

# 试析6S管理理念在幼儿教育中的运用

## ——以幼儿常规教育为例

秦小英

平凉市幼儿园

**【摘要】**6S作为一种管理模式，在企业中的有效运用得到了各界的认可，那么，它是否也可与幼儿教育相结合，解决教师在教育过程中的困境？文章从理念分析、运用原则和运用策略三个部分论述了6S管理理念在幼儿教育中的运用，认为只要坚守幼儿为先原则、目视化原则、精细化原则、循序渐进原则和安全为基本原则，通过教师奠基，幼儿模仿、巧用标识，形成习惯、及时增减，有效调整的运用策略，便能够尝试解决幼儿教育中的困境。

**【关键词】**6S管理；幼儿教育；常规教育；幼儿常规

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1740

随着我国经济的迅猛发展，社会对于高素质人才的需求越来越高，在此背景下，如何培养出能够承担起祖国未来的下一代，成了教育界思考的重要问题。而作为人一生教育的初始阶段，幼儿教育也在时代的浪潮下受到各界人士的关注和思考。

### 一、理念分析

2012年，为进一步推动我国学前教育事业的发展，提升幼儿园教育教学水平，培养更适合未来中国需要的人才，教育部颁发了《3-6岁儿童学习与发展指南》（简称《指南》）。《指南》指出，幼儿应当拥有一个快乐且具有意义的童年，在这样的童年里，无论是体、智、德、美、劳哪一方面，幼儿都能够得到全面协调的发展。

#### （一）幼儿为先原则

在将6S管理理念与幼儿教育相融合的过程中，首先要遵从幼儿为先原则，即教师所组织的一切活动的出发点和落脚点都应该是幼儿本身，不能为了实施6S管理而去忽视幼儿的个性化需求和发展目标。如在对幼儿进行常规教育的过程中，应该明确哪种常规适合与6S管理中的整理、整顿相结合、哪些应该在清扫、清洁的基础上进行管理，又有哪些常规是需要教师提供6S管理中的大部分内容，帮助幼儿形成新的素养和安全意识。

在实施过程中，一定要关注幼儿的年龄特点，针对幼儿的年龄特征选择不同的6S标识，如同样都是学习常规中材料的取放，面对小班级幼儿，教师可能需要在提供材料摆放照片的基础上，对材料中的每一个零件都进行基本的定点定位；对于中班级的幼儿，则只需要对零件本身提供定点定位即可，或者用简单图示进行提醒；而对于大班级的幼儿，则只需要图示提示即可，而且教师如果希望借此提升幼儿的数理逻辑能力和观察能力，也可以适当增加标识的难度。虽然在目视化上有所减弱，但整体对于幼儿潜移默化的成长是有利的。

#### （二）目视化原则

6S管理的最大特征之一就是目视化，人们可以迅速用眼睛观察到自己所需要关注的事物，然后在最短时间内做出判断，这就要求6S的标识必须具备两个特征。

一是内容清晰。只有足够清晰的内容才能够让所有人都明白这是什么东西，这件东西放在这里有什么作用。如幼儿睡觉时教师会给幼儿提供衣物收纳袋，并且在收纳袋的外层都贴好了衣物类型的图示，包括上衣、袜子、裤子，这样幼儿在使用过程中能够很快速地将自己的衣、裤、袜放进收纳袋里，午睡醒来后，也能根据每个袋子外面的提示卡，找到自己的衣裤，然后穿在身上。

二是标识简单。6S管理的一个重要理念就是节省时间、提高效率，如果在设计标识的过程中标识过于复杂，那么幼儿便无法对标识的具体内容做出直接判断，也就是说幼儿将会运用大量的时间进行无意义的思考，这对于幼儿有序迅速地开展一日生活是非常不利的。如教师在设计图书区时，一般会用不同的花纹将图书与图书袋相对应，但是假设教师用的都是同一种颜色的标识，虽说花纹略有不同，但对于幼儿而言，还是不能迅速对应的，这样的标识便是无意义的标识。但假设教师选用了统一花纹不同颜色的标识，那对于幼儿来说便会简单很多，幼儿可以快速地将图书和图书袋相对应，提升收纳取放图书的效率。

#### （三）精细化原则

何为精细？简单来说就是精致细密。6S所提倡的精细，便是物物有对应，事事可查询，通过对物体的审核判定，确定物体使用周期，从而分类整理存放。同时针对每一个物体，都明确其数量、高度和位置，减少后期整理时间，同时通过材料清单，有序核查物体是否收纳合理、是否需要补充调整。

那么，如何将其运用在幼儿教育中呢？首先便是精准定位。由于幼儿以探索操作为主要的活动方式，教师一般都会投放大量的材料，以美工区为例，教师会提供马克笔、记号笔、油画棒、水彩笔、彩铅、画笔、水粉、黏土等各式各样的美工用品，幼儿在使用过程中经常会将这些材料弄混或者丢失。但是如果教师在一开始便将所有材料分类放在不同的盒子里，并定容定量、定点定位，那么幼儿在使用的过程中就会知道各种材料的数量和存放的基本位置，即使偶尔有一两位小朋友一不小心弄混了，教师和值日生也都能迅速发现材料的短缺情况，从而进行整理和摆放，确定每份材料都能被幼儿有效使用。

#### （四）循序渐进原则

对于幼儿而言，养成任何一种习惯都需要经历模仿、学习、内化的过程，这也就是说，教师在教育过程中对幼儿运用6S管理理念时，幼儿也在自行模仿和学习教师的管理方式。如很多时候可以看到教师在对班里的材料做了定点定位整理之后，幼儿也会要求自己的父母将自己家里的物品也进行定点定位，其中最明显的便是幼儿对自己玩具的收纳整理。幼儿会根据教师的整理策略，将自己的玩具分类别放好，然后游戏时取出。

其次，教师要给予幼儿充分的时间去适应和接受6S管理模式。6S管理模式对于幼儿而言毕竟是一次全新的体验，需要教师不断的引导和支持。如教师在最开始的时候会将班集体里的

所有椅子定点、定位和定容，可是幼儿在最开始摆放收纳椅子的时候，依旧需要对幼儿反复进行口头提醒，否则幼儿还是会将椅子放乱。但是与之前教师教育行为中口头提醒不同的是，教师的这种提醒更多是围绕着标识进行提醒，并不是直接纠正幼儿的行为。如此，幼儿不仅会依据教师的提醒将班级物品和个人物品整理好，提升了物品管理能力，还锻炼了对周围环境的观察能力，为以后的探索实践奠定好了基础。

#### （五）安全为基本原则

无论是6S管理本身便要求要重视安全原则，要防患于未然，还是依据幼儿的年龄特点，安全原则都必然是运用6S管理理念的基础。即教师在使用6S管理策略的过程中必须以幼儿的安全为前提。以幼儿常规为例，之所以要帮助幼儿建立良好的常规，便是为了保证幼儿在活动过程中能够井然有序，从而减少因为拥挤、踩踏等原因引发安全隐患。如在生活常规中，有一项常规为如厕常规，其要求幼儿在如厕时要做到排队轮流入厕，不在厕所内游戏打闹。因此教师在制作标识时便在厕所制定了排队标识，提醒幼儿注意排队。而且在每个蹲坑的位置，都贴好了脚印，保证每次如厕时一个蹲坑为两名小朋友，避免幼儿在如厕时争抢拥挤，从而不小心摔倒或滑到。

在游戏常规中，有一项常规为安全常规，其要求幼儿在游戏过程中需要注意保护自身安全，并不随意推挤他人，不用材料扔打他人。在日常教育中，教师便要关注幼儿在游戏过程中对材料的使用、对游戏规则的遵守以及在活动过程中的谦让意识。同时，也需要对所有游戏材料进行6S管理，做好定点、定位、定容、定量，并提供给幼儿充足的材料，保证幼儿的游戏权利。

## 二、运用策略

### （一）教师奠基，幼儿模仿

6S管理共有六个步骤，每个步骤都有其独特的价值和意义，但由于幼儿年龄和能力限制，部分环节仍需要教师完成。

整理即保留环境中的有用材料，去除无用材料，确保活动空间清爽整洁。在幼儿教育中，整理主要由教师完成，即提供给幼儿有用的材料，并及时对班级环境进行收纳清扫。但有时在游戏活动中，幼儿也尝试完成简单的整理任务。如将所有的材料依据类型放回原处，并将不用的材料及时收纳。

整顿即依据规定将物品摆放在固定位置，并做好标识用以提示。在整顿环节，教师一般会制作大量的标识用以提醒幼儿什么物体应该放在什么位置，幼儿则会依据这些标识将个人物品有序摆放。如幼儿的口杯、毛巾、衣服、鞋子等，教师都设计了专门的放置位置和放置要求。如幼儿的外衣一般都会放在衣柜上，因此教师会在衣柜上贴好叠放整齐的提示卡，提醒幼儿在将衣物叠放整齐后再放入衣柜。再比如幼儿的口杯，教师会指明幼儿在放口杯时应该将口杯的把手朝向哪个位置，以便幼儿在取用时能够将杯子牢牢抓在手里。

清扫即打扫班级环境，清扫一般由教师完成，在每次幼儿用完餐、来园前、离园后教师都会对班级环境进行专门的清扫打理，确保幼儿生活在一个干净整洁的环境中。不过，有时也会让幼儿完成部分清扫活动。依据幼儿的能力，教师会设置值日生工作，在此工作中有一部分内容便是对班级环境的清扫。同时在每周五下午，均会实施劳动教育，让幼儿在力所能及的范围内打扫班级环境，擦洗桌椅，保证生活环境的干净整洁。

清洁即是整理、整顿和清扫贯彻到底，而素养则是在一次次的重复体验中，逐步养成良好的习惯，依照一定的规则有秩序的完成各项事宜。安全则是在活动过程中逐渐形成安全意识，保证所有参与者的基本安全。对于幼儿而言，虽然整理、整顿和清扫参与的并不多，但是幼儿基本都是在教师完成以上前提的基础上有序有效的开展各项活动，从而逐步养成良好习惯。

### （二）巧用标识，形成习惯

为了帮助幼儿形成良好的素养，在实行6S理念时，教师一般都会使用大量的标识，将有声的提醒化为无声，让幼儿在一次次的操作体验中形成对自我的管理、对生活的管理和对他人的管理。

如在培养幼儿生活常规时，教师会根据幼儿能力特点和生活习惯，针对盥洗活动、进餐活动、睡眠活动、喝水活动、如厕活动等不同活动制作专门的标识。如盥洗活动有基本的洗手流程，并对洗手液定点定位定容，帮助幼儿养成良好的洗漱习惯、节约意识和安全意识；在睡眠活动中，教师则会提醒幼儿保持正确的睡姿，并做好衣物收纳标识，培养幼儿整理好个人物品的能力和习惯；在喝水活动中，教师会制定喝水流程图，对幼儿的饮水量、接水方式都做好规定和提醒，引导幼儿排队有序喝水，形成良好的喝水常规，同时避免幼儿饮水量过少，不能保证发展需要。

### （三）及时增减，有效调整

制定各项标识的目的不是为了限定幼儿的行为方式，而是让幼儿在互动过程中逐步养成习惯，从而在去除标识的基础上也能够形成自律，对自我形成基本的管理能力，能够迅速有序的完成各项事宜，打理好各项事物。因此教师无论是在制作标识、提示卡或地标线时，都需要关注幼儿的兴趣特点和发展需求，根据问题设立标识，而非笼统的设置好各项标识，不关注幼儿的使用情况，使得标识失去其使用价值。同时，教师也需要根据幼儿发展情况不断调整增减标识，如当幼儿形成某些特定习惯时，教师可以尝试去除标识，再观察研究幼儿的行为，看是否真的将其内化于心、外化于行。

## 三、小结

幼儿教育的方式是多种多样的，并不是每一个问题都适合用6S管理法解决处理，但是如果其中有契合的内容，也不能因为其本为企业的一种方法而对其产生偏见，认为其不适合运用在教育环节中。

在针对幼儿开展教育活动时，我们经常思考教师、家长、社会、环境要如何支持幼儿的发展，6S作为一种管理方式，从环境塑造入手，引导我们借助简单的标识，在潜移默化中影响和改变幼儿的行为习惯，从这个角度来讲，6S管理理念确实做到了减少教师语言和行为上的管理，为幼儿教育提供了新的探索模式。

### 参考文献：

- [1]周丹. 6S管理模式在我园建设中的实践与探索[J]. 教师, 2016(31): 94-95.
- [2]陈惠琼. 通过环境促进幼儿习惯的养成——6S管理理念下的幼儿教育策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2019(03): 4.
- [3]郭文杰. 从规训走向对话: 教育社会学视角下的幼儿园常规审视[J]. 天津市教科院学报, 2019(06): 25-29.