

# 生活化教学在小学英语课堂中的应用分析

王广娇

江西省抚州市金溪县心湖小学

**[摘要]** 教师在对小学英语展开教学时, 应该更加注重与实际生活进行联系, 从而对生活化的课堂进行打造, 构建起生活与课堂的桥梁, 促使学生的学习热情充分得到唤起, 让学生的综合能力得到提升。本文从“构建生活场景, 营造生活化课堂, 营造生活氛围”三个方面入手, 阐述了小学数学课堂如何运用生活化教学促使学生能够得到更好的发展。

**[关键词]** 生活化教学; 小学英语; 教学策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.937

如今的小学英语课像是走进了应试的生活圈, 教师对于英语和生活之间的联系有所忽略, 但是填鸭式的教学方法并不能使得学生的学习兴趣充分得到激发, 从而面临此种现状, 教师要想使得学生的学习兴趣逐步得到提升, 教师就可以对轻松愉悦的课堂教学氛围进行营造, 促使学生的语言学习天分能够得以释放, 这能够使得学生的英语综合能力逐步得到提升。

## 一、构建生活场景

小学英语教材的编写对于学生的心理认知发展状况更加地注重, 教材当中的知识与学生的实际生活还有着极大的联系, 这能够很便于学生对每一单元的内容进行了解。因此, 教师在对学生展开授课时, 教师应该立足于教材, 将教材当中的有用信息充分的挖掘出来, 进一步的对生活化的场景进行构建, 促使教材能够“活”起来<sup>[1]</sup>。

例如, 教师在对三年级上册Lesson 3 “Nice to meet you”这一部分内容进行教学时, 教师就可以利用多媒体技术对生活当中的场景进行构建, 于是教师带领学生进入了开学的场景当中, 进一步的教师引导学生说出: “李老师早上好!”这时, 教师要趁热打铁, 在多媒体上为学生播放视频以及音频, 进一步将“Good morning, Miss Li.”的口语放出, 接下来教师不断地通过画面对生活场景进行构建, 促使学生的记忆能够得以强化。再比如说, 教师在对三年级上册Lesson 4 “What’s your name?”这一部分内容进行教学时, 如果教师总是让学生对课本当中的句子进行重复阅读, 这无形之间给到了学生众多的压力, 这时教师可以提示学生将教室当作一个party现场, 教师首先引导学生展开适当的分组, 从而在课堂当中植入生活化的场景, 这样学生便能够很快地学会这个句型。

## 二、营造生活化课堂

教师对生活化的情境展开创设, 这样能够使得教师与学生之间的距离有效得到拉近, 还能够使得学生与英语之间的距离有效得到拉近。然而学生在刚开始学习单词时是极其的困难, 这时教师对生活化的场景展开创设, 学生才能够将自身的恐惧心理放下, 进一步地投身到学习的状态当中, 从而学生便能够真正地走入到生活当中<sup>[2]</sup>。

例如, 教师在对四年级下册Lesson 10 “What are you doing?”这一部分内容进行教学时, 教师在多媒体上为学生呈现出了一幅画, 画当中是小明的一家六口, 此时教师将本单元的单词为学生进行讲授之后, 教师让学生观看此幅图片, 并且对“What are you doing?”展开回答, 教师让学生大胆对自己想要扮演的角色进行饰演, 从而学生在挑选完各自的角色之后, 教师让学生展开对话。A: “What are you doing?” B: “Im watching TV.” 这名同学再问: “What

are you doing?” C: “Im doing my homework.” 这名同学接着再问: “What are you doing?” D: “Im eating.” 从而学生能够对“What are you doing?” “Im……”的句型进行掌握, 接下来教师鼓励学生之间根据所学句型展开对话, 使得学生能够对这一句型进行更为深刻地掌握。教师还能够对一些生活化的游戏进行设计, 诸如, 教师在对单词展开教学的过程当中, 教师带领学生开展成语接龙的小游戏, 教师为学生出示若干张图片, 学生对图片当中的动作展开叙述, 回答正确的学生可以获得一颗小爱心, 谁得到的爱心最多, 那么就会获得教师准备的一份神秘礼品, 从而学生的学习积极性便很快地调动了起来, 促使学生对更多的句型展开记忆。

## 三、营造生活氛围

由于语言环境的缺乏, 导致学生在对英语展开学习时, 学生总是有学了忘的现象发生。然而英语总归是在生活当中得到运用, 教师对生活化的氛围进行营造, 能够使得学生的英语综合能力逐步得到提升。教师应该对生活与课堂之间的桥梁进行搭建, 促使学生能够互相取得进步, 学校也应该给予一定的支持。

例如, 学校可以将一些双语的标识张贴到校园当中的公共场所, 从而学生在多次看到这些标识时, 学生便会逐步受到环境的熏陶, 进一步的在生活当中得到更好的运用, 教师带领学生对“English Corner”的“小基地”展开制作, 学生可以将自己想说的话写到这一块基地当中, 学生也可以将英语单词写到纸上并且剪下来, 之后张贴到墙壁上, 促使学生对学习英语所带来的乐趣有更为深刻地感受, 使得学生对更多的语言知识展开学习, 还能够使得学生的动手能力有效得到增强, 促使学生的审美情操得以提高。教师还可以对英语兴趣班进行开设, 对英语学习小协会进行组建, 每隔一段时间教师便可以引导学生对小型的英语交流会进行开设, 学生在课堂当中可以尽情地抒发自己的意见。教师还能够带领学生来到社区当中, 对与英语有关的趣事进行找寻, 促使学生的实践能力有效得到锻炼。

综上所述, 教师应该对以往的教学观念进行转变, 教师采用生活化的方式对学生展开教学, 促使学生的学习兴趣充分得到激发, 进一步地能够积极主动地参与到课堂的教学环节当中, 使得学生能够获取到更多的知识。

## 参考文献

- [1] 邱丽萍. 如何在小学英语课堂中进行生活化教学[J]. 英语画刊(高级版), 2018(32): 37-38.
- [2] 冯茜. 浅谈生活化教学在小学英语课堂中的应用[J]. 散文百家(新语文活页), 2019(11): 71-72.