

如何指导新入职教师实施探究式主题活动

韦红莉

广西壮族自治区南宁市武鸣区灵水幼儿园 530100

[摘要] 幼儿园教育应当重视探究式主题活动的开展,这不仅能够促进幼儿的良好发展,对教师的专业成长也有极大的促进作用,能够有效的提升幼儿园的教学研究水平。新入职的教师由于工作时间短,缺乏丰富的工作经验,因此在设计探究式主题活动的过程中,往往存在很多的问题。幼儿园中的骨干教师应当对新入职教师进行充分的指导,使他们能够设计出符合幼儿年龄特征的探究式主题活动,这样不仅能有效的提升新入职教师的专业水平,还能使幼儿在幼儿园的学习、生活中得到良好的发展。基于此,本文重点探讨了如何指导新入职幼儿教师实施探究式主题活动,希望对幼儿园教育工作带来一定的参考价值。

[关键词] 幼儿园教育;新入职教师;探究式主题活动

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2071

一、问题的提出

(一) 探究式主题活动能促进幼儿教师的成长

幼儿园探究式主题活动的开展,能够使教师更加深入的认识幼儿,提升教师的科学教育理念,使教师在实践教学过程中充分的提升幼儿教学效率。教师需要对幼儿的内在需求进行深度把握,对幼儿的发展情况进行有效的了解,从而使探究式主题活动符合幼儿的个性需求。此外,探究式主题活动的有效开展,能够有效提升教师的教育能力。在开展探究式主题活动的过程中,幼儿教师会发现只拥有弹、唱、跳、画等专业素养,很难胜任探究式主题活动的开展工作,教师还应当拥有一定的活动设计能力与组织能力。探究式主题活动的普及,对幼儿园教师的工作带来了极大挑战,幼儿教师需要不断的改进自己的教学方法,将课程目标与教学内容转化为能够进行实际操作的主题式探究活动,从而有效提升教师的活动开展能力。

(二) 新入职教师在开展探究式主题活动存在的问题

由于新入职幼儿教师工作时间比较短,缺乏丰富的工作经验,在设计开展探究式主题活动的过程中会产生很多的疑问。例如,如何有效的设计探究式主题活动?如何对探究式主题活动进行良好的组织?如何在开展探究式主题活动的过程中对幼儿参与活动的情况进行观察分析,归纳,总结?所以,幼儿园中工作经验超过15年的骨干研究型教师,需要对新入职的新手教师进行有效的培训指导,指导他们如何科学的设计探究式主题活动,如何有效的组织探究式主题活动,这样才能有效促进新入职幼儿教师的活动开展水平。骨干研究型教师需要手把手的指导工作经验五年以下的新入职幼儿教师,使他们能对设计探究式主题活动的方法进行深入研究,使他们在与实践的过程中能够结合不同年龄段幼儿的个性,组织、设计与主题相符的丰富的探究式主题活动。导师在培训、指导新入职幼儿教师的过程中,应当减少直接的帮助与干预,应当利用引导的方式使新手教师独立、自主的设计探究式主题,并且自主进行探究式主题活动的实践,这样才能使幼儿教师的职业素养与教育能力得到大幅度的提

升。

二、指导新入职幼儿教师开展探究式主题活动的策略

(一) 交流探究,深刻理解探究式主题活动的价值

通过专门的导师来针对新入职的幼儿教师开展探究式主题活动的指导。导师首先需要向新入职教师提出一系列问题,引导新入职幼儿教师对探究式主题活动进行思考,加深他们对探究式主题活动的认知。问题如下:什么是探究式主题活动?探究式主题活动在幼儿园教育当中发挥着怎样的优势?在开展探究式主题活动的过程中,会涵盖哪方面的知识?通过这样的问题设置,能够促进新入职幼儿教师的积极交流与探讨。教师们能够结合自身的认识,阐述探究式主题活动的理解,并且将自己心中的疑惑讲述出来,进行交流探讨。导师需要对新入职幼儿教师的个人能力进行充分的评估,对这些新入职幼儿教师的实际状况,在培训指导的过程中,导师应当引导新入职幼儿教师共同参与探究式主题活动的设计,使他们深入的了解探究式主题活动在幼儿教育中的价值。例如,导师可以结合“可爱的毛毛虫”这一探究式主题,引导新入职的幼儿教师进行深入讨论,对探究式主题活动的具体内容进行设计。导师应当与新入职教师共同参与到探究式主题活动的设计当中,使教师们能够在设计的过程中深入学习,从而为新入职幼儿教师提供系统化的探究式主题活动设计方案。

(二) 依托主题,提升探究式主题活动设计的目标意识

在新入职幼儿教师深入了解活动主题之后,指导新入职教师设计出与主题相符,与幼儿实际生活相贴近的探究式主题活动。导师在对新入职教师进行指导的过程中,应当引导新入职教师深入了解幼儿的实际发展水平,了解各阶段幼儿的身心特征,制定与实际发展水平相符的活动目标。在活动目标的引领下,创设贴近于主题的活动环境与活动主题,匹配各项材料、器材、设施,使幼儿参与探究式主题活动的兴趣得到有效的提升,这样才能达成探究式主题活动的目标,使探究式主题活动在实际教学的过程中能够得到有序开展。比如,在设计“可爱的毛毛虫”这个探究式主题活动

的过程中，导师应当指导新入职教师探讨应该设置哪些活动目标。新入职教师经过深入的讨论与分析之后，将活动目标罗列出来，大家共同讨论这些目标是否可行，对目标的难度进行探讨，看它们是否适合这个阶段的幼儿来完成，这些目标能否转化为操作性较强的探究式活动。在这样的探讨过程中，新入职教师能够深入的了解主题探究是活动的设计方法，具备一定的目标意识，能够结合各种各样的主题设置与目标导向，创建丰富多彩的探究式主题活动，紧贴主题内容，使幼儿们在参与探究式主题活动的过程中能够积极探索，深入探究，有效推动主题式教学的开展，这样才能使探究式主题活动的优势在幼儿园教育活动中得到充分的发挥。

（三）观察概括，提升探究式主题活动的设计能力

在对新入职幼儿教师进行指导的中后期阶段，应当引导新入职幼儿教师结合探究式主题，独立进行探究式主题活动的设计，这样能够对新入职教师的个人能力进行考核评定，提升他们的教学实践水平。新入职幼儿教师应当结合自己掌握的经验与知识，设置探究式主题目标，设计关联性较强的几种探究活动，并且需要注意活动中知识的延伸，有效提升幼儿对探究式主题活动的兴趣，使主题目标得到有效实现。比如，在设计“结构游戏”的过程中，结构游戏是需要幼儿通过各式各样的材料与结构来体现周边生活的一种游戏活动。新入职教师应当深刻了解到，教师预设的主题结构游戏在开展的过程中，如何有效提升幼儿的注意力，引起幼儿极大的兴趣。因此，这对新入职教师设置主题探究式主题活动是否合理带来了极大考验。新颖的探究式主题，虽然能够提升幼儿的好奇心，使幼儿能够积极主动的参与到活动当中，但是这个探究式主题缺乏发展性，发展空间过小，新主题也会逐渐变成老主题，很难维持探究式主题活动的新意，对促进活动良好开展极为不利。因此，新入职的幼儿教师应当结合幼儿的各项需求与兴趣点，及时的增加探究式主题活动内容，发挥幼儿的想象能力，这样才能使探究式主题活动得到有效的开展。

（四）实践反思，提升探究式主题活动的组织实践能力

教师在了解如何设计探究式主题活动的过程中，还需要具备组织开展探究式主题活动的的能力。对于不同新入职的幼儿教师来说，相同的设计环节与设计内容在实践开展活动开展的过程中，都会显示出各式各样不同的效果。所以，导师应当对新入职的幼儿教师进行充分的鼓励，引导幼儿教师在开展探究式主题活动的过程中，引入自身的个性特征，充分发挥自身优势，弥补自己的短处。各小组新入职的幼儿教师应当互帮互助、相互学习，积极的交流探究，在自我反思中不断的进取，积累自己的活动开展经验，提升自己的实践教学水平。

例如在开展音乐探究式主题活动的过程中，音乐活动是基于音乐伴奏所进行的主题活动，这种韵律式的活动主要表现在音乐与活动之间的关系上。良好的身体律动能帮助幼儿更加具体、形象的了解音乐，为幼儿带来极大的情感体验，陶冶幼儿的情操。新入职的幼儿教师怎样提升音乐探究式主题活动的质量呢？例如，在开展音乐探究式主题活动“森林音乐会”的过程中，教师应当使幼儿了解打击乐的旋律，能够根据教师的指挥来演奏打击乐器，培养幼儿的音乐节奏感，使幼儿充分的体会到集体演奏打击乐的欢乐。因此，新入职的幼儿教师需要紧扣主题内容，安排铃鼓、圆舞板、碰铃、双向筒等乐器，引导幼儿与“森林里的小动物”一起做游戏，教师指挥、幼儿演奏，使幼儿积极的参与到音乐探究式主题活动当中。在活动的实际开展过程中，新入职的幼儿教师应当对活动中的问题与优点，深入分析反思，提出自己的见解与看法，对活动的环节进行持续的完善。通过多次实验，这样才能有效的提升新入职幼儿教师的活动组织能力与实践教学能力。在对新入职的幼儿教师进行培训指导的过程中，使教师能够结合幼儿的年龄特征与接受水平，结合幼儿的现实生活经验，创设趣味性的音乐主题探究式活动，激发幼儿不断探究的兴趣，提升幼儿的创新创造思维。使幼儿在动听的音乐活动中积极探索，获得愉悦的心情，并且在潜移默化当中了解丰富的学科知识。

结语

总而言之，在对新入职幼儿教师进行指导、培训的过程中，不仅要提升他们的专业知识素养，还应当注重提升他们的实践能力。每个新入职的幼儿教师的综合能力与个人专长都有所不同。因此，导师在对新入职教师进行培训的过程中，应当对新入职教师的个人特征进行深度了解，发挥新手教师的个性特色，弥补自身的短处，不断的提升幼儿园教育能力，培养新入职幼儿教师的职业信心，从而有效提升新入职教师的从业成就感，提升他们的幼儿园活动开展水平。

参考文献

- [1] 牛鹏飞. 新入职幼儿教师培训及实施策略探析[J]. 考试周刊, 2020(63): 165-166.
- [2] 李炎椽. 新入职幼儿教师教学能力的现状和对策研究[J]. 赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版), 2019, 40(12): 125-128.
- [3] 王瑜鑫. 大班主题活动中支持幼儿自主探究式学习的策略探究——以大班“人体的奥秘”主题探究活动为例[J]. 考试周刊, 2021(91): 163-165.
- [4] 杨红, 徐圆怡. 探究式主题活动的实施——以大班主题活动“落叶”为例[J]. 早期教育, 2021(39): 14-17.