

浅谈小学语文口语交际教学策略

刘胜然

(河北省廊坊市大城县大尚屯镇齐坨坨中心小学 河北 廊坊 065900)

[摘要]语文学科的主要教学内容,是培养学生运用语言文字参与社会交流,解决实际问题的能力。一般来说,对学生进行能力培养,可以从听,说,读,写四个方面开展,这四个方面相辅相成,缺一不可。这其中,对学生进行说话能力的培养,是一项重要的教学目标。但是在传统的语文教学活动中,对学生说话能力的评价考察方式相对较少,造成师生对这一方面的教学并不重视,虽然现在各阶段的语文学科教学内容当中,都安排了口语交际的内容,但这一内容的教学效果依然有待于进一步的提高,针对以上问题,本文探究了小学语文口语交际教学的相关策略。

[关键词]小学语文; 口语交际; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1176

语文学科具有较强的人文性和工具性特点,通过在语文学科教学过程中开展口语交际训练,既可以帮助学生提升日常的口语交际能力,又可以引导学生和周围的人进行有效沟通,同时,学生的普通话水平也可以在口语交际过程中得到有效提升。尤其是对于一些方言口音较强的地区,学生的普通话发音普遍不够标准。如果在小学阶段,语文教师可以结合口语交际活动帮助学生有效练习普通话,在这一阶段为学生打下良好的普通话基础,这将对今后学生的普通话练习有良好的助力。但不可否认的是,在现阶段的小学语文教学过程中,口语交际的教学内容相对较少,教师的教学方式也相对单一,这种情况下,是无法保障学生的口语交际能力不断提升和有效发展的。基于以上口语交际教学开展的重要意义,以及当前阶段在该内容教学过程中存在的问题,本文论述了小学语文口语交际教学的相关策略。

一、营造良好口语交际氛围

小学阶段,学生大多数都喜欢与他人进行交流和互动,尤其是在课下,很多小学生会滔滔不绝的与老师和同学畅谈自己所感兴趣的话题。可是一旦到了口语交际课上,学生表现往往不尽人意,即使老师再三的鼓励和引导,学生还是不愿意大大方方的站出来进行口语交际训练。之所以会存在这样的问题,一般来说有以下几个方面的原因:首先,部分学生由于普通话说的不够好,害怕在自己发言时遭到同学和老师的嘲笑,偶尔对于发言过程产生畏惧心理;其次,小学生的语言组织能力普遍不强,对于一个不太熟悉的话题,他们无法用富有逻辑性的语言做具体的分析和表述,这种情况下,学生就会对口语交际课产生抵触心理。针对以上问题,小学语文教师应当从小学生的实际特点入手,在课堂教学中,幽默亲切的语言,或者是生活化的教学内容,营造良好的口语交际氛围。从而使学生缓解紧张情绪,自觉的投入到口语交际训练过程当中。例如,进行《神话、传说故事会》,教师可以先给学生讲刑天是与天帝对抗,失败后被断头仍不停止战斗的著名神话英雄。然后让学生运用形象的语言进行故事情节的描述,此时学生不仅能够很好的掌握故事的情节,同时也对语言的运用表现出浓厚的热情,以更好的形成良好的交际氛围。通过这样的方式,不仅能够体现口语交际教学的特点,同时也能变革其中的内容,更加深度的引领学生进行积极的表达,全面提高学生的参与热情,最大化的增强学生的口语交际能力和素质。

二、创设口语交际教学情境

语文课上的口语交际训练,与平时学生之间的相互交流存在着一定差异。一般来说,小学生平时在与同学和老师交流的过程中,所表达的内容与话题都是随意性的,其中有很多都是不假思索的脱口而出,但是在口语交际训练过程

中,教师需要指导学生针对某一话题,结合自己对于话题的看法,通过自主组织语言,发表相应的言论。这无疑比学生平时之间的交流与互动难度要大。因此,小学语文教师要善于创设口语交际情境,找到适合小学生谈论的话题,以激发他们参与讨论的兴致。的基础上,学生才有可能受到话题的影响,集中注意力,对话题内容进行思考,并将思考之后得到的结论用自己的方式表达出来。由此可见,口语交际的过程,实际上是学生将内心想法在大脑中进行加工之后,在通过语言交流进行表达的一个过程,有效的口语交际情境,可以更好的激活学生的思维,锻炼学生的能力。比如,在进行“身边的小事”口语交流时,教师需要创设生活化的情境,让学生说一说,如果在马路边捡到5块钱应该怎样做?此时,学生不仅能够对这一问题有一个大概的认知,同时也能积极的运用语言进行描述,而在这一过程中,教师要进行适当的点拨反馈学生的学习状况。通过口语情境的创设方法,不仅能够很好的优化学生的学习内容,同时也能让学生感同身受,真正进入到口语训练之中。

三、挖掘教材口语交际内容

我们在开展口语交际活动时,可以将口语交际与语文教材当中的相关内容相结合。一方面,将二者结合,可以引导学生更为深入的理解教材相关内容,并提升学生分析文本,发表个性化见解的能力;另一方面,通过二者相结合,可以不断丰富学生的想象力,引领学生在头脑中对于文本内容进行二次创作,在这一过程中,学生对于文本的分析能力,感悟能力都会随之得到提升;最后,通过二者相融合,教师可以有效拓展口语交际活动的外延。使口语交际活动与日常的语文课文教学无缝衔接,在这一过程中,学生会在情感上弱化对于口语与交际活动的认知,如此一来,他们更容易卸下思想包袱,更为坦然,更为从容的结合教学内容,发表自己的意见和看法。例如,在学习《景阳冈》这篇课文时,教师可以针对教材内容,安排课程资源,设计一个对话场景,让学生深刻的体会武松和店家的对话,并对武松这一人物的形象特征,拥有全新的认知,此时学生不仅能够很好的运用教材语言,表达自己的观点和看法,同时也能升华学生的口语交际能力。在对教材进行充分挖掘之后,学生的口语训练思维会更加清晰和明确。

四、开展口语交际实践活动

相对于课堂教学过程中的口语交际活动,在真实生活情境下进行口语交际训练,其效果往往会更为明显。首先,对于小学生来说,他们想表达,或者想要与他人交流的愿望十分强烈,只是在很多时候,他们身边缺乏聆听者,或者与之交流互动的人,在这种情况下,教师可以结合口语交际实践活动,为学生布置相应的实践性作业,借此来满足学生与他

人交流互动的愿望；其次，通过口语交际实践活动，学生可以增强其与自己的家庭，和亲人，或者是同学之间的理解，对一些具有分析性的问题，可以在口语交际过程中达成共识，这对于密切学生与亲人，朋友的关系来说，也是一条有效的途径；另外，通过开展课外的口语交际活动，可以改善学生的品质，使学生更为阳光开朗，乐观积极。比如教师可以采用角色扮演的活动，让学生自主的交流和表达，运用自己所学到的语言，畅所欲言的发表自己的观点，此时学生的语言思维会更加清晰和明确，在这样的状况下，学生也能通过实践性的活动找到自己喜欢的方法。教师也可以把学生带入到社会公益活动的体验中，让学生通过与他人交谈，掌握语言运用的方法，以更好的提高学生的口语交际能力和水平。

五、指导口语交际训练方法

在引导学生开展口语交际训练的过程中，小学语文教师的一项重要任务，就是充分发挥语文课堂对于学生的指导作用，学生掌握一些口语交际的方式和技巧，使学生意识到，说话需要讲究艺术性，与他人进行沟通和交流，并不是信口开河，而要讲究话术和技巧，而这些技巧，需要在平时进行有效的训练，以及对生活进行留心的观察。在这方面，首先要鼓励学生大胆表达自己内心的想法，与此同时，可以指导学生判断与人交流的场合特点，以及在与交流过程中，自己需要注意的表达方式。在学生进行口语交际，训练时教师可以针对他们的表现，指出其表达过程中的优点和缺点，并结合学生表达时存在的问题，对学生进行针对性的指导和点拨。过程中，我们要对学生充满期待，从而帮助他们增强信

心，引导他们开展更为积极主动的训练。如在学习《木兰从军》时，老师可以先让学生对花木兰有一个充分的认识和了解，然后鼓励学生通过自己的理解将“木兰从军”的故事表述出来，这样不仅能促进学生理解能力、思维能力的培养，更能在提高课堂教学的同时培养学生的交际能力。这不仅能提高小学语文课堂的教学效果，同时也能培养学生的思维能力、表达能力以及创造性能力，从而促进学生的全面协调发展。

综上所述，小学语文口语交际教学，是发展和提升学生说话能力，交流沟通能力，提升学生普通话水平的一条重要途径。在新课程改革蓬勃发展的当前阶段，我们应当立足于语文学科的工具性特点，在日常的教学活动中融入更多语言应用能力的教学，使口语交际课程成为提升和发展学生语文学科素养的一项重要内容。我们应当以学生的长足进步和终身发展为目标，结合口语交际课程教学，有效指导小学生，不断提升他们语言交流的准确性和规范性，使我们祖国语言文字的优秀特点，在他们的表达与交流过程中得到更好的展现。

参考文献

- [1]肖金萍.小学语文口语交际板块教学的有效方法[J].新教育时代电子杂志(学生版),2017(27):26.
- [2]王红.口语交际教学在小学语文低年级教学中的重要性及实践策略探讨[J].课程教育研究,2019(2)69-70.
- [3]杨欣.基于部编版教材编排特点的小学低年级口语交际教学策略[J].西部素质教育,2018(6).

(上接第2287页)

以有其他方面的介绍，如介绍家乡的名人，家乡的著名景观等等，争取在旅游情景中挖掘出学生积累的更多信息去讲英语说英语。

五、运用趣味性的方法，增强学生的口语交际水平

课堂教学的形式，在不断的发生转变，通过不同的方法，进行口语交际能力的训练，不仅能够促使现代化的教学形式，得以全面的运用，同时也能延伸课程资源。作为初中英语教师，需要强化与信息化技术的结合，形成独特的教学氛围，采用趣味性的口语训练方法，让学生身临其境并拥有亲身的体会，这样学生也能产生身临其境的感觉，对所表达的语言表现出强烈的热情，真正增强学生的口语交际水平，让学生开开心心的进行口语训练，全面推进口语教学的深层次发展，以最大化的拓展学生学习英语的空间和领域，引领学生更加积极的进行语言的运用。比如在进行《Where's the post office?》的课堂教学中，教师可以运用现代化的技术手段，为学生提供现实的街道场景，然后组织学生进行口语的交际活动，让学生从中提炼出重点的语句，全面进行内化，发展学生的认知意识，让学生开心地接受英语知识，并主动地掌握其中的规律和技巧，借此进行师生之间的对话。通过这样的趣味性方法，不仅能够优化课堂教学的结构，同时也能转变学生的学习思维，确保学生运用英语的意识更加强烈，以全面提高学生的交际水平和素质。

六、探索独特性的案例，提高学生的口语学习效果

通过不同的方式，进行案例的编排活动，不仅能够提取出丰富的教学资源，同时也能确保学生口语学习的效果和水平，得到大幅度的上升。作为初中英语教师，需要全面转变口语教学的形式，利用独特的教学案例，积极的进行改革，能够探索出新的教学规律，促使各个教学层面进行密

切的结合，以释放学生学习英语口语的热情，巧妙的进行布置，促使教学任务，更加贴合学生的内心需要，这样，才能调整教学的思路和形式，大幅度提高学生的口语学习质量和水平。例如，在对于“餐饮”方面知识学习的时候，教师便可以安排学生们进行情境对话，多个学生共同参与分别扮演customer、waiter、friend以及cook等。学生们根据自己的理解，自由编排对话内容。在活动结束之后，教师可以基于学生们的实际表现，对其进行评价，给予相应的反馈。如此一来，课堂教学活动将会更具秩序性特点，使得教学效率能够得到大幅度提升，进而实现预期的教学目标。

总的来说，课程在持续的发展，探索其中的教学环节，灵活性的进行创新，能够协调好各方面的关系，增强学生的整体学习效果，让学生研究出适合自己的方法，真正掌握学习的技巧，全面提高学生的整体素质和水平。作为初中英语教师，需要全面思考具体的教学内容，巧妙地进行整体课程的把握，真正与学生进行深层次的互动展现，要做到求同存异，探索出上述方法，对学生所产生的深远影响，积极的进行变革，发掘出丰富多彩的口语训练内容，以更好的培养学生的口语表达能力，增强学生的整体素质，全面进行课程的把握和推进。

参考文献

- [1]曹春霞.初中英语新课程口语教学有效性提高的途径与策略[J].学周刊:中旬,2019(2):116-118
- [2]张月芳.浅析初中英语教学中口语教学训练的方法[J].中国校外教育,2019(08):121-122.
- [3]余敏波.陈国庆.罗梅芳.浅谈初中英语口语教学的重要性[J].2019,10(10):150-151