

高中化学课堂教学创意与教学策略创新

王晓芹

江苏省宿迁市洋河实验学校

[摘要]新课改需要高中课程教学对以往不合理的教学模式做出改变,促使课堂教学氛围更加活跃,教师在教学方式上做到不断创新,对自身教学中存在的问题不断改正,创新教学模式,让课堂教学更具创意,全面促使学生的学习兴趣实现提升,最终促进学生的全面发展。本文就当前高中化学课程教学中,教师如何及时更新自身的教学理念,促进高中化学课堂教学更具创意,创新教学策略展开简单的分析和研究,希望能提升高中化学课堂的教学质量和水平。

[关键词]高中化学; 课堂教学; 创意; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.127

在新课程教学改革深入实施的社会背景下,我国基础教育实现了长足的发展。高中教学作为当前教育教学体系中一个十分重要的组成部分,将对教育教学发展起到良好的推动作用。高中化学课程教学作为高中教学的重要组成部分,将有助于提升高中生的学习成绩,还能培养学生的学习兴趣,对学生的全面发展起到良好的促进作用。化学课本身具有一定的难度,加之复杂的化学实验,想要更好地构建高效课堂,教师需要积极融入“以生为本”的理念,并且重点突出学生的主体性,在课堂中保证师生关系的和谐发展,不断加强学生与教师之间的互动。同时,要给予学生足够的思考空间,促使其自主参与实验活动,由此促使学生在增强学习能力的同时,实现综合素质的好培养。高中化学课程教学要对学生在学习上的差异性采用不同的教学目标、教学方法和教学途径等,以多样化的教学理念推动高中生化学课学习能力的提升。这就需要高中化学课程做到因材施教,确保高中化学课堂教学能被学生灵活掌握。

1 当前高中化学课堂教学现状分析

受传统教学模式的影响,很多高中化学教师在课堂教学中的理念为自己是教学活动的主体,从不尊重学生的主体地位。特别是由于化学课程教学的特殊性,在课堂教学过程中需要充分尊重学生的主体地位,使学生能够主动地探究学习,对学生的学习兴趣进行全面的激发。但在当前实际的高中化学课程教学过程中,因为应试教育体制的影响,很多教师在课堂教学过程中对学生的主体地位不够尊重,同时按照课本教学,只追求教学任务的完成。还有部分教师在课程教学中对学生的反馈意见不闻不顾,固执地认为学生的观点和认识都是错误的,学生对教师的课程讲解应该无条件地服从,将自己置于一个无比崇高的位置上。这种情况使得很多高中生在学习时遇到问题时,不愿与教师进行交流和沟通,长此以往师生之间就会产生很大的隔阂,学生会出现厌恶化学课的情况,在课堂教学中还会出现各种违反课堂教学秩序的事情。还由于不同的高中生在学习能力上存在差异性,部分教师在教学中通常按照课本实施教学,不能根据新课程改革的精神,依照学生的学习需求开展教学活动,这样就造成

学生之间的学习差异越来越大,有的学生就会认为自己不擅长学习化学知识,主动放弃化学课程的学习,这将产生严重的后果。这些问题的存在需要教师对教学观念进行改变,对教学方式不断地进行创新,让课堂教学过程创意十足,从而让学生对课堂教学产生十分浓厚的兴趣,为打造高效化的高中化学课堂教学创造良好的条件。

2 高中化学课堂教学创新和教学创意的具体实施举措

2.1 实施情境教学模式

情境教学模式指的是以创设情境对学生的思维进行激发,实现学生思维积极性和求知欲相结合的策略。从构建主义理论进行指导,学习是和相应的社会文化背景相适应的,这就和情境有了联系。创设真实化的情境,对学生的学习动机和兴趣是一个很好的激发,将促使学生在学习过程中发挥主体能动作用,学生会对高中化学知识进行积极的探索和发现,实现对知识意义的主动建构。高中化学课程模块有三个目标,第一,是化学知识和化学技能。第二,是化学知识学习过程中的方法。第三,是化学知识学习的情感和价值观。要想实现这三个目标,如果只是依赖知识点的讲解是不可能的,在化学知识学习的情感态度和价值观中,为了让学生对化学知识世界的和谐和奇妙之处有更好的感受,让学生在生产实践中主动地应用化学知识,对生活中的化学问题做出合理化的判断,对有关化学的社会热点问题高度关注,逐渐形成经济社会可持续发展的思想。要实现以上高中化学知识学习中的情感态度与价值观目标,就需要构建丰富多彩、通俗易懂并和日常生活紧密联系的课堂教学情境,让高中化学课堂教学成为对学生情感培养的场,帮学生树立正确三观的重要平台,同时帮助学生养成良好的生活习惯,使师生之间实现合作共赢。通过这些举措的落实,当前的高中化学课程教学才能实现长足发展,整体水平才能实现有效提升。

2.2 对学生的发展要高度关注

对新课程教学举措实施的关键是,在高中化学课程教学过程中做到因材施教和有教无类。在具体的高中化学课堂教学过程中,要以全体学生为目标开展新课程的教学举措,尤其是那些对化学知识学习具有很强兴趣的学生做好充分的教

学准备,确定好高中化学课堂教学的方向性,在课程教学过程中做到“不愤不启,不悱不发”,在教学效果上达到“授人以鱼,不如授人以渔”的目的。在高中化学教学中会存在一定的差异,教师在具体的教学过程中要针对个体差异采取不同的教学目标、教学方法以及教学途径,以多样化的教学理念促使教师在教学中做到因材施教,灵活掌握课堂教学的进度和方式。这将是新课程改革标准下,高中化学课程教学中急需注意改进的地方。另外,教师要对自己的教学理念不断地进行转变和创新,在提升课堂教学活跃度的同时,促使学生的化学课程学习能力实现提升。

2.3 高度重视化学实验教学

高中化学课程教学中的实验教学是十分重要的组成部分,是化学课程教学的重点内容。所以,高中化学课程教学要高度重视实验教学。实验教学作为探究式学习的一种,主要特点就是探究性的知识比较多,化学实验的机会也比较多,这样就能对学生的实际操作能力和化学思维能力实现很好的锻炼。教师在课程教学过程中,要积极鼓励学生大胆地进行想象,将化学课本中的条框得以突破。同时要多运用多媒体教学模式,强化对实验的设计、分析和推理,激发学生对化学原理的理解,让学生更加全面、准确地掌握化学实验操作步骤,实现对学生创新意识的培养。与此同时,还可以积极建设开放性的实验室,让学生可以随时做化学实验,强化化学实验练习力度,对实验流程和实验基本操作技能做到熟练掌握。此外,还要增加探究性的实验教学内容,鼓励学生利用生活中的物品开展课后小实验,促进学生对实验的应用能力,提升学生的化学知识探究能力。要注意提升教师在课堂教学中的能动性,同时思考各种有效教学的方式,将自身在教学上的主动性、创造性和积极性发挥出来,提升高中化学课堂教学的质量。

2.4 注重巩固基础知识

教师想要教好化学,需要引导学生巩固自身的基础知识,培养学生学习基础知识,让基础知识越来越扎实,学生掌握了越多的基础知识,教师后续的教学就会越顺利,为高中的其他化学教学奠定良好的基础。如果教师想要鼓励学生学习化学方程式,但部分学生不明白化学符号的含义,在这种情况下就算教师讲得再有趣,学生还是没办法听懂,根本无法理解教师讲的内容。因此,在教学时教师必须巩固学生的基础化学知识,让学生可以在相关习题中熟练应用化学基础知识。在高中化学教学中,需要鼓励学生掌握并理解化学概念力图摩尔质量、化学元素周期表等,引导学生准确解释化学基础概念,提高高中生对化学概念的理解,保证化学知识的严谨性和准确性,不能随意更改和删除化学概念、化学符号等,了解化学基础概念和符号之间的关系,分析基本定理的本质。同时,需要引导学生理解并掌握重要定理,了解

定理推论的过程,提高化学计算能力,进而让学生可以熟练运用化学知识。

2.5 改变教学方法

第一,通过直接感知提高学生学习的兴趣。教师在教授学生化学知识时,需要通过化学实验法、演示法等,让学生可以直观地看到化学相关知识点,通过有效的演示以及实验,让学生加深对化学的理解。例如,为了更好地达到教学效果,在开始教学前,可以在课堂上运用实物或者通过多媒体演示化学知识点以及重要的化学内容,让学生更加直观地感受化学的魅力。同时,通过实验的方法导入化学知识,让学生清晰地感受到化学性质的变化,让学生产生更加印象的深刻。第二,化学教学需要和教材内容和教学目标相符合。好的教学方法能够帮助教师更好地完成教学任务并提高课堂质量。所以,在化学教学中,教师需要选择适当的方法去教授学生,让学生可以有目的地学习知识。比如,教师可以实施因材施教的方法展开教学,将教学目标分为三个层次,第一层次的学生需要认识化学基本知识以及相关化学符号;第二层次的学生需要掌握化学知识;第三层次的学生不但要充分掌握化学知识,还要在化学习题中熟练运用相关知识。另外,在课堂中进行提问是一个关键环节,更是师生之间互动的最好方法,在课堂中需要精心设计问题,让学生增加对化学学习的欲望以及兴趣,有效调动化学课堂的学习氛围,提高化学教学效率。所以,在高中化学教学中设置问题能起到至关重要的作用,好的化学问题是教师带动一节课的关键,能起到事半功倍的效果。

结语

在新课程改革标准深入实施背景下,高中化学课程教学质量实现了显著的提升。但在当前的高中化学课程教学中,需要教师不断地更新和改变自己的教学理念,注重实践教学力度。同时在教学过程中做到因材施教,不断提升课堂教学创意,及时转变教学策略,要充分尊重学生的主体地位。通过这些举措的落地,促使我国高中化学课程教学实现高质量的发展。

参考文献

- [1]焦登龙.“实验探究与创新意识”下高中化学实验教学策略的研究[J].新课程导学,2021(14).
- [2]罗海生.浅析构建高中化学高效课堂教学模式策略[J].课堂内外·教师版(中等教育),2021(03).
- [3]张小燕.浅析促进高中化学课堂教学有效性提高的策略[J].学周刊,2021(15).
- [4]施爱彬.基于创新能力培养的高中化学教学策略探析[J].数理化解题研究,2019(33).
- [5]王丽英.打造高中化学创新课堂教学策略研究[J].学周刊,2017(28).