

新形势下利用生活化作业设计提高小学数学教学成效

陈艳苹

丰城市杜市中心小学

[摘要] 数学作业是小学数学教学设计的核心构成部分,有效的数学作业设计往往可以助力学生巩固课堂所学知识,且对学生数学知识应用能力培养具有良好的促进作用。在新课改教学理念贯彻落实的新形势下,小学数学作业设计应注重与生活实际的密切联系,以此助力提高小学数学教学成效。鉴于此,本文通过研究小学数学作业设计融入生活元素的重要作用,进一步研究如何运用生活化作业设计来助力提高小学数学教学成效。

[关键词] 新形势;生活化作业设计;小学数学;教学成效

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1828

近年来,数学教改工作的持续推进,使得人们更加关注数学教学与生活实际的联系。而数学作业设计是数学教学设计中的核心部分,应当与时俱进地融入生活元素,使得学生在数学作业练习中,既可以感受数学知识的实用性,又可以更好地帮助学生巩固课堂所学知识,并取得锻炼学生数学综合实践能力的良好效果,这对于提高小学数学教学成效及实现数学教育价值具有良好的促进作用。

一、小学数学作业设计融入生活化元素的重要作用概述

数学学习目的在于学以致用,以便学习者更好地运用数学知识来解决现实生活中的各类问题,以此促进自身价值的实现。因此,在小学数学作业设计中融入生活化元素具有显著的作用,集中体现在以下方面:

1. 数学学科具有较强的工具性,学生在具体的数学学习活动中,应紧密结合生活实际,基于生活化视角来理解和应用所学数学知识,有效解决实际问题。

2. 新课标明确指出数学教学应注重数学知识实践应用的广泛性,使得学生养成良好运用数学知识解决实际问题的习惯^[1]。众所周知,学生在现实生活中往往会遭遇不同类型的众多问题,要求学生在成长中独立思考并解决问题,才能实现健康成长,在数学作业设计中融入生活化元素,可以让学生在大脑中针对各类问题的解决形成一定的思路,显然有助于学生身心健康成长。

3. 在数学作业设计中密切联系学生的生活实际,能够让学生在数学练习过程中,进一步开阔视野,并深刻了解数学知识与生活的密切关系,便于学生数学学习内心意愿的增强,进而有利于学生自觉学习数学知识,对构建高效课堂极为有利^[2]。

二、新形势下利用生活化作业设计提高小学数学教学成效的有效策略

如前所述,在新形势下,数学作业生活化设计是助力提高小学数学教学成效的重要途径之一。因此,作为新时期的数学教师应深刻认识数学作业生活化设计的重要性,且要在实践中,积极挖掘生活中的数学元素,密切联系生活实际和数学教学,才能有效提高数学教学成效。

(一) 挖掘生活中的数学问题

学习意愿是学生主动学习的关键。而小学生学习意愿的强烈,取决于学生是否对数学学习产生了浓厚的兴趣。因此,在数学教学实践中,数学教师应挖掘现实生活中蕴藏数学问题,使得学生可以感受数学知识学习的重要性,据此提高学生数学学习兴趣^[3]。同时,在数学作业生活化设计中,还可以让学生充分锻炼问题解决能力,使得学生可以巧用各类数学知识解决实际问题,进而有利于学生数学综合实践能力与素养的发展。以人教版一年级下册《认识人民币》教学为例,在数学作业生活化设计中,数学教师可以结合学生的购物情境来设计作业,具体是放置一些文具作为商品,并标明每一件文具商品的价格,在此基础上,数学教师为学生准备一定数量的不同面积的

人民币,让学生采取多种方式来购买文具商品,通过这种作业方式,不仅可以帮助学生巩固所学的算法知识,进一步提高学生的计算能力,还可以增强学生对人民币的认识,对学生数学综合实践能力的提高具有良好的促进作用。

(二) 回归生活学习,强调数学知识应用

数学教学目的在于学生学以致用。因此,在具体的数学教学活动中,数学教师应正确认识数学教学价值,有针对性地引导学生回归生活学习空间,即引导教育学生如何运用所学数学知识来解决具体的数学问题,使得学生可以时刻感受数学知识与现实生活的密切联系。以人教版长方形面积相关知识点学习为例,数学教师可以设计以下生活化作业,如测量和计算电视机屏幕的面积。学生在完成数学作业过程中,不仅可以增加学生的生活经验,使得学生可以意识到电视机屏幕是长方形的;还可以让学生更好地锻炼自身的计算能力和实践操作能力,并意识到电视机屏幕面积计算与课堂所学长方形面积计算方法一致,从而有利于提升学生数学知识的应用水平。

(三) 加强生活实际和数学教学的联系

众所周知,数学知识蕴藏在生活的方方面面。因此,数学教师在数学作业生活化设计中,应基于生活某个点进行切入,随后揭示所要学习的数学知识,通过这种方式可以让学生充分利用已拥有的生活经验来解决问题,并可以引导学生深层次解读知识。在此学习环境中,学生才能时刻感受到现实生活与数学教学之间的密切联系,进一步提高学生学习数学知识的意愿,为学生学以致用奠定良好的基础。此外,学生在数学生活化作业练习过程中,可以使得乏味的数学作业练习过程变得生活化、趣味化,有利于提高学生的练习效果。以人教版容积相关知识教学为例,数学教师可以结合生活中的盛放物品的例子进行教学,使得学生可以初步建立容积的概念,在此基础上进行容积知识的深度讲解,如此可以引导学生运用数学知识来解决生活问题,便于学生综合能力的提高,还有利于小学数学教学成效的提高。

结语:

综上所述,在新形势下,数学教学与生活实际的联系更加密切。因此,作为数学教师应深刻认识生活化教学的重要性,且要在教学实践中,基于课堂教学实际进行数学作业生活化设计,以此助力提高学生的数学综合实践能力,并全面提高小学数学教学成效。

参考文献:

- [1]何景.落实生活化作业设计 创新小学数学教学——信息技术环境下小学数学作业设计的思考[J].教育界,2020(17):42-43.
- [2]王本秀.基于新课程理念下小学数学作业生活化有效设计的策略[J].中国校外教育,2019(26):97+99.
- [3]周永梅.在生活中寻找数学,在生活中运用数学——谈小学数学生活化作业设计[J].新课程(综合版),2018(10):212.