

# 黑龙江文化资源模式下高校思政教育的阐述

胡慧聪

黑龙江财经学院

**[摘要]** 本文主要针对黑龙江文化资源模式下高校思政教育展开研究,先阐述黑龙江文化资源的精神内涵,然后对黑龙江文化资源模式下高校思政教育的实施策略进行阐述,主要包括完善课内实践教学模式、政治与文化相互兼顾、增设校本课程、加强高职思政课师资队伍的建设等,旨在不断提高高校思政教育水平,并将黑龙江文化资源模式的应用意义展现出来,实现黑龙江文化的传承和发展目标。

**[关键词]** 黑龙江;文化资源模式;高校;思政教育

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.446

现阶段,国家对于加强高校思想政治提出了明确的要求,要想将中华民族伟大复兴中国梦目标贯彻落实到位,对于高校来说,应加强中国特色社会主义合格建设者的积极培养。结合《意见》了解到,要求高校在开展思想政治理论课方面,应加强改革发展伟大成就的有效应用,并将一系列实践教学予以落实,如重大历史事件纪念活动、爱国主义教育基地等,实现爱国主义的民族精神的积极弘扬与传承。针对黑龙江文化资源模式,赋予了高校思想政治理论与实践教学全新的生命力,密切整合于黑龙江优秀精神育人功能,从而确保高校思想政治理论课教学水平的稳步提升。

## 一、黑龙江文化资源的精神内涵

针对黑龙江流域,与黄河流域等并无明显区别,同样在中华文明的发源地中占据着重要的地位。在中华文明不断发展过程中,黑龙江蕴含着较多各民族的成果与努力。基于历史推进的角度,东北各民族在中国历史上的篇章极具丰富多彩性。目前,黑龙江省各个世居民族,与黑龙江悠久的历史之间有着密切的联系,在黑龙江地域文化中扮演着重要的角色。在中华文明融合过程中,黑土文化的历史冲击力较强。在这些丰富的文化资源的影响下,可以赋予高校思想政治教育崭新的生机与活力。

### (一) 北大荒精神

对于黑龙江地区来说,由于地理偏远位置的影响,具有“蛮荒之地”的称号。在新中国成立以后,国家对于东北发展的重视程度较高,全面建设开始逐步推进。同时,从北大荒过渡到北大仓,在全国粮油等生产基地中享有较高的美誉度。总之,根据北大荒精神了解到,使得黑土文化的开拓意识等得到了充分凸显。

### (二) 大庆精神

大庆精神,是中华民族精神不可分离的一部分,其是爱国、创业的重要象征。对其内涵进行分析,其丰富性主要得益于社会经济的不断发展。在大庆精神中,铁人精神为重要

的浓缩成果之一。

## 二、黑龙江文化资源模式下高校思政教育的实施策略

### (一) 完善课内实践教学模式

为了促进高校思政教育的顺利开展,理论课实践教学的开展应与课内实践进行紧密融合,将全体学生涵盖其中。通过分析黑龙江优秀精神形成和发展过程,所蕴含的人和故事极具感染力,所以对于教师来说,应对黑龙江优秀精神的人物事等资源进行挖掘,从当代学生思想实际情况出发,实现与思想政治理论课实践教学的紧密融合。例如在课堂上,应对相关专题讲坛进行组织开展,然后布置相应的讲坛任务,引导学生基于小组形式来完成,通过教师的悉心指导,并借助讨论、调研等方式的支持,以此来对讲坛主题等进行高度明确化,同时为了高度掌握黑龙江英雄人物事迹背后的辛酸历程,小组应加强互联网、纪念馆等方式的应用,以此来将青年学生的思想共鸣充分激发出来,确保其爱国意识和学习热情得到不断强化,从而将中国特色社会主义事业建设者的重要角色承担起来。

除此之外,在课内实践中,课堂情景剧方式也具有较强的应用优势,在情景剧重现的帮助下,可以使学生直观了解东北抗联在顽强抗日中作出的努力与付出的辛苦。总之,在课堂情景剧的实践模式的推动下,可以实现黑龙江优秀精神的不断内化,同时在确定题目、分配角色等环节中,有助于学生创新能力、团结协作能力等不断强化与提升。

### (二) 政治与文化相互兼顾

在中华民族的精神命脉中,中华优秀传统文化的作用不容小觑。针对高校思想政治教育,是学生道德观念培养的重要渠道,借助本土文化的密切融合,有助于学生人文素养的提升,并进一步强化学生对于黑龙江的热爱之情,在根本上满足吸引人才、留住人才的需求。为了不断提高思想政治教育效果,高校应密切融入黑龙江浓厚的历史文化资源,实现对诸多教学模式的灵活运用,如讲授式和实践式等,以此来

将学生的民族自豪感挖掘出来,更好地落实思想政治教育教学目标。同时,教师应对当地历史文化名人进行挖掘,做好这些名人资料的搜集整理工作,促使调研报告的形。在该翻转课堂教学模式的推动下,有助于课堂互动水平的提升,迅速转变教师的角色,通过教师在学习小组中的积极参与,可以发挥出教师自身答疑解惑的职能作用。除此之外,在完成作业过程中,教师应与学生之间保持密切的沟通与交流,确保学生自身的理解与记忆得到不断强化。

### (三) 增设校本课程

根据习近平系列谈话了解到,黑土文化的内涵是独具特色的,诸多抗日英雄的出现,可以为文化自信的构建与形成奠定良好的基础。所以教师应对这些黑土名人进行详细调研,确保学生较高的了解度。在课程设置方面,教师应基于黑土内涵,加强校本课程的积极设置,为学生文明素养的提升提供便捷,并使学生的文化自信得到不断强化。与此同时,在高校思政教育方面,通过整合本土文化内涵,可以为学生综合素质的提升助益,使其文化生活变得越来越丰富化,将其文化认同感和归属感提升到全新的高度,实现良好的政治文化氛围的顺利构建,发挥出对于经济文化发展的促进作用。此外,黑龙江的自然生态资源和人文社会资源的丰富性、独特性特点凸显,故对于黑龙江省高校来说,应树立与时俱进的思想观念,将地域性和民族性整合在一起,确保课堂资源配置与优化的合理性,使黑土文化和思政教育成为协调统一的有机整体,确保黑土文化的形象地位得到进一步凸显,从而为学生民族自信的构建提供正确指导。在思政课中,地方历史文化的紧密融合,在激发学生对于本土文化的热爱基础上,可以促使亲近感的产生,不断提高对于本土文化的认同感,为毕业后顺利融入本省工作环境奠定根基,从而给予地方经济与文化发展建设强有力的人力支持。

### (四) 加强高职思政课师资队伍建设

为了稳步实现高校思想政治教育工作目标,必须要加强优秀、合格的专业人才的培养,确保与社会发展形成高度的一致,引导学生形成正确的价值观念,更好地服务于社会和人民。一般来说,思想政治理论课特定的教育功能等,对于其地方文化资源的开发和利用起到一定的决定性作用。所以基于高校思政课教师角度,应注重自身素质水平的提升,并树立高度的创新意识。众所周知,黑龙江省历史文化极具特色,且涵盖了悠久的历史,故教师应加强对这些地方历史文化的了解,实现在思政课教学中的灵活运用,充分顺应新课

改的发展趋势与潮流。

### (五) 积极运用信息化技术

目前,在信息化技术不断发展过程中,对于高校思政教学的开展也产生了深远的影响,所以在开展思政教学的同时,应合理应用现代信息技术,实现课堂教学载体的创新目标。在思政理论授课中,基于思政课教师角度,应加强多媒体技术的灵活运用,将东北抗联精神、北大荒精神等有关影视片段直观展示给学生观看,在多媒体生动形象等特点的作用下,对于调动学生的听觉、视觉等具有极大的帮助,从而促使学生心灵共鸣的形成。另外,在校园文化中,高校应定期对黑龙江红色文化专题进行开设,加强专题式红色文化教育体系的构建,给予黑龙江红色文化内涵、价值观等展现与发挥强大的制度性支持,确保高校学生正确理解和掌握黑龙江红色文化。

## 三、结束语

通过文章上述内容可以知道,在高校思政教育教学实施过程中,黑龙江文化资源和优秀精神属于不可或缺的一大财富,从而更好地指导高校思政理论实践教学的开展。基于此,对于高校来说,应将黑龙江文化资源模式与思政教育紧密结合在一起,凸显出本校的办学特色与优势,使得实践教学资源更具丰富性,进一步强化思政教育模式。

## 参考文献

- [1]张艳玲.美丽乡村视角下传统文化在大学生思政教育中的创新——评《高校思政课教育实验研究》[J].热带作物学报,2020,41(11):2401-2402.
  - [2]张红梅,吕凌宇.深入挖掘地域文化特色,助推高校思政教育发展——以山西某高校为例[J].西部素质教育,2021(1):13-15.
  - [3]彭国刚,许婷婷.红色文化资源融入高校思政课教育的创新探索与实践——以遵义职业技术学院为例[J].山海经:教育前沿,2020(14):2.
  - [4]刘彦平,马珊珊.红色文化资源融入高校思政教育的研究——以汉中地区为例[J].品位·经典,2021(5):4.
  - [5]李婷婷,刘洁,孙艺嘉.河北运河文化资源融入高校思政教育的实现路径[J].沧州师范学院学报,2020,36(4):4.
- 基金项目:黑龙江财经学院讲师《课题信息:课程思政视阈内黑龙江文化融入高校人才培养体系的研究与实践 SJGY20200514》