

浅谈幼儿语言表达能力培养的有效策略

马丽英

新疆阿勒泰市阿拉哈克镇中心幼儿园

[摘要]严格来说,幼儿阶段是儿童语言能力发展的起步阶段,也是幼儿语言思维形成的黄金阶段。因此,在此阶段,幼儿教师需要多多关注幼儿的同伴交往情况与语言逼到情况,掌握幼儿的实际语言表达水平,为后续幼儿教学活动展开提供依据。而后基于“儿童本位”视角,结合幼儿身心发展特点,探寻科学的幼儿语言能力发展路径,为幼儿语言发展指明方向,提供参考。

[关键词]幼儿;语言表达能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2296

人与人交流的最基本工具是语言。如果在交流时不会表达,抑或是语言表达不清,就会直接影响这个人的社交能力与个人发展成长。尤其是在语言表达能力培养的幼儿阶段,若是幼儿教师未能正确引导幼儿语言交流、语言训练,幼儿就会不敢表达,内敛腼腆,或语言表达模糊笼统,畏缩不前。所以,幼儿教师肩负培养幼儿语言表达能力重任,必须依据幼儿身心发展特点,设计有趣的游戏化教学,完成幼儿语言发展训练,促进幼儿语言能力发展。

一、幼儿园语言表达能力培养的意义

(一) 利于提高幼儿认知

幼儿阶段的孩子,每个人都像一张白纸,他们对社会的认知少之又少,需要通过不断的知识经验积累才能形成一定的认知能力。语言是帮助孩子理解和表达的工具,也是提高幼儿认知能力的重要方式。在幼儿语言表达能力培养中我们首先从口语开展教学,因为口语更能与幼儿的实际生活和学习相贴合,口语和经验的结合便是幼儿认知能力形成的初始阶段。而持续不断的语言表达能力培养则是幼儿认知不断提升的过程,在每一次学习中,孩子就像一棵小草不断吸收着养分,然后慢慢长大。

(二) 有利于幼儿提高表达能力

表达能力对任何阶段的孩子都是非常重要的,同样对孩子的学习、社交等都有着不可替代的作用。幼儿时期的孩子很多时候不能表达出自己的想法,不能说出完整的句子是因为孩子的表达能力不足引起的。幼儿接触的环境是丰富多彩的,而孩子的词汇却相对匮乏,语言的运用也不够精准,这显然会影响孩子的学习和发展。所以幼儿语言表达能力培养应该融合到各个环节中,从中引导孩子说完整的话,说规范的话,说自己想说的话。

(三) 有利于开发智力思维

家长们都想让孩子聪明,可是该如何开发孩子的智力呢?其实语言表达能力培养更追求的是逻辑性、实用性和艺术性。实用性是引导孩子正确表达一事物,而逻辑性是在此基础上进行更深层次的思考,孩子通过思考组织自己想说的语言,同时在接受外界的语言信息之后还能通过大脑进行处理,最终形成一定的逻辑思维,艺术性是孩子在精准描述某件事物的基础上赋予其更多的情感和描述。这些内容都是开发孩子智力和思维的重要内容,因此语言表达能力培养对

孩子的学习成长有着举足轻重的作用。

(四) 有利于幼儿的学习成长

孩子在学习任何知识之前都需要用语言做基础,幼儿学习语言的过程也是感知和理解语音和符号的过程。有声言语是以说话人所发出的和听话人所听到的声音作为物质形式而存在的。在幼儿阶段我们需要让孩子了解的是有声语言,而幼儿之后不断培养语言能力,才能学会更多的生活常识和其他领域的学习。这样才能促进孩子的成长。

二、幼儿园语言表达能力培养实时策略

(一) 明确幼儿语言表达能力培养目标

3~6岁的幼儿具备一定的听力基础,因此我们在每个阶段的教学过程中都要确立明确的教学目标,然后根据目标渗透语言表达能力培养内容。例如幼儿园中班的学习目标是能够与教师、家长或同伴进行语言交流,并能利用自己学习过的语言词汇和句子完整表达自己的意愿和诉求。其次在教学活动中需要幼儿教师的要求,敢于在集体活动上进行表达。尝试用人称代词进行语言表达,例如,你、我、他、我们、你们的使用。幼儿阶段的孩子模仿能力是非常强的,我们应该引导孩子进行言语模仿。在平时的生活中孩子们最喜欢看动画片等,孩子们在这些活动上更喜欢模仿动画片中的人物行为和语言,说明孩子对表达和模仿是非常感兴趣的。例如在引导孩子认识颜色以及学会使用人称代词时,我们可以通过一些画多的图片帮助孩子认识颜色,然后每个小朋友围坐在一起说一说自己的衣服是什么颜色,旁边的小朋友衣服是什么颜色。这时候教师可以首先给小朋友示范:我的衣服是黄色的,他的衣服是白色的。然后请白色衣服的小朋友进行接龙。白色衣服的小朋友会说,我的衣服是白色的,你的衣服是绿色的。这样孩子们通过一边学习知识一边进行口语表达,能够有效地完成学习目标。然后让孩子带着所学到的知识回归到家庭中,和爸爸妈妈一起说一说。通过长期的目标训练,孩子们的进步速度是非常快的。

(二) 游戏化教学激发幼儿语言思维

游戏化教学能够激发孩子的语言思维能力。游戏活动通常有一定的游戏规则,并且每个孩子都会参与到游戏活动中,然后进行逻辑思维的训练。我们可以给孩子提供一些学习过的词汇卡片,让孩子利用这些卡片中的内容提示进行语言构思,编出一个个有趣的小故事。由于是接龙游戏,孩子

可以和教师一起来完成，每个孩子在故事接龙时教师选定不一样的词汇，每个孩子都要根据上一个小朋友的描述进行构思和叙述。这样的游戏是培养孩子逻辑思维能力的有效方式之一，同时教师还可以将这样的游戏活动宣传给家长，让孩子们和爸爸妈妈在家中也能体验这样的游戏过程。

（三）利用绘本培养孩子语言组织能力

绘本是每个孩子幼儿时期都需要学习的重要内容，也是孩子学会进行语言积累的过程。因此我们要充分利用绘本故事的作用，培养孩子的语言组织能力。在利用绘本阅读时，我们一方面带着孩子阅读，另一方面可以让孩子主动阅读，例如通过绘本上的图画内容你会发现什么？把你自己看到的和想到的与教师同学分享一下吧，这是引导孩子主动思考和组织语言的过程，能够有效地提高幼儿学习积极性和阅读积极性。绘本阅读不仅可以在幼儿园进行，在家中同样也是适用的。我们还可以给孩子布置一个小小的任务，将今天学习的小故事带回家中和爸爸妈妈一起分享，这样孩子们又有了一次表达的机会，同时孩子对故事的情节和教师讲述过程运用的语言描述印象会更加深刻，也能促进小朋友的高效学习。

（四）创设情境教学培养幼儿表达能力

幼儿口语表达应该与生活有着最密切的关联，因此在教学活动中我们可以通过创设情境等方式引导幼儿进行表达。例如我们可以给孩子播放一些与生活场景相关的视频，让孩子根据自己看到的内容说一说自己发现了什么。其次给孩子提供一些生活场景的图片，让孩子根据图片内容进行语言训练。同时教师要充分利用好幼儿一日活动的场景培养孩子的表达能力，例如在餐前洗手环节，我们可以让孩子们说一说洗手的主要步骤有哪些。还可以说一说自己在家庭生活中，周末和爸爸妈妈在一起的时间中，大家都在做什么，因为这些内容和孩子的生活关联密切，所以孩子更愿意进行思考和表达。例如有些小朋友说，在周末的时间我和爸爸妈妈会一起做家务。虽然是非常简短的一句话，但是孩子表达得却非常清楚，这时候我们需要给孩子一定的语言奖励，激励孩子大胆发言。

（五）“互联网+”教育方式拓宽语言学习途径

“互联网+”的教育方式为孩子拓宽学习语言的渠道，孩子们可以利用课余时间进行语言练习以及有目标的锻炼。例如家长或教师给孩子提供一些视频、儿歌等资料引导孩子进行学习和言语模仿。在日常的生活中，很多小朋友都会或多或少地接触网络，当孩子们利用网络进行娱乐或者学习时，身边的父母需要不断地加强语言的渗透，例如小朋友在看一个关于游戏讲解的视频时，让孩子说一说通过视频学习到了什么。由于这些内容是孩子自己平时非常喜欢的，所以孩子表达起来也会更清晰。除此之外，我们还以搜集更多的学习资料引导孩子不断地巩固语言知识，加强表达和练习。同时不管是家长还是教师都要为孩子给予更多的积极评价和

鼓励，让孩子在表达自己观点时更有自信。

（六）实践活动强化幼儿语言能力

幼儿大多时候参与的是实践活动或者游戏活动。为了让孩子们协调发展，例如孩子在美术活动中，每个小朋友在绘画接受或者制作手工结束之后，说一说自己的作品，点评一下其他小朋友的作品，说说各自的优点和不足，这样能够不断地强化孩子的表达能力。同时还可以排练一些有意思的小节目，通过说台词的方式引导孩子进行表达。这些活动除了考查小朋友的语言能力外，还能培养小朋友的兴趣特长。

（七）创新幼儿语言表达能力培养的评价制度

其实在幼儿时期，教师就要给予幼儿适当的鼓励和表扬，引导幼儿建立信心，但是近些年评价制度的长期不更新，导致评价的形式单一，幼儿开始虽然能根据评价树立自信，但是时间一长就会失去作用。幼儿以为教师表扬自己，也只是单纯表扬，就像表扬其他幼儿一样。所以评价逐渐失去了作用，教师应当选择合适的时机，创新幼儿在语言学习中的评价制度，使幼儿的学习行为和学习思想能够得到教师的承认，通过教师的评价和表扬，建立积极向上的学习态度。例如，教师在培养幼儿的语言表达能力过后，就可以开展简单的实践活动，让每个幼儿在讲台上用自己的语言，组织出自己最喜欢的故事。然后讲给台下的幼儿们听。在这个过程中，幼儿会建立表达的自信，同时通过讲故事的形式，也能感受到轻松愉悦的氛围。之后，教师就可以根据幼儿所讲的故事以及表达的能力，给予学生客观合理的评价。使幼儿愿意通过教师的评价和其他幼儿的学习经验以及教师的建议，改进自身的语言表达能力，增强教师创设合理评价，引导幼儿建立自信的效益。

三、结束语

总而言之，在幼儿教育中我们应该明确了解语言表达能力培养的重要性，在教学活动上要制订统一的语言学习目标，然后通过孩子们最喜欢的游戏化、情境化等方式开展语言表达能力培养活动，潜移默化地培养孩子的语言组织能力、表达能力、语言艺术、欣赏能力等，为幼儿学习更多的知识，构建更多的生活和学习经验奠定基础。

参考文献

- [1]石娟.浅谈幼儿园语言表达能力培养的意义及有效实施策略[J].天天爱科学(教育前沿),2021(02):24-25.
- [2]何悦.谈幼儿园语言表达能力培养的有效开展策略[J].中国新通信,2020,22(24):213-214.
- [3]田文.游戏化模式在幼儿园语言表达能力培养中的实践[J].学周刊,2021(01):169-170.
- [4]向敏娜.绘本教学在幼儿园语言表达能力培养中的应用[J].天津教育,2020(34):111-112.

作者简介:

马丽英(1994.08-),女,回族,甘肃临夏人,本科,二级教师,研究方向:学前教育。