

初中英语教学中听力教学的改进策略实践

阿米妮古丽·阿卜来提

新疆克州阿图什市第一中学 新疆 阿图什 845350

[摘要]随着经济全球化的发展,英语在日常生活中越来越重要,优秀的英语表达能力能够使一个人在一众的人才竞争者中脱颖而出。其次,在实际生活中优秀的英语表达能力与良好的英语听力能力分不开。良好的英语听力能力可以使人在交流中迅速获取对方表达的关键信息,从而快速做出做出准确反应,所以英语的学习越来越受到人们的重视,特别是英语听力的学习。在本文前期的调查研究中发现,在实际交际的过程中,英语的听占据非常长的时间,特别是对于英语非母语国家的人而言,良好的英语听力能力是非常难得的。对于英语听力的学习与联系,初中教学是非常关键的阶段,对于学生良好英语学习思维和习惯的养成都非常重要,然而在当前应试教育的大环境下,英语不作为高考的必考选项,很多中学也开始不重视英语听力教学,导致当前初中的英语听力教学面临许多难点。因此,本文开展此项研究,详细探讨初中英语听力面临的教学难点并提出改进策略,促进我国中小学英语教育发展。

[关键词]英语教学;听力;初中

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.770

引言

在21世纪以来英语逐渐成为人们职场生活的中必须学会的一种语言,在中小学教学中英语作为一门语言教学,其教学重要性和语文学科同样重要。但是英语的学习和语文学科之间又有很大的不同,英语的学习一般包括听说读写四个部分,教师在这四个模块中要采用不同的教学方法,同时学生在四个模块的学习基础也不尽相同,教师在课程设计时必须重视这一点。在英语听力教学中要重视学生对于音标的认识和发音,许多教师并未认识到这一点,将英语教学的重点放在除听力以外的部分,使得多年以来我国中小学阶段的学生学习英语存在哑巴英语的问题。所以教师必须多维度去调动学生学习积极性,提升初中英语听力教学效果。其次,在本文调研大量文献的基础之上发现,国内外学者对于初中英语的研究结果中显示,初中英语主要包含两个方面的内容,一个是对于听到内容的初认知,另一个是对于听力内容的选择判断。大部分学生在听力学习中均是首先对于听力情景中进行一个初步预判,然后再通过人物的详细对话去迅速提前所要获得的内容和信息,所以初中英语听力的学习不能仅仅依靠英语单词的学习和理解,需要在实际的情景假设模拟练习中进一步提升英语听力能力。再者,英语听力的训练是一个系统的学习过程,仅仅依靠单一的英语片段联系并不能真正起到实际效果。此外,英语作为一门语言学科,非母语国家的学生学习时必须系统了解英语语言国家的文化背景和日常交流过程中的语言习惯,才能在学习的过程中做到有的放矢。因此,英语听力的学习的对于中学阶段的学生来说非常重要,教师必须充分发挥引导作用,切实提升英语的实际交流能力。

一、初中英语听力教学难点

(一) 英语教学方式单一

在目前很多中小学的教学中,教师听力练习大多选择的是磁带录音的播放,让学生在反复的听中培养英语的学习语感,而忽略与学生之间的互动交流。英语能力提升的关键在于实际的人际交流中提升,许多教师往往忽略这一点。其次,大多数英语听力教师不会依据学生特点来个性化定制教学方案,只是单纯地采用课本听力教材内容进行听力练习,对于很多英语听力基础较好的学生而言起不到真正的练习效果,而英语听力较差的学生可能无法跟随老师的教学步骤。单一的教学方式使得学生在英语听力的学习中逐渐失去整个

对英语学习的兴趣,从而起到相反的教学效果。

(二) 学校和教师不重视

在当前应试教育的大背景下,很多地方的英语不将听力作为英语考试的内容之一,造成学校和教师的双重忽视,其次,对于纳入考试范围的区域由于英语听力所占的分值范围较小,很多教师在英语的听力教学中只是单一的练习应试内容而忽略听力的实际能力培养。再者,教师自身对于英语听力教学的忽视,自身对英语听力的学习专业性也不够,使得在课堂讲授的过程中自身音标的标准和语调的不正确对于学生而言就是一种错误的语言输入。此外,对于听力的练习学习必须投入大量的教学设备建设,让学生在自我模拟的练习中提升听力,而很多学校并不愿意花费财力投资在英语听力教学中,使得很多学校听力的基本练习教学设备的得不到保障。

(三) 缺乏良好的语言环境

对于非英语为母语国家的学生而言,学生英语的听力在日常的生活交往中很难得到实际运用,缺乏英语学习的专业化环境背景。在初中阶段大部分教师在讲授英语知识时也是采用中文的讲解方式,很多学生长期在中文的语言环境中学习英语,很难形成英语学习的固性思维习惯。同时,英语的语言文化背景和中文之间存在很大的区别,英语听力练习中听到的日常因为对话中往往会出现一些英文的习惯表达方式和表达词语,然而在现阶段初中英语教学中教师对于英语语言文化背景的介绍还不够完善,给学生在英语学习过程中造成了极大的困难。

(四) 听力学习方式错误

英语听力的学习和其他学科知识内容的学习是相通的,都具备一定的技巧性。同时英语听力能力的练习是一个长期性的积累的过程,学生在自我听力的学习过程由于自身对于英语的接触基础不足,所以导致在英语听力的学习中可能采用了错误的学习方法。在初中英语听力的教学中,由于教师自身对于听力学习的不重视,所以在英语听力教学中并不像英语语法的和单词的学习传授学生一定的学习技巧,仅仅是单一的播放英语听力材料来提升学生的英语听力。在长期错误方法的听力学习中,学生对于英语听力的感知能力较弱,英语听力能力得不到实际提升,逐步失去对于英语听力的学习兴趣。

(五) 学生得到综合信息处理能力较低

听力的练习不仅仅是要听到对话中人物对于事物的表达观点或者认识,更重要的是在此基础之上进一步提升对该段英语听力材料得到自我认知。语言的表达往往是含蓄隐晦的,学生必须在短暂的听力时间中迅速捕获关键信息,分析获得的听力信息,然后在自我认识的基础之上作出判断。而初中阶段的学生信息的综合处理能力较弱,且语言的学习是一门涉及很多方面的综合性学科,初中生对于英语语言文化的了解毕竟有限,所以在听力的练习中对于听到的内容无法快速正确做出选择。因此,初中生的综合信息处理能力较低也是中学英语教学中面临的一大难点。

二、初中英语听力教学改进策略

(一) 优化课堂教学方式

在长期的传统教学中英语听力的学习一直是被动地学习方式,学生对于英语的学习了解是通过片段化的学习习得,由于在教学过程中与实践脱节,所以学生很难将所学知识运用到实际中去,因此,提升初中英语听力教学的第一步就是优化英语的教学方式。首先,要对英语教师的听力和口语表达技能进行定期培训,只有教师本身的英语交流能力正确才能在课堂教学中给学生传递正确的听力学习知识。其次,丰富课堂的教学方式,当下情景式的教学方式作为中小学教学的研究重点,教师可以利用现代化的教学设备让学生在情景体验中既能感受英语的学习魅力,又能切实提升学生的英语表达能力。再者,对于学生的英语基础要进行切实了解,随时关注学生的英语学习动态,制定个性化的教学方案,突出学生的教学主体地位,让学生在轻松的课堂环境中提升听力能力。

(二) 提升听力技巧

技巧的训练可以让学生在英语的学习过程中起到事半功倍的效果,所以教师在学生英语听力学习的过程中要注重对学生听力技巧的培训。在面对考试英语听力题目时,教师要教授学生首先要通过阅读听力材料大致了解选项中所表述的语言环境,在实际听的过程中要学会抓取对话的关键词句,在所有听力的练习中并不是每一段话都有用,所以学生要学生抓取重点,重点梳理文章脉络。其次,除了技巧的训练以外还要引导学生在平时多积累英语基本单词,对于任何语言的学习基本的单词了解是学习的基础,教师必须双管齐下,多方面引导学生切实提升听力技巧。

(三) 加强语言文化背景了解

文化差异是语言学习中非常重要一道关卡,初中英语作为英语学习的基础强化阶段,教师要在课堂上对西方英语国家的基本文化背景知识进行介绍。首先可以针对教学内容考评中涉及的西方文化知识进行基础了解。其次,语言是一门综合性的学科,涉及政治、经济、文化和军事等等各方面知识的了解,所以不仅仅是课堂之上,还要在课下让学生对于英语背景知识步骤了解,开设第二课堂,在日积月累中国逐步了解西方文化的语言思维习惯。语言的学习本来就是一个长期积累的过程,让学生在潜移默化的学习中逐步建立正确的文化模板,从而能够在实际交流中灵活应用。

(四) 培养学生的听力学习习惯

英语的听力技能是在长期的学习过程中不断积累的,所以提高学生英语听力能力没有任何捷径可以走,必须在长期的学习中逐步培养学生的英语听力习惯。教师在培养的过程中切记不可急功近利,让学生在学的过程中首先尝试不

同的学习方法,摸索适合自身的个性化学习方法。对于不同的学习方法教师要进行随时观察了解,对于学生不正确的学习习惯要及时纠正,其次,教师要营造适合的英语学习环境,比如在课间可以播放英文的相关演讲或者新闻片段,或者具有教育意义的影视片段,在英语学习的氛围下,逐步引导学生树立正确的英语学习观。再者,对于接触到的陌生英语听力片段中出现的不熟悉词语,要引导学生通过合理的情景语境进行猜测,从而将英语语言的学习转化为一门灵活的学科。最后,很多学生在听力学习中会将中文和英语初步进行大脑转换,从而影响听力判断实践,在长期的学习中要培养学生的英语学习思维,跳过中专环节,提升英语学习效率。

(五) 开展英语听力类的教学活动

英语作为一门语言的学习,在实际生活中发挥作用是在不断地交流中实现的,所以学校可以定期开展相关类的英语交流对话活动,在实践中提升学生的英语口语表达和听力能力。同时有趣的课后活动还可以提升学生的英语学习兴趣,不仅在参加活动的过程中提升自身的英语能力,还能在和与其他同学的交流中学习他人身上优秀的英语交流技能。

(六) 多元化教学评价方式

在传统的英语教学中,将英语听力教学的课后评价方式同应试教育的成绩练习起来,忽视学生的综合素质发展,所以优化英语听力教学关键的一点还包括多元化英语的教学评价方式,教师可以在课堂之上让学生之间使用英文互相进行评价。其次,在课后评价中要更加重视学习英语学习能力的评价而不是以英语成绩为唯一标准。

三、思考与建议

在新课程改革的大背景下,应试教育不再是教学的唯一评价方式,中学阶段教学要更加重视学生能力的培养。所以在未来要加大初中英语听力教学在英语教学中的比例,重新定位英语学习评价方式。学校和教师要给予英语教学更多关注和支持,以人才的长远发展为培养目标来提升英语听力教学模式。

四、结语

综上所述,初中英语在听力教学中必须突破传统单一的教学方式限制,关注学生的身心健康发展,采用多元化的教学方式,让学生在轻松的课堂环境中切实提升英语听力技能。初中英语是学生英语学习的基础阶段,前期正确良好学习习惯的养成,为未来学生的英语学习打下良好的基础。

参考文献

- [1] 分层教学法在初中英语听力教学中的应用[J]. 彭秀松. 西部素质教育. 2019(21)
- [2] 探讨初中英语听力教学[J]. 张文思. 传播力研究. 2017(11)
- [3] 高中英语听力教学存在的问题及对策[J]. 雷娟. 科学咨询(教育科研). 2018(06)
- [4] 提高初中英语听力教学实效性的策略[J]. 袁圣开. 英语广场. 2018(08)
- [5] 图式理论对高中英语听力教学的启示[J]. 左沙沙. 亚太教育. 2016(33)
- [6] 浅谈运用多媒体技术优化初中英语听力教学的研究[J]. 熊丹. 英语广场. 2017(05)