

# 思维导图在小学语文阅读教学中的应用探讨

孙亚妮

辽宁省大连市甘井子区锦华小学 辽宁 大连 116089

**[摘要]** 阅读是小学语文的重要组成部分之一,可以帮助学生获取信息、掌握知识,甚至了解世界。提升学生的阅读能力一直是教师教学的重要目标。作为提高教学效率的新途径,思维导图在实际教学中已获得广泛运用,可将学习思维具象化。运用此方法不仅有利于学生对知识点的掌握,还可以加深其与之相关内容的认识,大大地降低了阅读难的问题,因此思维导图可以说是组织性的思维工具。

**[关键词]** 思维导图; 小学语文; 阅读教学; 教学策略和措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.736

## 引言

近些年来,由于小学语文教育在不断地进行改革创新,小学的阅读教学也得到了进一步的发展。教师从原本简单的讲述课本中的文章转化为引导学生自己寻找阅读材料,这不仅增添了课堂互动,还提高了学生的阅读兴趣和本领。

### 1 思维导图在小学语文阅读教学中的作用

思维导图在小学语文阅读教学中的作用,主要有以下四点:第一,思维导图以新颖的图文方式将教学内容呈现出来。小学生好奇心重,对新鲜事物会表现出较大的关注度与兴趣,所以通过图文并重改进阅读方法,可以有效地激发学生的阅读兴趣。第二,每个学生在阅读的时候都会有不同的思考与理解,而思维导图是在尊重学生个性发展的基础上因人而异地进行绘制,体现了以学生为主体的教学理念,充分尊重了学生的个性发展。第三,思维导图改变了传统教师讲、学生记的状态,为学生的自主交流、自主探究创建了平台,推动了学生自主探究能力的发展。第四,教师在指导学生进行思维导图绘制时,可以根据学生的绘制情况判断学生对文章内容的理解程度与认识程度,从而对学生的学习效果进行评价,改变传统单一的检验学生学习成果的方式,如问答、填空等<sup>[1]</sup>。

### 2 小学语文阅读教学现状

当下小学语文的教学过程中,有着令人不太理想的现状。因为本身语文学科看起来是一门比较枯燥的学科,可能许多家长都不知道,语文有什么要去学的,所以学生对语文就也有所不重视。语文学科最基本的文字就是我们日常生活中经常用的文字,但学生不知道学习语文的重点在哪里,所以就很难对语文学科产生兴趣。由此以来,学生对于语文的学习态度就很消极,在对语文阅读的理解上也仅仅是表面上的理解,根本不知道如何揣摩作者的心思。经常有学生在完成课后作业之后,总觉得自己的作业完成得很好;但是学生不知道自己关于对语文阅读理解的回答,经常会出现语言顺序不通顺,或者是逻辑混乱,缺少重要细节这种很明显的问题<sup>[2]</sup>。在小学过程之中,小学生对语文阅读的学习能够影响到对以后学习的效果。由于学生在小学阶段的理解能力没有

发展成熟,这就需要教师对学生在小学语文阅读学习中的引导。学生学习方式的调整使学生能够对学习语文阅读产生兴趣,并为以后的学习进行铺垫。

### 3 思维导图的出现

在2001年全国基础教育工作会议以后,我国教育行业就出现了一些新思维改革,这不仅出现在《基础教育课程纲要》中,更多的是深入到教师的工作中去。主要理念是改变以往的教学方式,使教师不仅仅是传授知识的人物,教师更需要深入地关注学生的学习状态,加强与学生进行沟通和互动。在这次会议中表示,教学主体是学生,教学课堂只是教师与学生深入交流的一个平台。学生的学习要成为主观性地参与,而不再仅仅是被动地接受传达的接收者,因此运用思维导图教学的理念更加有必要应用到小学语文阅读教学中去<sup>[3]</sup>。

### 4 思维导图在小学语文阅读教学中的应用研究

#### 4.1 小学阶段学生进行思维能力的培养

##### 4.1.1 重视知识的讲解

首先,教师要重视对于小学生知识的讲解。在以前的课堂中,教师习惯性地把握着教育的主导地位。教师在实施教育的时候拥有着对课本的解释权利,就连课堂的教育内容以及上课所使用的教育案例都是教师所选的。学生在这方面基本上没有发言的权利,学生更好像是一个听教师讲解知识的“器具”。因此就会产生学生得到知识的多少,主要是看教师的讲解的现象,长此以往,学生的思维受到了限制,探索能力基本上没有得到提高。因此,在今天的教学过程中,身为“人类灵魂的工程师”的教师应该慢慢地改变自己以前的语文教育观念,让学生成为学习中的主人。教师引导学生探索 and 发现,进一步培养学生的思维能力,随之学生阅读语文课文的时候也会更加流畅,不会因为不懂课文,而阅读得结结巴巴,此时教师就可以有效地引导学生使用思维导图<sup>[4]</sup>。

##### 4.1.2 重视培养学生的思维能力

在小学的时候,教师要努力培养学生学会思考。在教学的时候,很多的教师只看重学生语文成绩的高低,只关注学生的成绩有没有过了合格线,但很少有教师会关注学生学

到的知识有多少或者有没有实际性的提升。教师在讲解课文阅读的时候对学生的思维能力的发展并不是很在意，也没有关心学生是否能明白课文的知识结构。因此，教师在语文教学的时候，不仅要给学生们阅读很多优秀作品和文化知识，还可以提出一些问题，让学生们思考如何更好地去阅读。当学生接收到教师的问题后，他们的脑子就会更加快速地思考，“这个知识点是怎么来的，我应该怎样去运用这个知识点”，从而才能更快地得到自己想要的答案。学生们在进行思考的同时，或多或少都会有疑惑，没有产生疑惑的学生才是没有真正理解所学到知识的人。由于这部分同学只是对这些知识有了部分的认识，并没有去思考，所以他们的思维能力并没有得到很好的提高，不能很好地去阅读文章。

### 4.2 思维导图在小学语文阅读教学中的应用思考

#### 4.2.1 梳理重点知识

第一点，利用思维导图可以帮助小学生梳理课本知识。小学生的单词、句子储备不足，他们学习词汇的任务还很重，还有很多需要掌握的生字生词等待着他们学习，这都将影响学生的阅读。学生只有掌握足够的字词，把基础掌握牢，才能为初中的学习打下坚实的基础。然而小学生心智不成熟，大多数不能主动去学习，即使主动学习也不知道如何去学，重点难点他们通通不清楚，导致学生成绩不高。这时教师就可以利用思维导图帮学生们罗列课文重难点，把本单元字、词、四字成语、优美句子和必背内容等有序地展现出来，让学生在学过这些知识一段时间后，再一次进行整理学习，帮助学生加深印象，从而学生能更加轻松地去阅读，深入地学习课文内容。这样一来，思维导图的应用可以很大程度地帮助学生学习<sup>[5]</sup>。

#### 4.2.2 进行课文学习

利用思维导图的第二个好处就是可以帮助学生进行课文的学习。以前进行课文阅读学习，教师都是带领学生对课文的写作思路来整理，点明文章主要写的内容，最后总结本节课学习的课文重点。不过这种教学方式的缺点是使学生思维固定化，不利于学生开发自己的思维。学生阅读比较长的课文时，很容易出现厌倦的心态，这样不利于学生学习兴趣的发展。用思维导图帮助学生阅读学习课文，不仅能方便学生理解课文意思，还能帮助加深记忆，有利于增加学生学习的积极性。教师可以运用思维导图开发学生思维，提高学生对学习的积极性。在平时教学中教师要重视学生提前阅读课文的情况。学生利用课前时间反复阅读课文，整理课文的内容，画出相应的思维导图。教师在课上可以把学生分为几个小组，每个小组讨论阅读思维导图如何绘制，同时改善自己的思维导图，将学生制作的思维导图做成为主线，使得课堂内容更加丰富详细。由于思维导图对学生来说很新鲜，这样做不仅能加深学生对课文过程的理解，更能使课文教学和

思维能力相一致。学生首次使用思维导图，教师要起到榜样带头作用，在网上查找优秀思维导图作品或者教师亲自认真制作一个思维导图。在课堂上与学生展示，使学生更加快速使用思维导图。比如：下面我们用《荷花》这篇课文简单来说一下，这篇课文的思维导图可以分为四个大的部分：生字词、文章结构、深入分析以及扩展。生字词部分总结本课重点字词，文章结构是文章的整体框架，深入分析主要是对课文多方面进行分析整理，最后的扩展是将文章联系到的课外内容提升阅读能力。通过构建上述清晰明了的框架，学生阅读起来也更流畅，更有助于对课文的理解。

#### 4.2.3 在教材中应用思维导图

小学语文教材中的每一个单元之间都存在着内在联系，利用思维导图则会将他们之间的编排呈现得更加清晰明了。例如《为中华之崛起而读书》和《梅兰芳蓄须》编排在了同一个单元，它们之间有什么联系，有什么共同点和不同之处，在阅读教学时，教师和学生可以共同讨论并绘制思维导图，找到他们之间的关系，这样的教学就会更具科学性和系统性。学生在进行阅读时对课文的知识就会有更深刻的体会，不仅升级了教学过程，而且提高了教学效果。与此同时，通过思维导图让学生对教师的教学思维有了一定的认识，学生耳濡目染地也会利用思维导图进行阅读和学习，学生逐渐锻炼了属于自己的思维能力，从而锻炼阅读思路。所谓“授之以鱼不如授之以渔”，学生掌握了学习思路，学生就可以逐渐摸索着自主学习。思维导图在教学中的应用不但可以提升教学效果，还可以锻炼学生的逻辑思维能力、动手动脑能力、学习能力等，思维导图是小学语文阅读教学应用策略的关键。

#### 结束语

总而言之，提升小学生语文阅读能力的问题并不是很容易得到解决，这需要教师努力找到适合学生的阅读方法，高效利用思维导图，多次尝试，从而使得小学生的语文阅读能力再上一层楼。

#### 参考文献

- [1]张凡. 思维导图在小学语文阅读教学中的应用[J]. 内江科技, 2021, 42(05): 47-48.
- [2]苏敏, 陶倩. 思维导图在小学语文阅读教学中的应用研究[J]. 重庆第二师范学院学报, 2021, 34(02): 82-87.
- [3]苑征. 思维导图在小学语文阅读教学中的应用[J]. 中国新通信, 2020, 22(07): 194.
- [4]严英. 思维导图在小学语文阅读教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(02): 251.
- [5]季彦辛. 思维导图在小学语文阅读教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2018, 4(13): 242.