

# 探析“安吉游戏”对西藏地区幼儿教育的启示

崔瑶

西藏拉萨市城关区第四幼儿园

**[摘要]**被称为“幼儿园游戏文明”的浙江安吉游戏，彻底改变了传统幼儿教育模式，改变了外界对幼儿教育事业的刻板印象。它的诞生不仅解放了幼师，成就了幼儿自主发展，更成为学前教育工作者的学前教育典范。尤其在当前教育模式创新背景下，安吉教育的提出和发展，必将对西藏地区幼儿教育大有帮助，为西藏地区幼儿教育模式提供新的方向和创新灵感。在日常教育教学活动中，幼儿园教师最大限度地放手让幼儿发挥学习的主动性，积极引入安吉游戏，引导幼儿在教育教学活动中积极参与游戏，给幼儿提供自我表达的舞台，让幼儿自由、自主、自发地玩耍、学习，激发幼儿学习潜能，培养幼儿协作意识，鼓励幼儿勇于创新，促进西藏地区幼儿全面发展。

**[关键词]**安吉游戏；西藏地区幼儿教育；游戏教学；启示

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.609

## 引言

幼儿教育纲要提出，善于营造有利于幼儿发展的环境，为幼儿提供可操作的材料以及多元化游戏的创设环境。当前，随着新课程改革的深入，广大幼教同仁们不断地探索创新教育教学的方式方法。在西藏地区幼儿教育中，为了激发幼儿学习的主动性，我们幼师在原有教材基础上积极创设具有西藏地区特色的幼儿教育活动，结合幼儿天性巧用游戏教学方法。幼儿阶段正处于早期学习阶段，他们对于周围的一切事物都充满好奇和兴趣，再加之他们活泼、好动，在教育活动中，教师很难按时完成教学任务。而“安吉游戏”的应用可以使幼儿在没有教师指导的情况下自由玩耍，激发幼儿学习的主动性和积极性，有效缓解了幼儿园教师的教学压力。安吉游戏主要是从幼儿的爱好出发，尊重和信任幼儿，处处考虑幼儿的健康成长，让幼儿感受美，并根据幼儿的发展规律给幼儿创造自由寻找童真的机会，这既解放了幼儿的天性，又有助于培养幼儿的想象力和创造力。所以作为一名西藏地区幼儿教师，我们应当在幼儿教育中重视引入“安吉游戏”教育教学方法，努力将“安吉教育”价值在西藏地区幼儿教育中的效益最大化。

## 1 安吉游戏的价值

我们都知道，幼儿教育中“科学合理安排游戏”的积极价值。教育游戏，有助于促进幼儿的思考力、行动力和创造创新力以及想象力的提升和发展。一个有趣的发现，“安吉游戏”能更好地满足新课改大背景下幼儿发展的需求。素有“幼儿园游戏文明”之称的浙江安吉，其游戏教学法不仅引起了我国社会教育机构的兴趣和学习推广，也被众多国外学前教育机构所接受，影响力不断扩大。“安吉游戏”不仅能促使幼儿身心健康发展，还能更好地确保幼儿在游戏中获得自然教育，实现幼儿在“玩中学、学中乐、乐中长、长中思、思中创”的同时，凸显着教育的“公开、公平、公正”，并且对西藏地区幼儿教育的未来发展有着重要作用。

### 1.1 教育实践中激发幼儿游戏体验

从某种程度来说，目前，西藏地区幼儿教育处在转型期，幼儿教育结构调整，教育思想观念深刻改变，这些变化鞭策和鼓励我们幼师不断提高自我、发展自我，以便更好更高效高质量地服务于西藏地区幼儿教育事业。安吉教育在

西藏地区幼儿教育中的实践很好地突破了西藏地区幼儿教育转型期教学的困境，达到了传统幼儿教学模式无法达到的效果。教育教学活动中，我们以爱、自由、自主、冒险、投入、喜悦、反思、创造等为准则，“坚持幼儿在前，教师在后的游戏课程理念”，打造安吉游戏理念下的西藏地区特色幼儿课程建设共同体，在提高幼师教育教学能力的同时，不断优化安吉游戏课程的实践质量。

在西藏地区幼儿园教育教学活动中，幼儿园教师是教育和引导幼儿去发现问题和解决问题的基本载体，通过幼儿的不同游戏方式，促使幼儿在游戏中“学习、思考、创造”，培养幼儿“玩中学、学中思、思中创”的学习能力。在通过这种去探索发现的过程中，幼儿获得游戏思考，体验到游戏‘玩中学和寓学于乐’的学习方法，感受到游戏精神，体验得到升华。据西藏地区幼儿教育特点分析安吉游戏，可以看出大多数幼儿都可以沉浸在游戏的乐趣中。幼儿自制玩具为道具，发挥想象力，搭建属于自己的童话世界。

### 1.2 突出教育公平

不言而喻，教育公平是社会公平的重要基础。它关系到国家的经济繁荣和社会发展，也关系到人民的拥护和人民的福祉。我国教育资源遵循的原则和规范包括起点、过程和结果三个方面的公平。而安吉教育的出发点是确保所有儿童都能平等获得公平、优质、普惠包容的幼儿教育，主要针对农村流动儿童和留守儿童。可以说，安吉游戏是在我国教育公平的背景下诞生的。这样的教育方式使当地居民的孩子和外来务工人员的孩子都可以享受平等的教育和游戏，进而提高孩子们的综合技能。农牧乡镇幼儿园在强调教育公平的同时，也应进一步重视安吉教育引入幼教课堂，合理配置均衡教育资源，让农牧/农村乡镇幼儿教育开放、公平、公正的快速推进，促使农村/农牧地区“公平教育”建设日趋完善。

### 1.3 促进幼教游戏发展

根据心理学，促进幼儿感知世界和自我的发展。一些著名心理实验揭示“在幼儿的生活中和学习中，游戏是形成他们的生活经历和知识结构的最有效方式，具有其他活动不可替代的价值。”现下，可以将“安吉游戏”纳入其中。安吉游戏不是炫丽的玩具，更不是只有在老师的指导下才能玩。有研究认为，安吉游戏的创新对我国幼儿园游戏课程的发展产

生了深远的影响；有学者说，使用安吉游戏是对我国传统育儿方式的挑战和创新。它是幼儿身心发展的独特教育模式。在幼儿教育过程中，幼儿园教师利用安吉游戏进行教育，极大地促进了我国本土化游戏在世界范围中的不断推广。西方学前教育专家关注安吉游戏后，对生态开放的环境和丰富的自然材料印象深刻，甚至在纽约设立了相关研究中心。可见，安吉游戏以其独特的民族性、趣味性、易操作性等特点，确立了自己作为一种举世瞩目的学前教育方式。简单来说，“安吉游戏”在教育领域，是幼儿教育区别于小学的一个重要显著标志并具有其他游戏活动不可替代的价值。

## 1.4 安吉游戏有助于幼儿的健康成长

随着社会和科技的发展，幼儿教育必须与时俱进。目前在西藏地区，儿童游戏具有多元化、科技化、民族特色化等特点。因此作为幼教工作者，我们一定要重视这些发展趋势，在新课标教材基础上积极创设符合幼儿身心健康发展并具有民族特色的游戏，譬如，“趣味识字游戏”、“安吉游戏”、“亲子游戏”和“找牛犊”等游戏，其中“安吉游戏”更符合幼儿的优秀需求。因为其是一款与大自然相关的主题游戏，利用大自然资源对幼儿进行教学。游戏课程具有地域特色，课程内容丰富，幼儿玩的生动逼真：沙子、木头、油桶等，都是幼儿较熟悉的游戏材料。在游戏中，幼儿回归自然，克服困难，解决问题，体验在挑战中成长的快乐。简单来说，游戏是促进幼儿身心健康发展的基本活动，也是其他领域学习和发展的基础与需要。

## 2 安吉游戏对西藏地区幼儿游戏活动的启示

### 2.1 构建开放的游戏体系

教育源于生活，生活成就教育。在幼儿教育中，很大一部分幼儿都有过有意义但不怎么快乐的生活游戏。而“安吉游戏”更贴近生活、贴近本土，具有很强的原生态，而且大部分游戏都在户外进行。这对于激发幼儿参与游戏的积极性、兴趣和让幼儿感受游戏的乐趣方面具有其他游戏无法比拟的优势。教育教学活动中，老师善于给幼儿营造和谐、舒适、自由、愉快的环境，调动起幼儿参与游戏的积极性，同时凸显出安吉游戏最重要的特点：“爱”！

此外，安吉游戏的运用，有效摆脱了只能在室内玩的游戏束缚，把幼儿喜爱的游戏放到户外，给幼儿无限自由，使幼儿的天性得到释放，让幼儿在游戏中无所忌惮的成长，切身感受到自由、开放、愉快的游戏体验。当幼儿参加户外活动时，缓解了室内狭小空间的束缚，使幼儿随心所欲的玩耍，最大限度地发挥他们的创造力和想象力。

### 2.2 提供游戏材料，满足幼儿需求

实践证明，丰富的游戏材料可以满足幼儿的发展需求。游戏作为一种幼儿教育形式，影响着所要教育的内容。即使游戏不那么高科技，但也要多元化、生活化，做到因时而变、因地制宜且具有一定特色，能够促使幼儿产生参与游戏的欲望，为游戏的进一步发展提供充足的素材，进而提高幼儿的游戏技能。通过将安吉游戏应用于现代教育资源相对薄弱的西藏地区，实现西藏地区幼儿教育游戏更直观生动、便

捷且易操作的自然物品作为材料，制作出各种各样的玩具。由于不同幼儿的身心发展、思维及兴趣的不同，教师只有提供丰富的游戏资源，才能有效满足幼儿多样化的需求，从而使每一位幼儿的各方面潜能都能够得到最大化的发展。

### 2.3 利用资源为幼儿的发展奠定基础

利用自然资源是安吉教育发展中不可缺少的部分，也是安吉游戏素材的主要资源材料。在安吉游戏教育中，老师通常安排搭建区域、沙子区域，给幼儿更多的游戏材料可供选择。虽然这些材料是我们日常生活中常见的资源，但它们可以用于教育，以达到预期的教育效果。教师精心准备，给幼儿提供有针对性的优质材料，并合理利用自然资源，让幼儿从自然体验中得到发展，加深对家乡的了解，强调自然资源的重要性，在创设更多有趣游戏的同时，为幼儿的发展奠定基础。

### 2.4 以户外游戏，促使幼儿身心健康发展

一个科学、有趣的的游戏活动，对于教育环境的营造、幼儿参与游戏的积极性以及促进幼儿身心健康发展等方面都起着事半功倍的效果。新课标大背景下的幼儿教育，幼师应更加积极开展探索多种科学、有趣的的游戏课程，调动幼儿参与游戏的积极性，激发幼儿游戏的兴趣，促进他们的身心健康发展。尤其在现代教育资源相对薄弱的西藏地区幼儿教育中，我们教师要严格按照新课标教育的理念，积极将安吉游戏巧妙地引入于西藏地区幼儿教育中，当幼儿到户外玩游戏时，让他们自主思考，要玩什么游戏，和谁玩，例如：一些幼儿决定在户外环境中使用粉笔在地上画出方格、短跑比赛……自主组队，两三人一组，进行游戏，比较哪一组最先到达终点。

### 2.5 运用游戏提高幼儿智力

其实，幼儿活泼、好奇的天性特征恰是能够促使幼儿提高思考能力和逻辑能力的一种绝佳途径。例如：在玩拼图游戏时，幼儿可根据自己的喜好选择拼图图案，并根据完整图拼搭不同形状的图块；在拼图过程中，老师给幼儿一个固定的时间，引导他们以2-4人为一组进行拼图，完成拼图游戏。实践表明，智能游戏可以帮助幼儿以最快的速度按照想象中的画面记忆图案，逐步提高智力。

## 3 结语

综上，在西藏地区幼儿教育实践中，幼师要积极而深入地研究幼儿教育中的“安吉游戏”，有效应用安吉游戏在西藏地区幼儿教育实践中的工具价值和发展意义，促进西藏地区幼儿游戏教育质量的全面提升。

## 参考文献

- [1]葛建萍.安吉游戏对我国幼儿园游戏活动的启示[J].名师在线, 2021, (16): 95-96.
- [2]唐冬梅,徐东.安吉游戏的价值探析与启示[J].教育导刊(下半月), 2019(03): 34-37.
- [3]李雅军.安吉游戏对幼儿教育的启示[J].新课程, 2020(50): 137.