

中职班主任德育教育新探

张润敏

(重庆市彭水苗族土家族自治县职业教育中心 重庆 409600)

[摘要]在中职教育阶段学生正处于独立发展的关键时期,因此在这一阶段的教育教学过程当中,班主任所起到的教育作用是十分重要的。班主任不仅是班级管理当中的组织和管理者,更是学生发展路上的引路人,不仅如此,中职院校的学生正处于人生价值观念形成的重要时期,在当今教育事业发展过程中,我国越来越重视对学生的德育教育,因此在中职院校班主任班级管理工作过程当中,班主任要结合学生发展的实际情况来采取相应的管理制度,让学生得到更好的发展,班级得到更好的管理,并结合班级管理和学生成长发展阶段中所出现的问题,制定有针对性管理制度,致力于发展学生良好的行为品性,强化学生的德育教育。本文主要针对在中职教育阶段班主任班级管理工作过程当中出现的问题进行分析,并制定有关的解决对策。

[关键词]中职院校;班主任管理;德育教育;实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1143

班主任是中职教育教学阶段一个重要的关键人物,不仅在班级管理工作过程中负责学生的日常生活和学习,其次还对学生自身的成长以及身心发展过程中都起到了重要的影响。中职教育阶段的学生由于身心发展的特点影响,正在逐渐形成独立的人格意识以及价值观念。在这一阶段,如果班主任不加以正确引导,那么学生可能会受到社会当中一些不良诱惑的影响。由此可见在中职教育教学阶段,班主任在班级管理过程当中所面临的难度较大,为了更好地开展班级管理工作,班主任在班级管理过程中也要拥有特色的班级管理艺术技巧。当今时代,教师的教学理念也发生了较大的变革,由重视学生的智育教育转向学生的德育教育,以培养社会发展的高素质人才为目标,致力于学生的全面发展。因此,在中职院校的教育教学过程当中,班主任要充分落实好班级管理工作,在班级管理的过程中渗透德育教育,贯彻素质教育的发展要求。

一、班主任角色定位概述

(一)班主任角色定位的内涵

班主任角色定位的实际意义就是说班主任在班级这个管理工作过程当中所处的角色,他不仅包括班主任管理过程中的权利以及义务,更是社会对班主任这一角色的社会行为期待。所以班主任在班级管理过程当中,不仅要完成自身工作过程当中所需要履行的义务,更应该充分发挥自己的权力,引导学生走上正确的人生道路,树立良好的价值观念。

(二)班主任具备角色定位意识的重要意义

在我国以往的中职班级管理工作过程当中,由于部分班主任受到传统应试教育的影响,对学生过分关注成绩,忽视对学生身心健康,教育发展的培养。这就是班主任对于角色定位不够清晰的原因所造成的,班主任在班级管理过程当中拥有清晰的角色定位,可以更好地开展班级管理工作,不仅如此,对自身所开展的班级工作也可以对学生起到示范者的作用。学生在成长以及教育阶段有着明显的相似性,因此如果班主任对自身角色定位有一个清晰的认知,那么在班级管理工作过程当中才可以为学生起到模范带头作用,引导学生走向更好的发展。

二、中职班主任德育教育工作的现状

(一)教育仍然难逃应试教育的恶性循环,重成绩轻德育

由于在我国长期受到应试教育的影响,因此即使是在中职教育阶段,教师仍然是按照应试教育的教学理念来对学生进行教育和教学的。大部分教师在教学过程当中仍然按照分数的高低来对学生的优劣进行评判,这种不合理的评价方式

对于学生的身心发展极为不利,而且还会对学生的行为观念产生负面影响。大部分班主任在班级管理工作过程当中重视学生的智育能力,认为学生只要学习成绩好,在将来的学习和工作过程当中都可以有一番作为,甚至部分班主任在班级管理中偏心一些成绩较好的学生。这种评判方式忽视了学生的全面发展,对于学生的思想品德的养成形成了阻碍作用。

(二)德育工作的灌输形式不够创新

虽然我国新课标改革不断要求教师在教学过程中重视学生的德育培养,促进学生的全面发展,贯彻落实素质教育,但是在实际教学过程当中,一方面是学校和教师仍然关注学生的智育能力,另一方面就是学校即使开展德育工作也仅仅是将德育工作,也仅仅是将工作停留在表面形式上,通过一种理论关注的方式来对学生进行德育教育。在这种单一的教学模式之下,学生很难了解到德育工作的内涵。并没有将德育工作落实到学生的日常生活当中,使学生的德育培养和德育教育产生了较大的难度。

(三)在管理中存在非常明显的分层

根据人身心发展的规律,我们可以知道,不同的学生有着不同的特点以及不同的发展速度,由于每一个中职学生的成长环境和学习方式不同,因此在进行学习和成长的过程中,也有着不同的规律和特点。每一个学生都有自身的优点和长处,但是由于我国长期受到应试教育的弊端影响,班主任在班级工作管理过程中,也过分重视对于优等生的培养,缺乏对一些后进生的心里疏导工作。这就出现了班主任在进行班级教育管理工作过程中分层现象。这对于学习上后进生的同学的自尊心产生了严重的不利影响。

(四)学生家长的问题

在中职班主任班级管理工作过程当中,另一个效率低的原因就是学生家长的问题。许多学生家长认为只要把学生送进学校之后,家长则可以对学生不闻不问,学生的一切发展都全凭教师做主,究其根本就是学生家长与班主任之间沟通较少。甚至部分家长对于班主任工作管理不够配合,这不仅造成了班主任班级管理工作的难度加大,其次还会一定程度影响班主任在学生心中的权威性,家长的一系列行为会给学生造成一种不良的影响,这也是中职班级管理工作过程难度较大的一个重要原因。

三、中职班主任德育工作的重要作用

(一)中职生阶段进行德育教学,帮助中职生从根本上树立正确的三观

中职阶段的学生是祖国发展的希望,承担着振兴祖国发展的责任。为了更好的帮助中职学生进行成长和发展我国

新课表改革在教学过程中要重视对学生的德育教育, 促进学生的全面发展, 贯彻落实素质教育。不仅如此中职阶段的学生虽然已经基本上形成了独立意识, 但是在这一阶段的学生仍然容易受到外界诱惑的影响, 如果班主任不加以约束和管理, 那么学生极有可能向不良的方向发展。由此可见, 在当今的中职院校教育工作过程当中, 班主任要重视对学生的德育培养, 只有帮助学生从根本上树立正确的价值观念, 学生在将来的成长和发展过程当中才可以朝良好的方向进行发展。同时在新时期, 我国越来越重视综合型的高素质人才。因此在我国当今的教育过程当中, 学习的重点应该放在学生如何做人, 如何生存上, 因此, 对学生进行德育培养, 帮助学生树立正确的价值观念是当今时代发展的需求。

(二) 是实现中职德育教学目标的需要。

教育部门关于中职阶段的德育明确指出, 它的教育目标是: 帮助中职生养成热爱祖国、科学、劳动、人民、社会主义情感, 以及节约勤俭、讲究卫生、礼貌文明的好习惯, 和乐观向上的品格与性格。从中职德育的总体目标来看, 不管是情感, 还是意识、习惯, 都必须和语文教学目标总体符合, 并且一致。因此, 在中职语文教学中, 必须根据德育目标, 对语文教学进行有针对性的强化, 在提高德育道德理念的同时, 推动德育工作顺利开展。

四、中职班主任德育工作的对策分析

(一) 建立和谐的师生关系, 夯实德育教育基础

在我国新课标课程改革的影响之下, 在教育教学过程中, 不管是学生的学习以及班主任的德育教育工作, 都要求教师与学生之间构建一种良好的师生关系, 这对于学生的成长和发展起到重要的影响, 学生在这种良好的新型师生关系的气氛之下, 也可以更好地投入到教育学习当中, 而班主任也有利于开展班级德育工作。因此为了更好的进行班级德育工作, 解决以往班级管理工作过程当中出现的问题, 班主任首先就要与学生构建一种朋友式的良好师生关系, 教师与学生之间相互尊重, 这样才可以更好的开展班级管理, 在这种管理模式之下, 学生可以将自己的心声更多的向老师进行倾诉。

(二) 妥善使用德育教育方式, 注重教育语言的艺术性

在中职班主任班级德育工作管理过程当中, 班主任也要注意与学生交流和沟通之间的语言艺术性。由于中职阶段的学生自尊心较强, 所以班主任在对错误进行纠正的过程当中, 也要注重对学生的引导, 避免直接提出学生的错误而造成学生自尊心受挫。在学生发生矛盾之后, 班主任不应该只关注学生是否认识到自己的错误, 而应该让学生对自己的行为进行理性的分析, 了解到自身冲动行为之后的不良后果。如两学生之间吵架后, 班主任可以对学生们讲: “中职的同学感情是最纯洁的, 你们觉得因为一件小事, 破坏两个人之间浓厚的情谊值得吗? 东西坏了可以再买, 而友情没了, 就再也无法弥补了。”这样, 班主任通过语言的艺术性, 让学生在感性中认识到自身的错误。此外班主任还要按照学生的性格特点来与他们进行沟通, 以此来了解问题发生的原因, 从而对问题进行妥善解决。例如, 当学生的成绩退步之后, 学生难免会出现一些消极的不良情绪, 在这种现象发生之后, 班主任要结合语言沟通的艺术性, 对不同性格的学生采取不同的语言沟通方式。例如一些性格内向的学生, 在成绩退步之后, 班主任可以用鼓励和委婉的方式来肯定学生, 对学生进行赏识和赞美, 这样可以对学生提供一种温暖

的感觉, 而对一些性格外向, 活泼的学生来说, 班主任可以用一些活泼积极的语言来开导学生。由于不同的性格会造成学生不同的行为方式, 所以班主任在管理过程当中也要针对不同性格的学生进行不同的沟通艺术。

(三) 创新德育教育模式, 让学生真正吸收

(1) 实施网络德育教学课程

由于我国当前正处于信息化高速发展的时代, 学生在网络上会获得多种渠道的信息, 而网络上良莠不齐的信息质量也对学生的德育工作造成了较大的困难。因此, 班主任在进行班级德育工作管理过程当中, 也要注重实施网络德育教学课堂。由于中职院校的学生对于信息和网络较为热爱, 因此, 学校可以建立一个网络平台, 专门进行德育工作, 而教师可以不定时的向网站平台上上传一些德育教学的课程, 或者教师可以推荐给学生一些具有教育意义的视频或者节目, 让学生通过这种视频或者新闻的方式来养成正确的思想观念。其次, 班主任也要对学生德育工作进行不定时的检查, 让学生养成良好的德育意识。

(2) 实现社会实践的德育教育

思想道德的教育不是单纯地课堂指导就可以的, 要将德育内容放在与生活实际联系中, 让其具有一定的开放性, 使得德育工作能够有效进行。所以可以将德育工作开展到社会实践活动中, 学校可以开展一些志愿者活动, 比如走进福利院, 照顾老人; 进行免费的社区服务, 打扫清洁; 对贫困生进行帮助; 参与到社会的社会秩序的自愿活动等, 学生可以在这些活动中深刻体会到德育工作的意义, 从而使学生的道德修养得到提高, 有效树立正确的道德观、价值观等, 使学校的德育工作有效进行。

五、结语

综上所述, 在我国课程改革的背景之下, 学生在教学过程中要作为教师教学的主体, 因此教师在进行德育工作管理过程当中也要遵循以学生为本的教学理念, 班主任在进行德育工作的时候, 也要遵循学生的实际发展情况, 有针对性的开展德育教育, 并且在日常的班级管理工作过程当中渗透情感教育, 让学生了解到德育学习的重要性, 并引导学生主动地进行德育学习。

参考文献

- [1]任毅. 谈如何做好中职学校新生班主任工作[J]. 才智, 2018(13): 57.
- [2]霍艳超. 浅谈中职班主任的工作艺术[J]. 中国高新区, 2018(07): 103.
- [3]王丽平. 谈中职班主任德育工作方法艺术[J]. 课程教育研究, 2018(36): 186.
- [4]黄萍. 中职班主任德育工作实效性的强化策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(06): 89.
- [5]杨先禄. 厚德载物 潜移默化——中职班主任德育工作的策略[J]. 华夏教师, 2018(09): 95.
- [6]谷炜. 试论在中职班主任管理工作中运用沟通艺术的探究[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(02): 141.
- [7]林银星. 浅析中职班主任管理工作中的教育艺术[J]. 学周刊, 2016(08): 10.
- [8]何慕华. 简析中职班主任的管理和教育艺术[J]. 求知导刊, 2015(08): 112.
- [9]雷垒. 中学班级管理中的问题及对策研究[D]. 内蒙古师范大学, 2014.