

浅谈小学语文个性化阅读教学

安丹丹

(河北省定州市小召小学 河北 定州 073000)

[摘要]在语文教学活动中,阅读是一项重要的教学内容。而阅读本身,是一项具有个性化特点的学习活动。在学生开展文本阅读时,他们会结合自己的个性化体验,对文本内容进行重新解读与加工,从而有效的学习文本中的语文知识,感受文本的写作魅力。小学语文教学,应当将培养学生的个性化阅读能力,提升学生的个性化阅读体验,作为一项重要的教学内容。通过开展个性化阅读教学,引领学生走进大语文的世界,以此为突破口,实现学生语文学科核心素养的不断提升。

[关键词]小学语文;个性化阅读;教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1180

阅读教学在语文学科教学中的重要性是不言而喻的,通过开展卓有成效的阅读教学,我们不仅可以帮助学生提高识字量,进行有效的语文知识积累,还可以锻炼学生的语文学科思维,提升学生的理解能力,分析能力;结合相应的文本阅读,学生的感知力领悟能力也会得到不断的提升,在这一过程中,无论是学生的性格特点,还是思想感情发展,都会因为他们的广泛阅读而产生改变。也正因如此,语文老师必须认识到,阅读是一项非常个性化的行为,在阅读教学中,教师需要尊重学生的个性化体验,并引导他们将这种个性化体验表达出来,以切实提升学生的阅读效果,发展学生的阅读能力。当前阶段,在小学语文阅读教学过程中,部分教师对于学生的个性化阅读体验重视程度明显不足,而且教学方式缺乏多元化,而导致学生缺乏阅读兴趣,阅读效果无法得到有效的保障。针对以上问题,本文论述了小学语文个性化阅读教学的相应策略。

一、预习感知,提升认知效果

任何学习都要有一定的目的性,学习过程才会更富有针对性,学习效果也更容易体现。语文阅读教学同样是如此,教师在引领学生开展阅读教学之前,首先要帮助他们明确阅读目的,使学生意识到,在接下来的阅读活动中,自己所需要关注的内容,以及自己所要完成的学习任务。在此基础上,教师可以引领学生开展自主化的预习感知。对小学生的来说,他们的阅读速度相对较低,阅读体验也并不丰富,缺乏相应的阅读技巧。如果无法在解读文本之前,对文本进行有效阅读,即使在教学过程中,教师能够带领学生进行有效的阅读理解训练,学生自身对于文本的感知依然是浮浅的,这样的阅读教学效果势必是不理想的。学生对于文本进行自主化阅读预习,可以在阅读教学之前,对文本有一个初步的感知和了解,在接下来的学习过程中,他们对于文本的分析和理解也会更为深入。例如,在教学《林冲棒打洪教头》这篇课文时,我请学生们自主预习,初步感知文本的内容。通过预习,我发现学生们对这类故事性较强、情节比较突出的文章都非常感兴趣,但学生对林冲和洪教头的人物形象关注较少,不能通过人物的语言、动作和神态感知人物形象。通过这样的方式让学生提前进入到阅读之中,找到精美的语句,借此进行深刻的认知,全面展现阅读教学的优势。

二、自主批注,建立学习意识

不动笔墨不读书,是语文老师在开展阅读教学过程中所达成的一个共识。一篇文章之所以能够成为阅读素材,定然有他的独到之处,但是对于文章的优点与缺点,以及文章当中可供借鉴的,或者是精彩的内容,每个人的理解都是有所不同的。仅仅是依靠反复的阅读,或者是有感情的朗读,这种个性化的理解往往无法得到有效的深入。因此,教师在阅读教学开展过程中,要注重培养学生对文章进行批注的学习

习惯,帮助学生建立良好的个性化阅读意识。要是可以对批注的形式进行规范,在批注的内容方面,要给予学生一定的自主权。如此一来,学生就会明确,在什么情况下需要做批注,有哪些内容需要通过批注的方式保留痕迹。一旦有了良好的批注习惯,他们就会在阅读过程中随时记录下自己对于文本的个性化体验,而个性化阅读的效果,也可以更好的得到显现。如教师带领学生学习课文《陶罐和铁罐》时,就可以积极引导学生对铁罐与陶罐之间的对话,进行仔细阅读,并将代表二者性格特征的话进行标注,进而帮助学生理解陶罐与铁罐最终的下场是怎样的、什么样的人更能经住时间的考验等,这些问题的率先提出,找到这篇文章的阅读主题和方向,特别是在学生的阅读过程中,引导学生进行自主批注,有针对性的进行定位,以保障学生进行高效的阅读。

三、引导质疑,体现个性特点

学贵有疑,如果在阅读的过程当中,学生提不出任何的问题,这只能证明他们的阅读只是停留在了文章的表面,无法深入。因此,在开展个性化阅读教学时,小学语文教师要将培养学生的质疑能力,作为体现学生个性特点的一个重要举措。受传统应试教育的影响,我们很多语文老师,善于在课堂上照本宣科,自己提出问题,自己回答,而学生所要做的,只是记录下老师的问题和答案。这种被动的学习方式,既无法调动学生的参与热情,也无法引发学生对于阅读内容的思考,长此以往,学生就会将阅读当作一项任务,既不会用心,也不会用脑去完成。对学生进行质疑能力的培养,需要循序渐进,在开始阶段,教师可以设计一些问题供学生思考,使其体会到通过思考解决问题的成就感;接下来,教师可以鼓励学生对本本质疑,并传授一些提问的技巧。经过一段时间的训练,学生的提问就会富有更强的个性化特点。比如,在学习《蒲公英》之后,教师可以提出问题,问一问学生将来长大后想做什么,这时学生可能会作出各种各样的回答。教师再向学生发问,如果你是一颗蒲公英的种子,那么你会做些什么呢。有的学生会想,作为蒲公英的种子自己的心愿是什么,和自己的能力是什么。面对学生各具特色的回答,教师需要充分的鼓励他们的质疑与答案。

四、客观评价,发展个性思维

长期以来,我们对于学生学习效果的评价方式,都是以考试为主,用考试分数来论断学生的学习。这种评价方式相对单一,虽然在一定程度上对学生的学习确实有促进作用,但在很多时候,也会打击学生的学习积极性,尤其是对那些学习成绩不太理想的学生来说,他们开始可能还会为了考试而参与学习,久而久之,一旦他们意识到,无论自己如何努力,也没办法取得好的分数时,他们就会放弃努力,听之任之。小学语文阅读教学同样是如此,如果单纯以考试分数来论断学生的阅读水平,只能导致学生阅读兴趣的丧失,

阅读教学的效果势必难以得到保障。因此，在阅读教学开展过程中，教师可以采用更为多元化的评价方式，利用过程性评价，使学生各方面的表现都能够得到有效的反馈。尤其要重视学生在阅读过程中的个性化理解，对此多予以正面的评价。比如在进行《捞月亮》的阅读教学中，教师可以引导学生进行自主的发问，让学生说一说小猴子的这种做法对吗？可能会出现什么样的状况，此时学生可以运用自己的思维进行表达，教师在这一过程中要给予学生综合性的评价，展现学生的个性，既要让学生认识到小猴子的勇气可嘉的，又应该让学生明白任何事情都应该遵循客观事实，从多层面进行评价，不仅能够发展学生的思维，同时也能让学生更加详细的进行阅读。

五、拓宽延伸，开拓课外阅读领域

俗话说，众口难调。每个人的阅读习惯，和阅读喜好都会有所不同。紧紧依靠课内阅读，在低年级时尚能满足学生的阅读需要，随着学生年龄的增长，他们的阅读视野会不断拓展，阅读的口味也会发生变化，在这种情况下，基于学生个性化阅读的需要，教师可以向学生推荐一些课外读物，使学生的阅读领域向课外有效拓展。一方面，通过拓展学生的阅读领域，我们可以引领学生通过阅读获得更多知识，从而开阔学生的视野，增加学生的知识储备；另一方面，通过拓展阅读领域，我们可以引领学生形成正确的人生观，世界观，价值观。使他们可以利用书本上所获得的人生经验，自主的审视世界，感受人情冷暖；最后，通过拓展阅读领域，可以使学生富有诗书气自华，提升个人的气质修养。比如教

师可以引导学生进行课外阅读，诸如《十万个为什么》以及《钢铁是怎么炼成的》等世界名著，融入到学生的现实生活中，实现课内外知识的密切统一，能够有计划性的为学生进行讲解组织读书交流会，及时的鼓励学生分享阅读的体验和感受，此时学生的阅读范围和领域，必然会得到拓展和延伸，整体的阅读效果也会得到持续的上升，个性化的阅读才能顺理成章地开展起来。

综上所述，在小学语文阅读教学过程中，我们应当将学生的个性化阅读体验，作为一个重要的教学目标，使之有效的得以贯彻。因此，小学语文教师要充分发挥自己在教学过程之中的引导作用，通过有效的教学组织形式，使学生的个性与教学过程完美融合，带领学生感受到个性化阅读的乐趣所在，在此基础上，指导学生对于文本进行个性化的解读与感知，借此来提升学生基于文本阅读的各项语文能力。小学阶段，是学生学习兴趣，阅读体验形成的重要时期，作为他们的引路人，我们要认识到自己所承担角色的重要性，带领学生感受阅读的生命力帮助学生实现阅读水平的不断提升。

参考文献

- [1] 廖海彤. 小学语文教学中的个性化阅读能力探究[J]. 基础教育论坛, 2020, (003): 91.
- [2] 唐亚楠. 探究小学语文个性化阅读教学的有效策略[J]. 读书文摘(中), 2021, (001): P.176-176.
- [3] 廖晨书. 浅析新课改下小学语文个性化阅读教学的问题与策略[J]. 教育科学, 2019, (14): 23-24.

(上接第2290页)

小说内容进行深入阅读，与学生共同探讨小说内容以及形式当中，大家感兴趣的问题，在此基础上，可以关注作者的创作目的，与学生一同探求小说所表达的丰富意蕴。在此基础上，可以通过启发学生的联想与想象，将小说内容当中的重要元素，与其他元素进行对比分析，从而拓展问题分析的层次性，保证对于文本探求的深度与广度。通过这种比较分析，学生往往会意识到自己的思维存在局限，从而更为大胆的开展对小说的探究，其探究视角也会更为开阔。如《军神》一文阅读过程中，学生在老师的鼓励下，对文本阅读会更了多的期待。有的说自己还想了解沃克医生是个什么样的人，有的说想读读刘伯承还有哪些其他故事，有的学生说想了解历史上还有哪些人物堪称“军神”，还有的学生由“军神”联想到了“医神”“战神”等。学生的思维由课上到课下无限发散，于是教师顺势梳理问题，引导学生围绕“军神”做探究性阅读。

五、培养内省精神，启发学生自我批判

批判思维的形成过程中，教师要使学生意识到，这种思维方式的应用，不仅限于对于文学作品的剖析，同样适用于对周围人的评价，或者是对自身的评价。当我们在探究小说人物形象时，需要分析人物形象的不同特点，以及正反两面，而在现实生活中，我们也要意识到，人无完人，无论是在生活中，还是在学习过程中，我们都要时刻具有内醒的精神，对自己平时的表现进行公允的判断，一些自己生活学习中存在的实际问题，开展理性的批判，借此来帮助自己实现思想与情感自我纠正。实际上，学生通过小说阅读，会接受到更多优秀的思想品格，这种情况下，他们对自身的判断也会发生转变，会发现你在成长过程中存在的各种问题，

而这恰恰也是培养学生批判思维的一个重要作用。例如，在《阿Q正传》的教学中，教师可以重点为学生传达文中的“精神胜利法”，让学生进行分组讨论，发表出自己的简介，归纳出阿Q的人物形象、性格特点以及人物命运，并深入的分析其中的心理描写法，让学生利用自己的人生经历辩证的分析“精神胜利法”的合理与不合理性，并鼓励学生概括出在《阿Q正传》中获取的启示。

综上所述，作为一名初中语文教师，我们首先要端正自己对于批判性思维的理解。这种思维方式的培养，并非要求学生对于任何事物都抱有批判的心态，而是说在阅读过程当中对文本进行分析时，学生要善于对其进行多元化的解读，和个性化的理解。在此基础上，教师要同学生一起，结合大众化的分析评价，对文本的深刻内涵予以探究。在此基础上，使学生认识到，批判性思维是更为严谨，也更为广阔的一种思维方式。利用这种思维方式，可以保持大脑的清醒，坚持对真理的探求。从而树立学生严谨科学的学习观。

参考文献

- [1] 杨俊晔、李晓琳、梁旭 等. 浅谈初中语文阅读教学中批判性思维的培养[J]. 亚太教育, 2019, 34(15): 53-54.
- [2] 张良一. 批判性思维在初中语文教学中培养的重要性[J]. 中国校外教育, 2019, 14(24): 168-169.
- [3] 张欣亮, 童玲红. 中美两国初中语文阅读课程比较与述评: 以信息文本阅读课程为例[J]. 外国中小学教育, 2019(5).

基金项目: 本论文是保定市教育科学研究“十四五”规划课题, 编号211092的主要成果”。