的过程中,不注重在培养学生团队合作精神方面加大工作力度。此外,也有一些教师不注重将中华优秀传统文化融入德育教育工作,如对传统的“孝文化”和“和文化”缺乏有效的融合、渗透和引导,在培养学生“孝道”方面还不够到位,甚至个别学生与父母无法有效地沟通和交流等。

四、双减政策下发展初中德育教育工作的创新型对策

(一) 学校加大德育教育力度

学校是开展德育工作的重要场所,为充分发挥应有的带头作用,学校应不断提升对德育教育的重视程度,并通过更多创新途径将德育工作落到实处。学校在开展德育教育的时候,应摒弃开展德育工作就是浪费时间以及德育教育是应付领导视察等错误看法,更加积极地开展德育教育工作,并通过多样化的德育教育活动增强对初中生的影响。在组织实施的过程中,学校应当将德育教育工作上升到战略层面,特别是要从“文化育人”与“实践育人”相结合的角度入手,积极探索有效开展德育教育工作的路径和方法。例如,大力推进德育教育的融合性建设,学校应当为教师开展德育教育提供良好的条件,同时要促进德育教育工作与课程教学、劳动教育等内容的有效融合,使学生在各个领域、各个层面都能得到培养和锻炼。同时,要在构建“三全育人”

机制方面狠下功夫,推动德育教育全员性、全程性、全方位性,使各个领域、各个方面、各个层面都参与到德育教育工作中,努力形成强大的合力。

(二) 对德育教育方式进行创新

教师是德育教育工作的主导者,应采用更为科学的培养方法,既不能局限于传统的教学模式,也不能将德育教育流于形式。只有充分推进德育教育内容和手段的创新,才可以在潜移默化中为学生带来积极的影响。在实际开展教学的过程中,教师可以通过一些创新化的德育教育活动提升学生的主动性,保证其可以在生动、自由的环境下接受德育教育,并通过寓教于乐的方式提升德育教育的实效性。同时,教师要以身作则,通过发挥自身的带头作用帮助学生树立正确的言语习惯和行为习惯。考虑到初中生容易产生逆反心理,教师更应该通过正确的行为引导学生,进一步通过约束自身行为对学生产生积极、正面的影响。教师在开展德育教育工作的过程中,还要更加高度重视方法的融合性、互动性,特别是要积极培养学生的实践意识和能力,使他们在实践中不断提升道德素质。例如,可以引导学生对社会问题进行调查和研究,也可以采取“小组合作学习”和“探究式学习”的方式组织实施,这既有利于调动学生的积极性,也能使学生之间加强交流与合作,能使他们看到团队精神的积极作用,而在未来学习、生活中更加重视团队合作。

(三) 关注学生的身心健康发展

现阶段,初中生在成长过程中很大程度上会受到外界社会环境因素的影响,这样的影响不仅有积极的也有消极的。很多青少年存在沉迷网络的情况,同时学业与生活中的压力也容易造成心理问题。在这样的情况下,若是缺乏管理或采用错误的管理方法,都会对初中生的未来发展造成不利影响。因此,在初中德育教育工作中,教师还应增加心理健康环节,更多地关注学生的心理健康情况,及时对学生的心理问题进行疏导和排解。同时,教师在日常教学过程中还要给予学生足够的关怀,多与学生进行沟通与交流,保证可以将心理问题消灭在萌芽状态。

五、结束语

综上所述,德育教育工作在初中阶段发挥了十分关键的作用,对促进学生的全面发展也有显著成效。在双减政策推进的背景下,社会对学校德育教育投入了更多重视,但结合当前的实施情况来看,仍然存在重视程度不足及执行方法流于形式的问题。因此,在发展过程中,学校与教师应充分意识到德育教育的重要性,同时创新教育方法,加强对学生身心健康发展的关注,并采取切实有效措施,大力推动德育教育工作改革、创新、发展,努力使德育教育工作实现更大的突破,保证建立起德育教育工作的良性循环。

参考文献

[1]田湘丽.德育教育在初中班主任工作中重要性的研究[J].华夏教师,2020(20):87-88.
[2]田丛丛.初中班级管理德育教育的实施途径[J].中国新通信,2020,22(06):201.
[3]周世欣.学校德育工作中存在的问题及其对策[J].科学咨询(教育科研),2020(06):99.