

农村小学英语“小循环多反馈”的教学策略研究

辛志达 李娜 王艳培

(河北省霸州市岔河集乡西柏林庄中心小学 河北 霸州 065700)

[摘要]教学改革已经全面实施起来,真正根据学生的实际情况,优化教学形式,探索新的教学方法,不仅能够体现课堂教学的方向,同时也能落实素质教育的任务。对于目前的农村小学英语课程来说,采用小循环多反馈的教学策略,不仅能够把握其中的教学规律,同时也能加强与学生之间的交流,升华课程体系,认真的分析课程内容,全面进行变革和调整,运用文章中所提到的方法,有意识地进行引导和变革,及时的反馈学生的学习情况,并耐心地进行疏导,提出切实可行的解决方案,以全面提高小学英语课堂教学的有效性。

[关键词]农村小学英语;“小循环多反馈”;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1253

教育教学生体制逐渐完善,探索其中的教学规律,不断的进行课程的整合,能够寻找到新的教学突破口,与当前新课程改革的目标,结合在一起全面进行课程的延伸和拓展,让学生更加轻松自如的接受知识,以全面提高课堂教学的实际效果和水平。对于农村的小学英语课堂教学来说,许多环节没有进行密切的联系,而学生学习知识的情况,没有进行全方位的掌控,导致各个教学层面之间无法凸显其特色,影响到学生整体能力的提升和发展。面对这样的状况,恰当地引入“小循环多反馈”的教学策略,显得十分重要。作为农村小学英语教师,需要优化整体的课堂教学方法,全面进行探索和更新,要促使各个教学内容充满生命力,引起学生的关注,让学生针对自己的学习状况,及时的进行反思,以全面提高学生的英语学习质量。那么在农村小学英语课堂中,应该如何实施“小循环多反馈”的教学策略呢?

一、凸显生本理念,开启“小循环多反馈”的大门

课程在不断的发展,真正展现以学生为本的教学思想,能够针对学生学习的薄弱环节,巧妙的进行安排和设计,这样才能反馈学生的学习情况,不断的进行整合,探寻出适合学生的教学思想,以促使每个学生的不断进步和成长。对于农村的小学英语课堂教学来说,在研究以学生为本的教学理念中,必须要教好每个学生,切实有效的转变学生的学习方法,真正找到小循环多反馈的教学落脚点,全面进行更新和转化,可以把知识点划分为几个模块,以激发和调动学生的学习兴趣为目的,让学生更加积极主动的融入到知识的学习之中,切实有效的保障学生的综合性成长和进步。比如在进行“My Favorite Season”这单元的内容时,教师需要把课堂的话语权交到学生的手中,然后组织学生进行讨论,让学生说一说自己心目中最喜欢的季节,并指出这个季节有什么样的特点。然后根据学生对问题的解答,全面进行小循环多反馈的运用,能够激发学生的学习兴趣,并帮助学生进行知识的内化。通过这样的方式,不仅能够真正体现生本理念,同时也能解决学生心中的疑问,真正保障每个学生的不断成长和进步,全面推进小循环多反馈的深度实施和发展,凸显整体课堂教学的魅力,找到学生的落脚点,以更好的改善学生的学习观念,达到事半功倍的教学效果。

二、建立良好的师生关系,发挥“小循环多反馈”的优势

针对教学的运行情况,合理化的构建完整的知识体系,加强与学生之间的互动和交流,真正与学生建立温馨的关系,彻底摆脱传统课堂教学的束缚,才能真正挖掘出小循环多反馈的教学优势,让学生有步骤的进行学习和探索,及时的进行课程的把握,稳扎稳打,巩固学生的学习效果。作为农村的小学英语教师需要加强与学生之间的友好交流,针

对学生特点的环境,明确课堂教学目标,要让学生产生强大的动力,丰富课堂教学情感,与学生积极的进行互动,真正了解学生学习英语的情况,促使小循环多反馈的教学特色,得以全面的推进,这样才能真正走进学生的心中。比如在课堂教学开始之后,教师为了加强与学生之间的情感互动,可以采用一些和蔼可亲的语言进行交流,同时反馈学生的学习状况。比如用温柔的语气,采用“How are you?”“Enjoy your time!”的积极评价和祝福,让学生的内心感触更加强烈,这样才能活跃课堂气氛,转变学习的方法,凝聚教学智慧,拉近师生之间的关系,真正把小循环多反馈的教学优势发挥出来。通过与学生之间的情感交融,估计能够体现课堂教学的主旨,同时也能形成强大的力量,真正推进课堂教学的发展,让小循环多反馈的教学方法运用到整体小学英语课堂教学实践之中。

三、运用多元化的引导方法,促进“小循环多反馈”的深入

教学体制的完善,需要遵循学生的成长规律,优化升级,能够将探究与反馈进行深度的结合,这样才能化解学生学习的难度,为学生提供多样化的引导方法,让学生更加积极地融入到知识的探究之中,促使小循环多反馈的深入运行。作为农村小学音乐教师,需要根据教学进程为每个成员制定合理化的目标,要切实有效的把握其中的规律,加深学生的印象,真正与小循环多反馈的方法结合在一起,以保障各项小组活动的深度开展和实施,这样学生才能找到适合自己的教学形式,真正让学生切实感受到学习英语的快乐,增强学生的合作能力,全面转变课堂教学的方法。比如在进行“My school calendar”的课堂教学时,可以通过引导学生来用英语介绍各个月份的节日名称和相应的活动,教师运用“小循环多反馈”的教学方法,可以对各小组进行分工,各个小组可以根据老师的要求进行明确的分工,有的收集各个月份节日的名称、有的收集各个节日中重要的活动、有的收集学校在这些节日里所举行的活动,从而在小组内进行汇总,使学生再进行英语填充,加强学生的团队协作能力,培养学生对英语学习的掌握力度,激发对英语学习的热情。

四、实施激励性的课堂评价,突出“小循环多反馈”的特点

对于学生来说综合性的评价方法,不仅能够认真的思考教学的方向,同时也能让学生更加全面的理解课程的内容,在这样的情况下,整体课堂教学的方向才会更加明确和清晰。作为农村的小学英语教师,需要善于运用激励性的评价方法,要不断的完善教学内容,重视对学生的引导,积极的进行变革,能够寻找到新的教学突破口,突出小循环多反馈的特点,能够真正让学生有所收获,增强学生的感知意识,

能够让学生拥有强烈的自信心,探索未知的领域,在这样的情况下,整体的课堂教学结构才会更加完善,而学生的整体化才能得到全面的发展。所以在农村小学英语课堂教学实践中,教师为了真正运用“小循环多反馈”的教学方法,必须做到:积极收取学生反馈,不断提高情境教学的实效性。一节英语课的情境教学是否成功,取决于学生的课堂检测反馈和意见反馈。学生课堂检测成绩的好坏,是直接检验教学效果的直观反映,学生对情境教学的意见反馈,会进一步帮助老师找到情境设置的偏差,甚至失误的地方,方便下一节英语情境教学的优化设置。

五、布置生活化的课堂作业,确保“小循环多反馈”的落实

以往的英语课堂教学实践中,教师仅仅是简单的进行知识的灌输,没有充分考虑学生的实际情况,许多作业的内容相对比较单一,无法体现其生活化的特征,导致学生的认知意识不够强烈,阻碍学生的学习进程。作为农村小学英语教师,需要通过不同的方式,进行生活化作业的设计,要以多元化的方式进行课程的演变,与小循环多反馈的教学策略进行密切的结合,切实减轻学生的疲惫感,让学生轻轻松松的完成各项作业的任务,这样的情况下,学生不仅能够快速的融入到作业的研究之中,同时也能让学生真正放松心情,更好的变革课堂教学的形式,增强知识的使用效果,全面把握课堂教学的认知,推进课堂教学的深层次发展。具体来说,在学完某些特定英语词组后,如学习用具pencil、ruler、eraser等,便布置了以下生活化英语作业:教师要求学生进行生活实践,为自己的学具写上英语标签,并署名相应的功

能及特点。这样一来,学生不仅锻炼了英语书写,还巩固了理解记忆,且没有产生以往的作业负担,真正凝聚课堂教学的思维,促使小循环多反馈的教学策略,充满生命力,真正引导学生进行积极的作业完成,以转变学生的学习方法,提高学生的运用能力,逐渐提高学生的学习效果和水平。

总而言之,整体的课堂教学形式正在发生改变,探索其中的教学方向,确保小循环多反馈的教学策略,可以深度的运行,能够推进课堂教学的发展,增强课堂教学的感染力,让学生的思维始终处于动态发展之中,以总结出更多的教学经验,提高课堂教学的效果。作为农村小学英语教师,需要充分利用上述方法,真正增强课堂教学的实践性特色,全面进行更新,从整体上进行教学反馈,要把握其中的教学内涵,认真的思考每个教学的细节,确保各个教学内容真正引起学生的关注,让学生的整体素质和水平得到全面的提高,以推动农村小学英语课堂处于高效循环的状态。

参考文献

- [1]邵芳.探究农村小学英语课堂中“小循环多反馈”的教学策略[J].英语教师,2019,16(23):84-86.
- [2]王欣欣.浅论新课标背景下农村小学英语“小循环多反馈”的实施方法[J].教师,2019(10):81-82.
- [3]赵海燕.试论农村小学英语课堂中“小循环多反馈”教学对策之研究[J].新课程研究(下旬刊),2019(12):38-39.

基金项目:本文系河北省霸州市教育科学“十四五”规划立项课题《基于核心素养的农村小学英语小循环多反馈教学策略的研究》(21023)的阶段成果。

(上接第2430页)

正与教学改革,融为一体,寻找到新的教学契机,变革课堂教学的内容,不仅能够拓展学习者的空间和领域,同时也能全面进行升华。作为学前教育的教师,必须认清形势,积极的把握信息化技术运用的方法,通过多元化的手段进行课程的融合,运用动听的音乐,形象化的展现幼儿学习的内容,促使他们更加全面的进行了解,让他们进入到最佳的学习状态中,真正为幼儿带来深刻的体验,适当的拓展幼儿的学习空间和领域,培养幼儿正确的思维。例如教师在教学过程中可以多给幼儿播放一些关于生活图片和视频,例如天空中的小鸟,白云以及河水等,之后再发一些对比图片,像一些垃圾和一些死去小鱼等,这种对比能够让幼儿们了解到当前生活的环境,这样也能够提高幼儿环保意识,在日常生活中能够做到不扔垃圾,保护环境节约资源,从小培养他们热爱生活、热爱自然的意识。

六、搭建家校共育的桥梁,发展幼儿的综合素养

家校之间的密切联系,能够真正寻找到教学切入点,在这样的情况下,整体课程的发展方向才会更加清晰,而学前教育的教学优势,才能得到全面的展现,幼儿的综合素养依然会得到不断的提升。受陈旧教学观念的影响,许多教育的形式,缺乏与家长之间的联系,没有让家长拥有先进的育儿经验,导致各个教学环节不能紧密的联系在一起。打破常规的教学思路,加强与家长之间的联系,可以设置家长开放日,定期组织家长,进入到校园,参加幼儿的生活和学习状况,让他们全面了解幼儿的成长情况,并提出合理化的建议,强化对家长的指导,教给他们更多的方法,让他们及

时的进行反思,总结出更多的育儿经验,以更好的推进学前教育教学工作的深度运行和发展。比如可以根据每个班级的实际情况,组织亲子活动,布置实践性的内容,引导幼儿和家长共同完成此项任务,在活动结束之后,要耐心的听取家长的意见,及时的进行反馈,对于不完善的地方,要客观的进行分析,全面进行修整,以保障幼儿身心的全面发展。通过家庭与学校之间的联系,不仅能够优化学前教育的教学内容,同时也能提高其教学效果和水平。

综上所述,针对学前教育的发展规律全面进行整合,不仅能够寻找到新的教学突破口,同时也能探索出新的教学思维,促使各项教学内容充满生命力,真正引导幼儿不断的前行。所以在实际的学前教育教学体系中,更需要通过不同的方式,进行变革,要积极的进行课程的把握,促使各个教学层面进行有机的联系,能够优化幼儿学习的内容,增强他们的感知意识,让他们更加快乐的接受课程,并主动的进行内容的提炼,开阔幼儿学习的空间和领域,促使他们更加自由的成长,以全面推进整体学前教育改革的可持续运行和发展,培养幼儿的优秀情怀和思维品质。

参考文献

- [1]马进.学前教育中的幼儿语言表达能力培养探析[J].中华少年,2019(18)242-243.
- [2]姚炜侠.基于中国传统文化的学前教育资源开发与应用研究[J].课程教育研究:新教师教学,2019,(10).
- [3]陈荣.幼儿园大班音乐教学中有效运用赏识教育的策略研究[J].陕西学前师范学院学报,2019(01).