

小学语文四年级说明文教学的创新

吴云妹

石家庄市桥西区官尹小学

[摘要]在素质教育的目标引领下,小学语文学科教育质量得到了飞速发展。而说明文以其实用性强、学习难度适中成为小学阶段教学不可或缺的一种文体,在学习过程中也具有不可取代的作用。小学四年级的学生,相比较低年级学生而言,其阅读、写作以及交流方面的需求都更加强烈,创新探索四年级说明文的教学理念与方式在新课改的要求下成为新的课题。

[关键词]小学语文;说明文;教学创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.120

随着新课改的深入改革,语文这门学科作为一门工具性语言学科的重要性愈发凸显,语文学科的教学内容的实用性在实践过程中不断被强调。结合小学阶段六年的学生发展进程,四年级作为一个学生成长的关键节点,对教学的理念方式等都提出新的要求。与此同时,说明文也以其独特的文体优势对这一阶段的学生的思维与表达具有重要意义,成为小学阶段高年级教学的重点。本文在综合分析说明文教学创新发展意义的基础上,结合当前教学现状,综合分析探究说明文教学的创新路径与方式。

一、小学语文说明文教学创新的价值

说明文是一种以说明为主要表达方式的文章体裁^[1]。说明文的体裁中心主题突出鲜明,在说明的过程中善于运用多种方式进行科学说明,对事物的特征抓取明确,内容准确。与此同时,说明文以其突出的条理性与逻辑性对于小学阶段学生的思维具有重要启发作用。对说明文教学理念与方法创新对于当前说明文的教学具有重要启发意义。

小学阶段的说明文大多是以注重语言生动形象的文本形式出现的,关注文章词句的表情达意,体会文字的人文性魅力,培养学生对于语文这门学科的语感和运用能力具有重要价值。四年级的学生在心理上相较于低年级发育较为成熟,对于说明文的阅读理解能力到了一个新的阶段,教师充分掌握这一阶段学生心理与生理的成长特征,创新语文学科教学方式,运用多种技术相互配合,对培养学生的逻辑思维能力与表达能力都具有重要意义。在这一关键时期,做好承上启下的语文学科教学工作,对于培养全能型综合性人才起到重要作用,也是对素质教育要求的全面贯彻执行。

在实现中华民族伟大复兴中国梦的过程中,做好义务教育阶段对小学生的培养工作是非常重要的。其中培养学生的人文情怀与思维能力,是符合新课改要求的,现代社会发展的根本需求的。语文学科作为义务教育阶段的基础学科,不仅具有工具性的价值,也对学生的全面健康发展有着重要的价值意义。同时,通过语文学科的学习培养起来的创新能力也有利于学生对其他学科的学习,可以有效提高学生的学习效率与学习质量,对其综合素质的提高具有重要意义。

二、小学语文说明文教学现状

(一) 知识传授为主,忽视文字趣味

当前小学语文的课堂教学过程中,拼音、认字、识词一直是教师教学的重点,知识传授一直作为课堂教学的重点。但是传统的课堂教学中的传授方式便会让学生感觉枯燥乏味,无法让学生感受到语文学科的文字趣味。长此以往,便会使学生们失去学习兴趣,丧失学习的主动性。因此,教师不应该单单将教学重点集中在字词等文字教学方面,而应该转变教学观念,以生为本,重点在于提升学生学习兴趣,让学生在小学阶段体会到语言文字的魅力和趣味。

在说明文的讲授方面,教师应该适当扭转以往的知识传授为主要的教学观念,更加注重语文学科的人文性,培养学生对于人文知识的兴趣和感受。从思维层面传递说明文的教学目标,提升教学质量。

(二) 片面追求方法,思维僵化受限

说明文的教学过程中,教师按照惯常的教学方式,会将教学重点放在对说明文这一全新文体的结构、写作方式、字词掌握等书本内容的教学上,而容易忽视学生对于这一新接触文体的第一感受和人文情怀^[2]。此外,教师在讲述说明文的过程中很容易陷入追求写作方法的讲授层面上,不注重对学生逻辑思维、顺序思维以及表达思维的培养。尊重四年级学生的创造思维和想象力,增强学生的自我认同感,在语文这门人文学科的讲授过程中是很重要的。在当前的阅读环境中普遍存在应试性强,教学模式僵化导致的学生思维僵化现象。在语文学科教学过程中,如何重视其应用性,人文性和语言性的平衡是未来教师在教学过程中需要思考的问题。

(三) 重视写题输出,忽视表达训练

在语文学科的教学过程中,说明文的阅读理解往往是以考试的阅读题目为导向的,这就导致教师在授课过程中倾向于介绍说明文的说明方法,对于文章遣词造句的分析以及课外知识的拓展讲授较少,导致说明文文章本身的深层次价值并没有得到充分挖掘。另一方面,正是由于文本价值并未进行深度挖掘,学生在文字表达和口语表达方面的训练和提升来讲并无裨益,长此以往恰恰是因为重视考试答题而忽略了说明文本身的表达训练,失去了锻炼学生表达能力的好机会。因此,学校和教师对说明文这一文体进行教学创新需要提上日程。如何在充分利用说明文文本的基础上,调动课堂上可掌握的教学因素,训练学生的表达能力与思维能力需要

教师进行充分的思考和实践。

三、小学语文说明文教学创新路径探析

(一) 创新教学理念，激发学习兴趣

说明文的教学创新首先要改变的就是教学理念。说明文因其文体本身的特殊性，在教学的过程中如果不平衡知识点与人文性的思维讲授，很容易陷入枯燥乏味的课堂氛围之中。说明文的教学创新首先就要激发学生的学习兴趣，从教师端改变学生对说明文的固有印象。比如在教授《黄河是怎样变化的》这篇说明文的时候，就可以改变原有的教学思路。首先，从文章的主体黄河入手，结合黄河大合唱等有关黄河的歌曲等教学辅助因素，激发学生学习兴趣。其次，结合黄河这一河流的历史渊源等因素对文本内容进行讲授，在这一阶段注重学生对于文本的整体理解和课程内容字词的掌握。最后，在这门课程的学习过程中挖掘文本背后想要传达的更深层次的人文情怀和爱国情怀，对学生进行思想和精神层面的人文素养培育。

(二) 更新教学方法，感受文字魅力

语文学科的学习由听、说、读、写四部分有机结合组成^[3]。相较小学一、二、三年级，四年级的知识点难度会加大，学生对各个组成部分的理解能力均不相同，这就要求老师在课堂中，要结合学生个性特点与课堂实际，综合提升学生在听说读写各个方面的本领，让学习成绩得到综合提高。在说明文这一难度较大的文体学习过程中更应如此。比如在《长城》一文的讲述过程中，教师就可以结合文章内容对知识点进行带问题的诵读，锻炼听说能力，在激发学生兴趣的同时感受文字魅力。阅读完后用自己的语言回答思考问题，锻炼学生的总结能力。同时也可以运用小组讨论的方式，锻炼学生合作能力。最后，可以让学生分享自己最喜欢的文段并分享原因，反复抄写诵读，养成课后积累的良好学习习惯。

(三) 善用信息科技，创设教学情境

语文课堂的教学，要想鼓励学生表达和对说明文的理解与其逻辑性的思考，除了教师本身的指导和教学以外，还要求教师从四年级的学生的心理生理实际出发，充分利用课堂中的信息科学技术，创设丰富多元的教学情境，增强学生的沉浸感与体验感，从多重感官感受说明文的文字力量。比如，在进行《颐和园》这门课的教学过程中，教师可以利用多媒体设备，用音频、视频、VR等多种形式在课堂上还原颐和园的风景。在这样的课堂氛围中，通过对文字的朗读，感受说明文背后的力量，让学生仿佛置身颐和园之中，感受颐和园的风景与历史的沧桑蜕变，加深对内容的理解。在学习的过程中，理顺作者写作逻辑，培育逻辑思维能力与语言表达能力。科技的多方位运用对于小学阶段的教师教学而言具有重要意义，善于运用信息科技，培养学生对于科技正确的

认知，而不是简单的沉溺于游戏之中，善于运用科技学习，与信息科技共生，终生学习才是教育的重点内容之一。

(四) 重视思维培养，感悟精神价值

小学语文的说明文的主要主题是科学方面的内容，其背后包含丰富的科学知识以及深厚的科学精神，故而在教学过程中，教师还需要注重引导学生发现并理解一些专业性字词，体会科学的严谨性，充分培养学生的科学精神^[4]。比如在《蝙蝠和雷达》一文中，科学家们通过几千次实验完成了对蝙蝠与雷达的研究，在科学史上作出重大贡献，体现科学性和严谨性的科研精神的同时，也体会生活中观察与创新的重要性，教师应在这两方面着重培养学生的思维与人文精神，突出说明文文本本身内在价值。

在新的时代背景下，语文学科的作用不单单是在知识内容的教学上，更重要的意义在育人。汉语作为中华民族的母语，从方块字传承至今，其背后承载的不单单是一个个字符，而是具有历史源远流长的中华文明。语文学科的教学，文字背后所传达的精神与人文情怀更是在小学阶段教师应该重点培育的，文字与表达的思维逻辑和其人文精神价值不是一朝一夕可以培育成型的，而是需要学校和家庭倾力合作，为学生营造良好的成长环境，在生活中学习观察，不断汲取周围所用可以学习的资源与内容，提升自身人文素养与精神气度，成长为对国家社会有用的人。在中华民族伟大复兴的征程中做出祖国未来一代应有的贡献。

四、结语

小学阶段的语文教学中，说明文以其问题的特点和优势对语文学科学习和人文素养的培养具有重要的价值，但当前的小学语文课堂说明文的教学过程中仍然面临很多问题。本文结合具体实践，结合新时代的课标要求，从教学理念、教学方法、技术手段、思维培养等角度入手，对说明文的教学创新路径进行了探究，对于提升小学语文的教学质量，完成教学目标具有重大意义，为社会培养高情商，高素质的人才大有裨益。未来，说明文的文本价值还应深入挖掘，从教师的角度出发，探析说明文背后的精神价值内涵，创新教学思想和方法，与学生一道，探寻语言文字背后的精神力量。

参考文献

- [1] 王龙飞. 科学素养的发展: 小学语文说明文教学研究的新视野[D]. 山东师范大学, 2020.
- [2] 牛依飞. 隐性采访的道德与法律问题探究[J]. 传播与版权, 2020(03): 4-5.
- [3] 陈义学. 小学语文四年级说明文教学的创新探索[J]. 天津教育, 2020(02): 44-45.
- [4] 左勇. 提高高中信息技术教学时效性的教学策略[J]. 启迪与智慧(教育), 2019(10): 63.