

“三教”改革背景下解剖学基础创新教学研究

李永萍

新疆阿勒泰地区职业技术学校 新疆 阿勒泰 836500

[摘要]目的: 研究“三教”改革背景下在解剖学基础创新教学中引进优质教学方法的必要性。方法: 组织2020年9月份入学参与解剖学基础知识学习的100名学生加以分组指导, 均匀划分一般教学组以及优质教学组, 比较两组学生学习成绩以及学生对教学方法的认可情况, 研究优质教学方法运用的必要性。结果: 优质教学组学生理论考核结果是(32.07±2.48)分、实践考核结果是(54.03±1.68)分, 均高于一般教学组学生, 一般教学组学生的考核结果分别是(26.08±2.63)分、(46.17±0.42)分, $p < 0.05$; 优质教学组学生对教学方法的认可评价度更高, $p < 0.05$ 。结论: “三教”改革背景下解剖学基础创新教学中应及时引进优质教学方法, 最大化提高学生学习效果。

[关键词] “三教”改革; 解剖学基础知识; 优质方法; 必要性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.831

在时代的发展中, 医护工作者成为健康中国方针实施的基本条件, 怎样对新时期下的实用型护理人才进行培养, 这是护理教学实践应该思考的问题。立足于职业教育改革战略, “三教”改革包含教师改革、教材改革与教法改革, 对优秀人才的培养产生重要作用。医学领域内, 解剖学基础课程是基本内容, 每一个学校的教师都应该高度关注“三教”改革的过程, 采取行之有效的措施增强解剖学基础课程运作效率, 真正的给国家医疗事业发展提供人才支撑。基于此对100名学生进行分组教学指导, 研究优质教学方法使用的意义与价值。

1. 资料和方法

1.1 一般资料

把2020年入学参与学习的100名解剖学基础课程知识学习的学生视作分析对象, 包含89名女学生与11名男学生, 年龄在16-18岁之间, 均数是(17.38±0.49)岁。这些学生的学习态度都是比较端正的, 更加对具备挑战性的学习任务感兴趣, 愿意参与网络学习模式, 可是综合实践能力有些匮乏^[1]。均匀化分组之后, 带领学生进行解剖学基础课程的学习与实践, 统计学生学习结果。两组学生的一般资料比较不存在统计学差异, 可比性较强 ($p > 0.05$)。

1.2 方法

在一般教学组的教学中, 引进一般教学指导方案, 也就是提前要求学生分析解剖学基础课程知识, 定位学习目标, 在课堂上针对性的组织学生参与学习活动, 帮助学生查漏补缺, 不断增强学生学习效果。

在优质教学组的教学中, 纳入“三教”改革背景下的优质教学方法。1. 组织学生利用网络初步学习。上课之前, 教师以云课堂的形式给学生进行问卷调查, 初步统计学生学习情况。教师利用云课堂制定学习课件, 明确学生学习任务, 鼓励学生以任务单为基础参与网络初步学习活动^[2]。2. 对学生进行模拟化教学。上课之前, 教师以云课堂的形式给学生优化视频作业, 不只是可组织学生自主分享, 还可以组织学生互相帮助, 依托视频平台带领学生多次分析知识点, 把自己的学习情况分享在云平台上。比如实际的头肌

组成结构与颅骨组成结构, 教师通过任务单给学生明确学习目的, 学生参照模块化的内容参与网络学习, 利用视频平台整体上描述人体器官的组成结构, 实现模拟自主授课过程, 教师及时统计学生学习效果, 有的放矢地开展教学指导工作。3. 对基础知识进行系统化整理。在具体的课程实践中, 教师安排学生按照小组的形式加入翻转学习活动, 依托多种多样的活动扩展学生视野^[3]。比如“上肢骨”的知识学习, 学生应该自主寻找上肢骨, 把对应的图片标记出来, 在小组汇报学习环节中分享心得。关联解剖学的基本模型与标本, 教师鼓励学生完成相关学案, 系统化掌握解剖学基础课程的知识。4. 解决疑惑。解剖学基础课程教学指导, 教师组织学生参照大数据统计的结果, 学生之间互相解决心中存有的疑惑与问题, 给学生提出相关问题, 组织学生走进具体化情境中深层次学习。“颅底内面观”的知识点教学, 给学生呈现颅底骨折的视频, 学生研究骨折对自己身体带来的影响, 研究哪些部位会面临损伤? 把心中的疑惑讲述出来, 教师通过信息技术软件和3D微课视频更为全面的展现在学生面前, 使得学生可以突破学习的重点与难点知识, 完全掌握解剖学基础课程知识^[4]。5. 总结与归纳。“三教”改革背景下, 教师要组织学生在学习的过程中总结与归纳, 研究解剖学基础课程的知识结构体系, 利用线上检测的方式研究学生学习动态。给学生分发视频作业与模块检测作业, 带领学生运用概括性语言充分表述, 简化巩固知识的过程, 在学生深层次反思的情况下实现了解剖学基础课程的复习, 全方位把“三教”改革背景下的教学创新改革落到实处。

1.3 观察指标

对学生进行理论知识与实践能力考核, 总分分别是40与60, 比较两组学生成绩考核结果^[5]。组织学生进行电子模式的调查问卷, 引进匿名投票的方式统计学生对教学方法的认可情况, 包含教学方法可以提升自己学习积极性、教学方法可以提升自己学习兴趣、教学方法可以拉近师生距离、教学方法可以提升自己对知识点应用能力、教学方法可以提高自己的综合实践能力、教学方法可以加强自己对知识点理解、教学方法可以激发自己的人文关怀意识、教学方法可以让自

表1 比较学生对教学方法的认可情况 例 (%)

项目	优质教学组 (n=45)	一般教学组 (n=45)	p
教学方法可以提高自己学习积极性	40 (88.9)	32 (71.1)	p<0.05
教学方法可以提高自己学习兴趣	42 (93.3)	31 (68.9)	p<0.05
教学方法可以拉近师生距离	41 (91.1)	33 (73.3)	p<0.05
教学方法可以提高自己对知识点应用能力	43 (95.6)	31 (68.9)	p<0.05
教学方法可以提高自我的综合实践能力	39 (86.7)	32 (71.1)	p<0.05
教学方法可以加强自己对知识点理解	40 (88.9)	30 (66.7)	p<0.05
教学方法可以激发自己的人文关怀意识	39 (86.7)	31 (68.9)	p<0.05
教学方法可以让自己拥有更强的应变能力	40 (88.9)	32 (71.1)	p<0.05
学方法可以提高自己批判性思维	41 (91.1)	30 (66.7)	p<0.05
教学方法可以让自己意识到队伍合作的力量	40 (80.0)	31 (68.9)	p<0.05
教学方法可以扩展自己的知识面	40 (80.0)	33 (73.3)	p<0.05

己拥有更强的应变能力、教学方法可以提高自己批判性思维、教学方法可以让自己意识到队伍合作的力量、教学方法可以扩展自己的知识面, 对比相关的占比指数^[6]。

1.4 统计学分析

采用spss20.0软件, 计量资料用($\bar{x} \pm s$)表示, 采用t值检验。计数资料则用(%)表示, 采用 χ^2 值检验, $P < 0.05$ 差异有统计学意义。

2. 结果

2.1 统计学生考核结果

优质教学组学生理论考核结果是(32.07±2.48)分、实践考核结果是(54.03±1.68)分, 均高于一般教学组学生, 一般教学组学生的考核结果分别是(26.08±2.63)分、(46.17±0.42)分, $p < 0.05$ 。

2.2 统计学生对教学方法的认可情况

优质教学组有40名学生觉得教学方法可以提高自己学习积极性、有42名学生觉得教学方法可以提高自己学习兴趣、有41名学生觉得教学方法可以拉近师生距离、有43名学生觉得教学方法可以提高自己对知识点应用能力、有39名学生觉得教学方法可以提高自我的综合实践能力、有40名学生觉得教学方法可以加强自己对知识点理解、有39名学生觉得教学方法可以激发自己的人文关怀意识、有40名学生觉得教学方法可以让自己拥有更强的应变能力、有41名学生觉得教学方法可以提高自己批判性思维、有40名学生觉得教学方法可以让自己意识到队伍合作的力量、有40名学生觉得教学方法可以扩展自己的知识面, 相关的占比指数均高于一般教学组, $p < 0.05$, 实际如表1所示。

3. 讨论

医学院开展的解剖学基础课程教学活动, 其存在着显著的抽象性与实践性, 对学生来讲存在着学习难度。结合教师改革、教材改革与教法改革的背景, 教师应该技术创新教学方法, 本次实践中对优质教学组学生引进优质方法, 给学生创设良好的情境, 充分结合学生兴趣爱好和学习能力, 利用

云课堂布设有效的教学环节^[7]。带领学生提前了解知识, 树立学习目标, 在教学实践中动态分析学生情绪变化, 教师针对性的指导学生, 在提高学生在学习信心的过程中带给学生良好学习体验。具体的统计上, 优质教学组学生的考核成绩都比较高, 同时优质教学组有40名学生觉得教学方法可以提高自己学习积极性、有42名学生觉得教学方法可以提高自己学习兴趣、有41名学生觉得教学方法可以拉近师生距离、有43名学生觉得教学方法可以提高自己对知识点应用能力、有39名学生觉得教学方法可以提高自我的综合实践能力等, 相关的占比指数均高于一般教学组, $p < 0.05$ 。充分说明优质教学方法的可用性与可行性, 基于此应巧妙的在教学改革中引进此种理念, 有效培养国家需求的专业性人才。

参考文献

- [1]张善强, 李莉, 王璐璐, 沈雷, 李继承, 陈海滨. 新时代下来华留学医学生人体解剖学课程思政教育创新与实践[J]. 解剖学研究, 2021, 43(04): 379-382.
- [2]戴罗桓, 刘达琳, 杨祚辉, 刘冬花, 乔普丹, 葛小玲, 袁立明. 医学生以临床为导向的解剖学创新实验的实践[J]. 解剖学研究, 2021, 43(03): 284-287.
- [3]李浩响, 夏凤云, 张浩轩, 陆进. 医学生参与与创新训练项目促进解剖学实验室建设的探讨[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(22): 32-33.
- [4]董桦. 混合式教学模式在解剖学基础教学中的应用探究[J]. 现代职业教育, 2020, (46): 76-77.
- [5]崔迎春, 成娟娟, 杨石照, 赵朝华, 杨吉平. 结合影像专业特点实施系统解剖学实验教学改革[J]. 解剖学研究, 2019, 41(01): 72-73.
- [6]许险艳, 许昭俊, 李德水. 解剖学教学中进行学生创新能力培养的探讨和实践[J]. 解剖学研究, 2018, 40(06): 538-540.
- [7]龙胜, 周倩. 高校人体解剖学实验教学改革与创新[J]. 临床医药文献电子杂志, 2018, 5(83): 186+188.