

# 国际教育学院本科生考证对其就业的影响研究

祝希月 侯晨 郭冬晨

新疆农业大学国际教育学院

**[摘要]**本项目以国际教育学院SQA AD项目本科生为研究对象,将大学生考证、就业能力、合作办学三者有机结合,旨在深入了解我院学生的考证情况和就业能力,结合学院及专业特点,合理正确地引导我院学生考取证书及提高就业能力。

**[关键词]**大学生考证; 就业能力

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.744

## 一、研究背景

新疆农业大学于2003年引进中外合作办学项目,采用复合型人才培养模式,志在培养“一专多能”的国际商务人才。通过以学生为中心的参与式教学理念,突出学生的主体地位,以培养学生的职业能力为核心,强调学习过程中的综合能力,为学生毕业后能够找到合适的工作为培养目标,强调学生的综合发展。然而学生仍存在盲目考取证书的现象,考证时,其接触到的大都是表皮的东西,考试就背材料,短时间内能够记住,但考完很快就忘记内容。大学生拿到了证书,却忽略了证书背后所代表的知识和技能,忽视中外合作办学培养综合能力的优势。因此,为了加强和完善学校学院就业指导等工作,笔者提出了相应的对策建议。最后从大学生自身出发,引导他们对于就业有更加务实和理性的思考,为其个人职业发展规划提供建议。

## 二、国际教育学院考证基本现状与存在问题

### 2.1 基本现状

#### 2.1.1 考证原因

在毕业人数庞大、就业压力巨大的形势下,大学生为了增加就业砝码,参与各种“考证”,加上我国现阶段高校的人才培养模式还有不足,毕业生无法满足企业的人才需要,再加上企业单位数量有限,竞争激烈导致“毕业即失业”现象颇多。根据问卷调查结果显示,国际教育学院中有四成学生参与过非强制性与非本专业类证书考试。超八成学生考证的原因是认为它能为自身带来竞争力,尤其是学校要求必考的通用型证书。四成的人是为了提高自己的就业基本门槛,在严峻的就业形势下,在校大学生充满危机意识,为了能在就业时提高自己的竞争力,选择较为热门的证书,增加就业的砝码。

#### 2.1.2 时间安排

中外合作办学模式较为特殊,专业课课程繁重,其考评模式也不同于传统的“期末考试”,这就形成了想取得好成绩必须对专业课要钻研的结果。在“业余”考证与专业课冲突时,国际教育学院有超半数同学表示优先选择专业课的学习,在课上认真学习专业知识,课余时间来复习考证知识。

#### 2.1.3 证书类别

根据国家职业资格目录,在专业技术人员职业资格中,共有58项,其中准入类31项,水平评价类27项。国际教育学院学生热衷的考试证书主要分为以下三种类型:

##### 2.1.3.1 必考类证书

大学英语四、六级等级证书,计算机一、二级等级证书,IELTS成绩证书、对外俄语一级证书,普通话证书等,此

类证书由学校统一组织报考,并对分数有一定的要求。

##### 2.1.3.2 准入类

此类证书范围最广,包含数量最多。例如,教师资格证、注册建筑师证、造价工程师证、建造师证、注册土木工程师证等,都具有严格的设立依据。该类证书是代表着我们满足了从事某个职业所需要的知识,技术能力的基本要求。只有拿到准入类的相关证书,人们才能进入到相关行业的工作岗位。

##### 2.1.3.3 水平评价类

例如,会计专业技术资格证、审计专业资格证、税务师证、银行业专业人员职业资格证、认证人员职业资格证、翻译专业资格证等。该类证书可以算是我们个人能力的一项证明

对于国际教育学院的学生而言,中英项目中除去本专业类的证书,会计类职业资格证是最热门的选择。并且,在中英项目和中俄项目中,第二语言授课是我院特色,也是中外合办项目的一大优势,所以翻译类证书以及翻译的就业方向也成了学生在除本专业方向就业的第一热门选择。

## 2.2 目前存在的问题

### 2.2.1 学生就业规划不明确

我院有近四成的学生对未来没有具体的就业规划,甚至不清楚考证是为了考研,出国或是就业,只是认为技多不压身,以此来填补面对未知情况的焦虑。而剩下接近三成的同学是因为考证的内容与专业课相关和为了提高学校综合测评的分数。这两部分同学考证更多是因为来自学校的压力,并增添了功利色彩,并不是为未来职业规划而打算。在对于考证与以后就业方向是否一致的问题上,有三成同学表示现在还没有客观认识自己的能力和评估外部环境的基础上结合自身兴趣、特点和所学专业确定适合自己的职业方向和目标,并对未来职业发展做出准备、计划和安排,只是什么证书都涉猎,没有意识到综合能力提高的重要性。他们中的大多数对于考证的准备时间是一周到一个月,甚至有小部分的同学决定不进行任何学习,直接参加考试,这就导致有大量的时间被浪费。并且在校期间花费大量精力考取证书,除了在学校进行综测时,能给自己带来分数上的“好处”,以及时间上的心理安慰之外,对于将来就业时没有丝毫优势可言。

### 2.2.2 学生对于证书的了解程度薄弱

在调查国际教育学院的学生对于证书的了解情况时,只有少部分同学知晓与自身专业相关的证书,大多数同学盲目跟风考证,在不清楚自己的就业方向时,报考教师资格证,

导游证等。少数同学甚至“跨专业”考证，例如，中英项目的同学报考二级建造师的现象也屡见不鲜。我院学生对于证书也没有进行仔细的研究，不清楚证书的难度，也无法展开全面的备考。并且，在校大学生不清楚自己选择的证书在社会上的认知度，花费大量的时间和金钱，努力最终付诸东流。

### 2.2.3 信息来源不安全

目前，网络上有关考证的信息五花八门，其中也不乏大量的虚假信息，这也让学生一时间难以分辨真假，从而在查询信息时遇到了很多的困难。通过调查，我院学生在查询考证信息时也存在类似的问题。有半数同学通过百度，知乎，小红书等线上平台，了解考证的相关信息。与此同时，这些线上平台虽然包含的内容多，但缺乏一定的专业性，鱼龙混杂，可能将同学带入歧路，浪费大量的时间和精力。根据调查可知，通过官方网站查询考证信息的人数只占总人数的三成。有六成的学生认为信息杂乱，需要他们筛选，他们表示单平台获得的信息片面，完整度不高，网站所提供的信息时效性有偏差等。的确，网络上的信息缺乏专业人士的管理和更新，导致学生在查询考证信息的路上“一波三折”。

### 2.2.4 处理好考证和专业课之间的关系

如今，学生们对于考证的态度有所不同，大多是根据自身需求而安排准备时间。当备考考证与专业课学习冲突时，国际教育学院32.5%的学生选择认真学习专业课，课余时间复习考证。而20.75%的人选择认真备考，甚至在专业课上复习考证。这也是两部分人对部分证书和专业课的重视程度有所不同。他们对两者的态度是相反的。21.25%的学生的态度是随缘，看一时的兴趣。而有少数11.25%的人索性两个都不学，选择调整状态好好休息。这两部分人对于考证甚至是专业课学习的态度都出现了问题，重视程度偏低。14.25%的学生选择将时间进行五五分，复习考证有关内容和学习专业课的时间一半一半。对于他们来说，考取证书和学习专业课可能同等重要。因此选择了平等应对。

## 三、建议及对策

### 3.1 对职业规划指导的重视

国际教育学院应设立职业规划辅导课程，对学生的职业规划等进行辅导，并提供相应的就业信息和服务。关于大学生考证。冯欣调查发现，大学生认为多个证书多条出路，现实情况却是‘一沓证书敲不开就业大门’。文中指出，大学生考证时，接触到的大都是表皮的东西，考试就被材料，短时间内能够记住，但考完很快就忘记。大学生拿到了证书，却忽略了证书背后所代表的知识和技能，这也是由于大学生的认知偏差。因此，学院也应及时了解学校学生考证方面的需求和趋向，将考证指导作为就业指导的内容之一，为学生考证提供信息咨询和引导服务，从而避免部分学生盲目考证，提高学生在中外合作办学模式下开放的学习氛围，在四年的学习生活中培养自身的就业观、诚信价值观，组织协作能力和认真负责的工作态度提高综合能力的意识。

### 3.2 学生自身树立正确择业就业观

大量的证书需求造成了市面上很多低含金量证书的出

现，高级的证书太难考取，容易考取的证书却含金量不高，至此产生一个恶性循环。我院学生过于追求高于自身现有能力的高水平、高待遇的职业环境，都认为自身考证越多就证明自己越有能力，但其实现在努力考取甚至是已经考取证书含金量低，对自己将来的就业没有丝毫帮助，反而浪费时间与精力。国际教育学院也可以通过多讲座多宣传的方式，让学生意识到能力的高低不取决于证书数量的多少。通过中外合作办学教学的优势，提高自身综合能力才是最重要的，督促学生树立正确就业观，锻炼企业所需要的岗位技能，提升自身的综合实力。而在应对考证的时候，大学生应该端正考证的态度，认真准备，不能报了名之后就敷衍应对甚至是完全不做任何准备。在学习过程中学生需要根据自身条件及目标需求制定适合自己的学习计划并严格执行。但忽视专业课是不正确的行为，我们在备战时期也不能本末倒置。将来面对就业的时候，企业不仅看重我们考取的相关证书，同时也很看重我们大学时期专业课的学习能力。所以在准备考证的同时我们也不能忽略专业课的学习，尽量不要去占用过多的专业课学习时间。做到全面发展。

### 3.3 考证渠道的规范化

国际教育学院采用中外合作办学项目，培养复合型人才，大学生的发展关系到国家未来的发展，政府和高校应当进一步规范考证信息和考证渠道，在疫情当下，可以将校外培训引进高校继续教育学院，并由学校统一管理，为大学生营造良好的考证环境，并完善大学生职业生涯规划就业指导课程，端正考证动机和态度，明确就业方向。在查询考证信息时，学生们尽量优先在官网上查询要考取证书的有关信息。官网提供的信息更具有准确性和权威性，可以帮助我们规避掉许多错误虚假的信息。且在时效性方面，官网会及时给出最新的相关信息供我们参考。除此之外，我们的学校也可以采取一些措施，学校可以通过其网络平台或是公众号发布有关考证的信息，在保证真实性的同时，也适用于我们所在的地区。

## 四、结束语

在今后教育以及学习的过程中，我院应注重培养学生的就业观，竭力满足学生职业生涯规划的需求。而学生应当平衡考证与专业学习的关系，把握住中外合作办学的优势，在学习中培养自身正确的择业观，不盲目追求知识储备，而是提高自身综合能力，将来拥有一定的实践能力与他人竞争。

### 参考文献

[1] 谢志远. 关于培养大学生就业能力的思考[J]. 教育发展研究. 2005, (1): 90-92

[2] 徐兴宁, 陈咏雪, 任柯宇, 王若安, 张鉴茹. 大学生“考证热”现象调查及应对策略思考[J]. 现代商贸工业, 2012, 24(01): 130-131.

[3] 张翠平. “考证热”对大学生就业的影响研究[D]. 西南大学, 2009.

[4] 吴贞静, 李明雪, 杨莎文, 曾宪涛. 大学生考证现状及其对就业影响的实证研究[J]. 商业故事, 2018(17): 37+39.