

浅谈小学数学趣味性方法的运用

白雪

(河北省保定市阜平县成人教育办公室 河北 保定 073200)

[摘要]教学体制逐渐完善,与学生的内心需要进行结合,才能参加趣味性的内容,改变学生厌烦的心理,让课堂教学的体系更加健全,真正让学生放松心情,主动的接受知识,锻炼学生的逻辑思维,发掘学生的潜能,全面提高学生的学习能力。本文结合小学数学课堂教学的实际情况,积极的进行课程的分析,要把更为精彩的信息融入到数学学习之中,活跃学生的认知意识,激发学生的自主性,全面发挥学生的主观能动性,让学生更加开心地进行知识的探索,并明确学生的学习方法,提高学生的整体学习质量。

[关键词]小学数学;趣味性;方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1267

新时期下增强学生的学习兴趣,把课程内容转变成学生喜欢的方法,打破常规的教学思路,不仅能够全面贯彻素质教育的目标,同时也能变革课堂教学的形式,以成功的走进学生的心中,让学生真正热爱并喜欢学习。所以在实际的小学数学课堂教学实践中,教师要明确教学的主旨,锻炼学生的思维,深度的进行趣味性教学手法的延伸,保障学生更加轻松的进行知识的接受,全面落实素质教育的教学理念,积极的进行变革,注重学生主体意识的发挥,让学生更加深入的进行数学课程的分析,增强学生的体验意识,活跃学生的认知思维,改善课堂教学的氛围,养成良好的学习习惯,以确保整体课堂教学的目标,深入到学生的心中。下面就以小学数学课堂为例,就运用哪些趣味性的方法,进行改革,开展如下探讨和说明。

一、设计趣味性的导入,开启学生的学习大门

课堂导入在全面运行的过程中,一直是最为重要,也是相当关键的,只有在第一时间吸引学生的注意力,才能成功的开启学生主动学习的大门,所以在运用趣味性的方法中,必须从导入入手,这样才能让学生唤起强烈的探索欲望。所以在实际的小学数学课堂教学实践中,教师必须通过不同的方式,进行课程的变革,形成良好的教学环境,以趣味性的导入,进行课程的调整和规划,要成功的点燃学生潜在的学习火焰,科学化的进行归纳和梳理,让课堂教学妙趣横生,把更多的趣味性资源融入到导入之中,帮助学生找到数学学习的突破口,更新教学思路,唤醒学生的自主性,全面进行整合,这样才能让学生拥有更加强烈的意识,打开学生学习的大门。比如在进行《平面图形》的课堂教学中,教师可以从学生的角度进行趣味性的课堂导入,让学生先说一说自己所熟知的平面图形,然后组织学生进行分析,探索出这些图形的基本特征,借此进行本节课内容的讲解和分析,此时学生不仅能够快速的进入到本节课的研究之中,同时也能更加积极的关注平面图形的相关知识,为后续的教学内容做好铺垫。通过这样的方法进行导入,不仅能够点燃学生的学习激情,同时也能变革课堂教学的手法,真正凸显出学生的主体性,更加深入的进行资源的变革和调整,以真正推进教育教学的深层次发展和实施。

二、实施趣味性的改革,提高学生的主体地位

当前课堂教学的形式正在发生转变,以学生为主体的教学思想,得以全面的推进,真正把教学的时间还给学生,提高学生的参与度,才能确保课堂教学的整体方向更加明确,在这样的情况下,趣味性的课堂教学改革显得十分重要。作为小学数学教师,需要积极的思考每个教学的细节,要深入的分析改革的具体方法,针对学生学习积极性不高的状况,

合理化的进行安排,把学生放在与教师同等的位置上,用心研究,仔细的倾听,增进学生之间的情感互动,能够让学生从内心深处赢得对自己的信任,更加积极的进行知识的接受,这样才能提高学生在数学学习中的主体地位。比如在进行《6—10的认识和加减法》的课堂教学时,教师可以通过游戏化的趣味性改革,合理化的进行构思,设置6—10的认知方法,让学生从中进行加减法的全面研究,在这样的情况下,学生不仅能够了解和掌握数的分解和组成,同时也能更加全面的进行体验,从中挖掘出知识的本质,加深学生对加减法的认识,在这样的情况下,学生也能积极的进行知识的总和,让学生拥有参与课堂教学的机会。通过趣味性的改革进行课程的更新,不仅能够凸显出教学的目标,同时也能提高学生的整体学习质量和水平。

三、营造趣味性的氛围,开发学生的认知意识

目前课堂教学的方向更加准确,只有形成趣味性的氛围,把枯燥的知识变得具体化,才能真正与学生的实际需求进行结合,而相应的学生的认知意识也会得到大幅度的上升。所以在实际的小学数学课堂教学实践中,教师要积极的运用现代化的技术,融合新的教学手法,形成趣味性的氛围,把精彩纷呈的知识呈现在学生的面前,以让学生拥有积极的心态,浓厚的探索热情,根据学生的掌握情况合理化的进行把握,促使课堂教学的体系更加健全,真正深入到每个学生的内心深处,激发学生的潜能,让学生更加全面的进行知识的理解和运用,提高学生的认知水平和素质。比如在进行《长方形与正方形》的课堂教学中,教师可以提前利用网络收集与教学内容相关的图片,在课堂中播放出来,促使学生直观的感受生活中真实存在的图形,进而引出教学主题,为学生创设学习情境。然后要求学生认真观察长方形与正方形中边与角的特点,总结长方形与正方形的性质,并与其他学生交流,营造出轻松愉快的学习氛围,加强学生对长方形与正方形的了解与掌握。

四、组织趣味性的合作,锻炼学生的创新思维

小组之间的合作教学是整体课程改革的重要目标,积极的进行趣味性的交流,让学生意识到数学学习的价值,主动的释放自我,展现学生的合作魅力,锻炼学生的创新思维,能够更好的培养学生的团队精神,变革合作形式,增强学生的协作能力。所以在实际的小学数学课堂教学实践中,教师必须打破常规的教学思路,以趣味性的方法进行小组之间的讨论,把握教学的切入点,明确教材的重难点问题,让学生在合作中切实感受到学习的快乐,不再单纯地进行知识的描述,而是让学生拥有自我讨论的机会,认真地倾听他人的心声,并把不同的观点集中在一起,形成强大的力量,以更好

(下转第2460页)

3、加强师生之间的互动，提高学生的自信心，在数学课程中实现教师对学困生教育的转化，要求老师加强对学生的理解，老师要在课堂中主动开展与教师交流，对学困生更多关注、爱护，经常与其交流互动，并通过对课堂教学中几个简单的问题进行提问，要给与学生必要的激励与引导，使这部分学困生比较用心地教学，以提高学生的社区责任心，建立良好的氛围，以培养的数学思想，促进小学数学教学的高效进行。首先，加倍关注自己学生以排解各种压力并激发学困生的兴趣和动机。学困生通常因成绩不好而在校园和家长同伴中都抬不起头来，常常遭到同学指责和鄙视甚至有很大的自卑心理压力但也都挺大的，因此作为老师对这些学生就需要加倍关心从包括他们的学业和生活、家庭教育、兴趣爱好等各方面都给予帮助和支持，以改善学生在同龄人中的面貌用爱唤起学生灵魂深处的追求愿望和动机，从而激励学生学习积极性。其次倡导通过欣赏教育提高学生对做好数学的自信歌德曾说：“人类最大的灾难就是瞧不起自己”自信是成功的起点是前进的力量。赏识教育法的创造者周弘曾说：“不是好孩子需要赏识而是赏识使他们变得越来越好不是坏孩子需要抱怨而是抱怨使他们变得越来越坏”赏识带来成就埋怨带来失望，有教育者曾说过人的心中都有一个根深蒂固的想法，渴望自身也是一个发现者、探索教育者学困生又何尝就不渴望有如此的机遇而获得赏识呢？首先身为老师要用放

大镜找出每个学生的闪光点，仔细审视每个学生的优点适时予以肯定与鼓励帮助其在教育实践中树立信心，有或许是老师无意间中的一句话就会彻底改变每个孩子人生的命运，那就让我们用赏识教育提高学困生的自信，带着孩子们走过心中的困惑吧，其次从学困生既有认识经历入手，让其掌握最基本的数学知识和技术，教学中不可无视学习者既有的认识经历，而应将学习者既有的认识经历当成新知的生长点，以促使学困生从既有认识经历开始长成新的认识经历，因为学困生在教学中产生的新知断层，各不相同且既有认识经历也不一样。

总之世上没有难事，只有肯登攀，在困境前面总要知道迎难而上，才能取得成功，“冰冻三尺非一日之寒”对学困生的转变也非一朝一夕之事，只有老师耐性精细地管理工作，持之以恒让每位学困生都有获得成功的体会增加他们的自信磨练他们的毅力，尽力为每位学困生设计各种各样的“最近发展区”让每位学困生的潜力都能获得最大化的发挥，相信学生们就会尽快地走出困境的。

参考文献

- [1]宗文清.核心素养下小学数学学困生转化[J].新课程·下旬,2019,(6):244.
[2]温毅.核心素养下小学数学低年级学困生转化策略研究[J].读与写,2020,17(18):185.

(上接第2457页)

的锻炼学生的数学创新思维。比如在进行《什么是周长》的课堂教学中，教师可以根据划分好的学习小组，全面进行课程的优化，然后让学生深度的进行探讨周长的定义，此时学生在同伴的帮助下，能够很好的掌控教学的进程，深刻的进行领会感悟到数学学习的乐趣，并探索出周长的性质，而学生也能快速的进行知识的把握。通过这样的方式，不仅能够促使合作的方法更加精准，同时也能活跃课堂气氛，让学生拥有创新意识，更加积极的进行问题的研究，全面拓展学生学习数学的空间和领域，提高学生的合作能力和水平。

五、融入趣味性的元素，发展学生的探究素养

以不同的方式，进行教材重难点问题的研究，通过精彩的片段，让课堂教学的氛围更加浓郁，促使学生快速的进行吸收，以更好的发展学生的探究素养，是当前趣味性教学方法的最终目的。作为小学数学教师，需要适时的引入趣味性的元素，不断的进行课程的更新，探索出知识的奥秘，能够真正把不同的资源整合在一起，确保各个教学环节的深度统一，这样才能让学生进行高效的研究，引发学生对新知识的探究，欲望满足学生内心深处的强烈需求，改善课堂教学环境，提高课堂教学的影响力，促使课堂教学的整体方向，充满强大的力量，以引领学生不断的前行。例如，在小学数学教学中关于“角”的学习时，在教学开展的初始阶段，教师就可以使用微课来导入教学内容，通过幻灯片为学生展示几个比较有意思的问题，我们的身体部位有角吗？如果没有角，这个世界会变成什么样子呢？同时，也可以通过视频让学生去认识角，去发现角的魅力，从而更好地引发学生对角的探究兴趣。

六、组织趣味性活动，提高学生的操作能力

教育教学方法在全面的转变之中，通过实践性的活动让学生进行具体的操作，不仅能够巩固学生的学习效果，同时也能让学生发自内心的喜欢上数学学习，在这样的课堂教学

氛围下，整体的教学结构会更加完善，趣味性的活动，才能真正赢得学生的喜爱。所以在实际的小学数学课堂教学实践中，教师必须全面分析学生的性格特征，要让学生手脑并用积极的进行课程的参与，要通过自己的实践性表达，找到数学学习的方法，加深学生的认知，巩固学生的学习效果，丰富学生的学习内容，让学生能够成功的体会到学习的独特气息，获得愉悦感，提高学生的数学操作能力，验证学生的学习效果，以最大化的推进整体课程改革的高效运行和发展。比如在进行10以上的加减法时，教师并没有一味的进行计算或者题海战术，而是使用一些火柴棒，引导学生积极的进行实践性的操作，让学生从中进行这一运算方法的研究，同时要适当的进行鼓励，增强学生的自信心，让学生享受进步的喜悦。通过实践性的操作，学生能够真正找到学习的目标。

总而言之，趣味性的教学改革，已经与新时期的教学思想达成一致，是素质教育得以推进的重要目标，在这样的情况下，枯燥的课堂，才会变得更加精彩，而学生的学习主动性也能得到很好的提高。作为小学数学教师，需要积极的分析上述方法，明确学生在课堂中的主体地位，通过趣味性的策略，锻炼学生的探究能力，与新课程改革的教学目标，结合起来，转变教学理念，增强课堂教学的生动性，全面进行优化和调整，合理化的进行工作的安排，以更好的延伸课程资源，唤醒学生潜在的学习动力和热情，全面提高学生学习数学的综合素质，完成新课标的目标和任务。

参考文献

- [1]陈玲玲.浅谈小学数学趣味性教学方法与途径[J].中国校外教育,2019(13):112.
[2]庄若冰.趣味性教学方法在小学低年级数学教学中的应用[J].速读旬刊,2019(11):25-26.
[3]智娜.趣味性教学方法在小学低年级数学教学中的应用[J].读与写:教育教学刊,2019,12(10):216-217.