

探究中职语文课堂教学效率的提高

吕敬然

(河北省曲阳县职业技术教育中心 河北 曲阳 073100)

[摘要]教学改革已经全面开启,整体的教学形式正在发生改变,职业教育的各专业课堂教学实践,正在发生翻天覆地的改变,关注教学效率的提升,探索全新的教学理念,促使课程内容,更加符合现代社会的发展需求,以全面提高学生的职业素养,显得十分重要。作为中职的语文教师,需要创新课堂教学体系,认真的思考和探索文章中所提到的方法,灵活性的进行把握,明确学生在课堂中的主体地位,锻炼学生的语文逻辑思维能力,培养学生正确的认知意识,全面提高学生学习语文的综合素质。

[关键词] 中职语文; 教学效率; 提高

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1133

新时期下,各个阶段的教育教学工作,如火如荼地开展起来,对于职业教育的课程实践来说,更需要通过多元化的手段进行融合,与当前教育教学的发展,进行密切的联系,形成独具特色的教学环境,刺激学生的感官,让学生拥有强烈的认知,全面提高学生的专业意识,从而为学生将来以后参加工作奠定坚实的基础。作为职教中心的语文教师,需要积极的进行课程的研究,敢于打破常规的教学思路,要认清形势,巧妙性的进行课程的延伸,通过多元化的手段,探索出其中的教学规律,帮助学生进行语言的运用,从中提炼出丰富的语文知识,借此进行课程的变革,全面提高学生的运用水平和素质,推进语文课堂教学改革的发展。那么在职教中心的语文课堂实践中,应该通过哪些行之有效的方法和手段,提高教学效率呢?

一、采用创新性的方法导入,增强学生的探索动力

课堂教学不能是一成不变的,只有积极的进行创新,把不同的方法融入进来,借此调动学生的学习积极性,才能展现课堂导入的优势,让学生更加准确的提炼丰富的资源,借此产生强烈的探索动力和欲望,全面增强学生的学习兴趣,提高整体课堂教学的有效性。所以中职的语文课堂教学实践中,教师要运用创新型的策略和方法,全面进行课堂导入的设计,把精彩纷呈的画面以学生喜欢的方式呈现出来,形成立体化的场景,让学生拥有自主探索的意识,全面进行课程的把握,调动学生的学习积极性,科学化地进行归纳和调整,促使课堂教学绽放出亮丽的色彩,以深深地吸引学生的目光,全面提高学生的探索能力和水平。比如在进行苏轼的《水调歌头》这首宋词的学习时,教师可以运用互联网信息技术搜集和整理与这首词相关联的歌曲,形成优美的意境,让学生在导入中,产生对这首诗词的浓厚热情,此时不仅能够创新课堂教学氛围,同时也能成功的引发学生的质疑,让学生在思维的冲动下,全面进行这首宋词的研究和探索。在信息化这一创新手段的运用下,课堂导入的形式充满着强大

的吸引力,引领学生积极的进行研究,提高学生的学习动力。

二、把握精准性的课程内容,增强学生的认知意识

每节课的教学内容不是孤立存在的,只有全面把握其中的落脚点,帮助学生认真的分析教材中的重难点问题,才能寻找到学生的学习方向,研究出具体的规律,以提高学生的认知意识,真正帮助学生攻克难关。所以在职教中心的语文课堂教学改革中,教师需要通过不同的方式,压缩课程内容,成功地进行教材中重难点问题的突破,有的放矢的进行课程的把握,协调好与学生的关系,围绕一个关键点展开详细化的描述,增强学生运用语言的意识,全面进行客观性的延伸,适当的进行课程的调整,不仅能够起到很好的示范和启发效应,同时也能让学生有针对性的进行知识的解答,准确的掌控教学的进程,提高学生的认知意识。比如在进行《卖白菜》的课堂教学中,教师需要牢牢的抓住人物描写这一重点知识,组织学生进行全面的讨论,让学生对人物的品质进行精细化的解读,同时通过母亲一系列的动作刻画出他的心理变化,在这样的状况下,学生也能很好的了解母亲的诚信本质,真正让学生对人物的描写和品格产生强烈的感知意识。

三、组织生态性的小组合作,培养学生的团队精神

课堂教学必须处于发展之中,而生态关系的建立,需要通过小组之间的讨论来完成,在这样的情况下,整体的教学结构,才会更加完善,学生也能积极的发现问题,拥有团队精神,感受到合作的乐趣。所以在中职语文课堂教学过程中,教师要积极的进行小组之间的讨论活动,运用生态观念全面进行把握,促使学生拥有集体意识,恰当的进行课程的提炼,引导学生在讨论中,掌握更多深奥的内容,并组织解答自己心中的疑问,这样才能储备更多的信息,关注学生的变化,增强学生的合作探索欲望,形成和谐互动的氛围,全面进行整体课程的延伸,培养学生的团队精神,增长

学生的见识。例如,在教学莫泊桑的《项链》时,教师可以鼓励学生结成合作学习小组,在小组合作中探讨将文章制作成课本剧并进行表演,让学生尽情享受合作学习的乐趣,与此同时,有效启迪学生的心智,让学生在生态课堂中健康发展。通过小组之间的讨论,不仅能够构建出学生喜欢的生态课堂,同时也能让学生积极的参与到小组研究之中,集中学生的智慧,真正让学生体会到合作的乐趣,培养学生的团队精神,为学生的成长和进步做好铺垫。

四、设定明确的训练目标,提高学生的自主研究水平

课堂教学是一个有序开展的过程,为了缓解学生学习的难度,促使学生始终保持昂扬向上的积极心态,必须组织先教后学的训练方法,明确学生的学习目标,引导学生进行自主的研究,帮助学生克服各种难题,打破学生被动的状况,真正让学生进入到高效、优质的研究之中。所以在中职语文课堂教学中,教师必须设定明确的训练目标,让学生保持持久的耐性,改变学生课堂无助的状况,要把先学后教的训练模式,融入到学生的学习实践中,巧妙的进行布局,提高学生的自主性,让学生不由自主的陷入到深度学习之中。比如,在学习孟子的《寡人之于国也》一文时,根据将课文中重难点如“树、衣、畜、庠序、孝悌、颁”和特殊句式等编写预习指导方案,并根据学生语文学实际写出相应的习题的,让学生学完以后自主完成这些题目测试,以检测学习效果。在课堂上要根据学生掌握的程度再深入学习和讲解,还要辅以对应的课堂训练。这样“先学后教,当堂训练,及时巩固”的方式,既可以让有目标的完成预习,还能在教师教的过程中,目标更明确。

五、实施独特的德育教育,塑造学生健全的人格

当前,立德树人的根本任务,贯穿于整体课程的发展之中,赋予不同阶段教育教学工作新的内涵,挑选出丰富多彩的德育资源,借此进行内化,让学生拥有观察和分析知识的能力,塑造学生优秀的品格,培养学生健全的人格,提高学生的道德修养,全面落实德育教育的任务,显得十分重要。作为职教中心的语文教师,需要优化改革的方法,全面进行探索,更加深度的进行德育资源的运用,提供更为科学化的指导方案,端正学生的认知思维,引导学生树立正确的价值观念,让学生进入到深度的知识学习之中,全面提高学生的道德修养和境界,为学生的全面成长和进步奠定坚实的基础。比如在进行《世间最美的坟墓》的课堂教学时,教师可以指导学生先进行文章的阅读和赏析,然后组织学生进行教材内容的开发,促使学生从中感受托尔斯泰伟大的人格魅力,接着全面进行独特的德育教育,科学化地进行教材内容

的挖掘,让学生主动地进行知识的探索,感受到托尔斯泰的伟大人格,并不断的提高自身的品格修养,真正引导学生做一个具有正能量的人。

六、开展课内外结合的活动,培养学生良好的学习习惯

通过课程的延伸,不断的进行知识的变革,让学生更好的适应社会,以培养学生良好的学习习惯,显得十分重要。对于中职语文课程来说,其中的内容是丰富而有独特的,如果简单的进行知识的讲解,单纯的依靠教材进行知识的灌输,则会影响到学生实践能力的提升,而学生也会渐渐的失去学习的动力,无法帮助学生养成良好的学习习惯。面对这样的状况,中职语文教师必须强化课内外知识的有机联系,适当的进行课程的变革,组织不同的课外活动,让学生拥有探索知识的能力和意识,并全面进行创新,形成完善的教学环境和机制,引导学生进行知识的探索,改善学生的学习环境,促使学生对语文课程表现出浓厚的热情,端正学生的学习态度,真正为学生提供强大的动力,促使学生拥有良好的学习和探索习惯。比如在每阶段的知识学习结束之后,教师可以采用普通话演讲或者辩论会的形式,为学生打造第二课堂,然后把所学的知识,融入到这一过程中,此时学生不仅能够拥有运用语言的意识,同时也能调整学生的学习思路,促使学生更加全面的进行把握,在这样的状况下,学生的学习效果必然会得到持续的上升,同时也能增强学生对文章的审美意识,逐步巩固学生的学习效果,潜移默化的影响学生,引导学生养成良好的习惯。

综上所述,课堂教学的方法,正在发生根本性的改变,探索改革的策略,帮助学生掌握更多的语文知识,实现整体课程的內化,全面提高学生的应用意识,是当前课堂教学得以持续运行的重要条件。作为职教中心的语文教师,需要全面掌控上述教学手段,积极的进行探索,与学生的实际成长进行密切的统一,改善课堂教学环境,激发学生的潜能,引导学生进行语文知识的迁移和转化,促使学生拥有独特的思考空间,科学化的进行布局,确保各个教学层面的深度融合,提高学生的整体语文核心素养,全面推进中职语文课堂教学的高质量发展。

参考文献

- [1]侯计先.浅谈职教中心课堂改革下的语文教学策略和方法[J].太原城市职业技术学院学报,2019(2).
- [2]江利平.职教中心语文课堂教学方式方法创新实践与研究[J].开封教育学院学报,2019(1).
- [3]张仁美.新形势下职教中心语文的兴趣教学策略探析[J].教育现代化,2019,5(35):346-347.