

浅谈小学语文课堂教学质量的提高

李伟

(河北省宽城满族自治县碾子峪镇中心校 河北 宽城 067600)

[摘要]当前, 课堂教学的方向是充满生命力的, 只有紧紧围绕学生的成长路径, 进行课程的把握, 才能更加深度的进行整体课程的运用, 在这样的情况下, 课堂教学的实际效果必然会得到全面的提高。本文全面研究和分析小学语文课堂教学的基本情况, 灵活性的进行设计, 从多角度进行课程的改革, 激发学生的潜能, 帮助学生进行知识的内化, 形成独特的知识体系, 引领学生积极的进行语文知识的探索, 全方位进行语文课程的创造性分析, 以最大化的提高整体课堂教学的实际质量和水平。

[关键词]小学语文; 教学质量; 提高

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1213

素质教育得以深度的运行, 整体的课堂教学结构更加完善, 关注教学效率的提升升华课程体系, 探索最佳的教学路径, 帮助学生进行知识的更新, 赋予课堂新的气息, 带来崭新的教学面貌, 才能最大化的提高学生的整体学习质量和水平。作为小学语文教师, 需要积极的进行课程的创造性分析, 站在学生的立场去研究每个教学的细节, 要针对学生在学习中的困惑, 全面渗透优秀的传统文化, 让学生拥有强烈的认知意识, 拓展学生的思维空间, 开阔学生学习语文的范围, 不断的进行信息量的注入, 确保现代化的教学结构更加完善, 激发学生的学习动力和热情, 赢得学生的喜爱, 促使学生不由自主的进行深度的创造, 全面释放学生的学习热情。那么在实际的小学语文课堂中, 应该通过哪些具体的方法提高整体的教学质量和水平呢?

一、精心的设计导入, 开启学习的大门

根据教学的形式, 精心的进行导入的设计, 不仅能够从整体进行课程的把握, 同时也能确保自学环节的深度统一, 真正体现教学的主旨, 明确学生学习的目标, 顺利的开启学生主动学习的大门, 让学生的内心世界充满强大的动力。对于新形势下的小学语文课堂教学实践来说, 导入环节是最为重要的, 只有通过不同的方式进行趣味性的探索, 让学生的内心意识更加深刻, 这样才能转变学生的思维方式, 确保各个教学层面的完美统一, 以保障学生进入到后续的学习之中, 从而为学生自主的探索语文世界, 做好铺垫, 全面提高课堂教学的有效性。比如在《望庐山瀑布》一课的教学时, 教师可以在导入环节, 组织学生进行朗诵竞赛, 让学生联想诗词中所体现的意境, 然后借此进行深刻的感悟, 此时学生不仅能够对文章中所表达的思想, 进行全面的体验, 同时也能让学生产生身临其境的感觉, 这样更容易学生对这首古诗进行深度的理解和掌握。通过这样的导入方法, 不仅能够变革课堂教学的形式, 同时也能促使各个教学结构的深度统一, 真正为学生后续的学习, 创造高效的保障, 让学生积极的进行文章的阅读和理解。

二、灵活的设计问题, 优化学习的内容

每个教学层面的布置都是紧密相连的, 特别是问题的设计, 更应该体现及灵活性, 这样才能把握教学的目标, 真正深入到每个学生的心中, 优化学生的学习内容, 促使学生的学习效果得到真正的提升。所以在实际的小学语文课堂教学中, 教师必须根据整体课程的内容, 精细化的进行课堂问题的布置, 要以灵活性的方法, 为学生展现问题的内涵, 组织学生进行问题的探索, 寻找到的新的落脚点, 真正让学生在解决问题中, 研究出适合自己的方法, 这样才能改进学生的思考方式, 锻炼学生的语文思维, 真正实现整体课程的深度运行, 保障课堂教学的效果更加明显, 让学生置身其中, 提高学生的问题意识。比如在进行《可贵的沉默》课堂教学时, 教师以课文的题目为出发点, 向学生提出了一个问题: “为什么说沉默是可贵的?” 接着, 教师让学生带着问题阅读课文, 使学生在加深对课文内容印象的同时, 得出问题的答案, 即这段沉默意味着课文中的学生们在教师的引导下, 学会了关爱父母, 拥有了一颗感恩的心, 所以这段沉默是可贵的。

三、改变教学模式, 实现人机对话

传统的课堂教学模式, 基本上就是粉底加黑板, 老师不停的讲, 学生被动的听。而在语文蓬勃发展的当前阶段, 无论是语文教师, 还是各学科教师, 都应当不断提升自己的语文素养, 通过在课堂教学中创造性地应用信息技术功能, 增强课堂教学效果, 加深学生对于语文的探究体验。以小学语文课堂教学为例, 教师可以尝试利用不同的教学软件, 开发语文课程资源, 甚至可以利用语文的相关功能, 改变课堂教学的模式, 在课堂教学中, 使师生之间的互动方式, 由以往的讲解和听课, 变为人机之间的对话。借此来营造更为生动, 更为逼真的教学情境, 从而激发学生对于相关教学内容的学习兴趣, 也借此体现了语文功能之强大, 这对学生的创新精神培养, 同样具有重要作用。例如, 在进行《只有一个地球》的课堂教学时, 教师需要通过现代化技术制作一

段关于地球的画面和视频，让学生从中进行深刻的把握这样教材中的内容，以直观的形式，呈现在学生的面前，能够为学生注入无形的资源，提取丰富的知识信息，让学生进行仔细的观察和分析，这样也能很好的实现人机的对话，让学生拥有强烈的感知意识，更加深度的进行语文知识的挖掘和探索，真正成功的把握教学发展的方向。

四、组织小组探究，发展合作意识

由于应试教育的影响，导致许多方法，没有得到全面的探索，特别是合作教学流于形式，学生不愿进行深度的交流，致使学生的整体能力受到限制，而学生也渐渐的失去了合作的意识，在这样的情况下，课堂教学的效果无法得到真正的提升。面对这样的情况，通过新课程标准的运用，不仅能够为学生传递更多的信息，同时也要营造民主合作的氛围，加强小组之间的深度探究，要制定出合作的任务，有的放矢的引导学生进行知识的研究和分析，同时也能转变学生的合作思维，让学生阐述出自己对语文知识的观点，给予学生更多的引导，适当的进行点拨，尊重和包容学生的不同意见，促使学生的合作意识得以全面的发展。比如在进行《倔强的小红军》的文章学习中，教师先组织学生在小组内进行问题的探索，然后让学生说一说，这篇文章中哪一段是最为关键的，接着组织学生进行讨论，挖掘出教材中所蕴含的情感，促使学生在小组探究中，找到陈庚同志对小红军的深切怀念之情。在这样的合作教学中，整体的课堂教学结构会更加完善，学生也拥有农户的合作意识，真正进行深层次的语文学习，实现整体课程的升华。

五、推进分层教学，提高整体素养

每个阶段的学生，在接受和理解知识的过程中，都会存在很多的不同之处，如果简单的进行知识的概括，或者采用一刀切的方式进行知识的分析，则会影响到学生整体素养的提升。所以在实际的小学语文课堂教学实践中，教师必须打破常规的教学思路，积极的分析和研究分层教学的特征，从不同的角度进行课程的变革，要把因材施教贯穿进来，综合性的评价学生的基本情况，制定出不同层次的目标，让学生感同身受，真正找到自己的位置，全面进行课程的把握，促使课堂教学的目标性更加清晰，能够很好的进行定位，转变与学生之间的关系，增强学生的感知意识，全面提高学生的语文综合素养和水平。例如，在学习《人之初》一课时，对于较文言的文章，有的学生喜欢直接背诵，而有的学生则喜欢在理解的基础上进行背诵，在此情况下，教师就可以针对喜欢直接背诵的学生，引导他们大声朗读，通过熟读进行背诵，可以帮助学生降低背诵难度。而对于喜欢在理解的基础

上，进行背诵的学生，教师可以先让学生观看一些相关的视频教学课程，以生活中的实际案例引导学生去理解然后进行背诵，也可以帮助学生降低背诵的难度，进而激发学生对小学语文学习的兴趣。

六、开展综合实践，加深文化体验

我们在语文学科教学中融入传统文化教学内容，既是对传统文化的一种继承和发扬，更是要借传统文化的各种优秀元素，来对学生的身心健康发展形成正面影响，借此来提升小学生的文化素养，培养小学生的语文学科综合素质。因此，在实际的教学过程中，我们不仅仅要带领学生去学习中华优秀传统文化，更应当引领学生去体验中华优秀传统文化，鼓励学生在日常生活当中，去应用中华优秀传统文化提升学习效果，改变生活方式。因此，小学语文教师可以组织开展各种综合实践活动，通过丰富多彩的活动形式，带领学生用眼睛看，动手做，用心感受传统文化元素，再体会传统文化魅力的同时，使传统文化与学生的学习生活有效融合，成为其学习生活当中的重要组成部分，借此来加深学生的文化体验。对于课程的学习来说，教师为了让学生对文化资源拥有全新的认知，可以采用谜语大揭秘，文化宝藏查询等实践性活动，或者组织古诗词的朗读竞赛，从中进行文化资源的渗透，这样也能很好的体现语文课堂教学改革的方向和主旨，培养学生正确的价值观念，真正让学生意识到传统文化教育的积极意义，提高学生的综合文化素养，全面进行内化和迁移。

总而言之，课堂教学效率的提升是一个潜移默化的过程，只有根据教学的思路全面进行把握，不仅能够很好的拓展思维空间，同时也能与生活进行密切的联系，凸显学科教学的特色，真正让学生拥有强烈的感知和体验意识。所以在实际的小学语文课堂教学实践中，教师需要通过不同的方式，结合上述措施，进行课程的改革，要敢于打破常规的教学思路，灵活性的进行课程的创新性挖掘，尊重学生的主观意愿，以学生的整体化发展为目的，全面进行课程的实践性更新，激发学生的潜能，引导学生积极的进行知识的体验，活跃学生的认知，全面推进课堂教学的高质量实施和发展。

参考文献

- [1] 蒋建红. 让经典诗词优化小学语文课堂导入情境[J]. 文理导航(下旬), 2018(02): 38-38.
- [2] 林娜, 王卫. 基于核心素养导向的小学语文分层教学[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(6)
- [3] 秦必强. 合作学习策略在小学语文阅读教学中的应用[J]. 小学教学研究, 2018(23): 84-85.