

# 微课在初中信息技术教学中的应用策略

韩杏棉

邢台市教育局电化教育馆

**[摘要]**教育信息化已是目前时代发展的必然趋势,将信息技术与教学模式相结合,能够进一步激发学生的学习兴趣,激励学生探索信息技术知识的内涵,提升学生的文化知识素养。微课属于一种新型信息化教学形式,学生在此类课堂体验中,不仅可以收获具有创新性、时代性的信息技术知识,还能够与教师形成和谐、良好的沟通关系,进而提升信息技术教学质量。

**[关键词]**初中信息技术;微课教学;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1719

## 引言:

在初中信息技术课堂教学中,通过将微课资源合理运用其中,可以让学生利用碎片化时间学习相应内容,该技术依托现代化信息技术,符合学生的认知规律,有效拓展了学生的学习途径,能够有效增加信息技术课堂教学的丰富性和趣味性,给学生营造良好的课堂教学氛围,让学生在轻松愉悦的班级氛围中学习相应内容,属于翻转课堂的范畴。

## 一、微课资源在初中信息技术课堂教学中的可行性

### (一)有助于改变固定课堂教学模式。

传统课堂教学模式主要以教师长时间讲解教学为主,学生在听课过程中容易出现注意力不集中、上课开小差等情况,使得不少学生未能有效掌握课堂知识,不能准确理解部分知识点,甚至还可能干扰课堂教学秩序,而教师难以解决每个学生的学习难点,不利于教学节奏的把握,使得教学任务、教学效率等多个方面受到制约。在这种教学模式下,不仅让教师觉得身心俱疲,还不利于提高学生的学习兴趣 and 动力,长此以往可能出现双输的局面。针对以上问题,微课资源的科学运用有助于改善这些问题,能够满足学生自主学习的需求,让学生可以通过移动设备自主学习相应内容,且不受时间和空间的局限,还可以重复观看存在理解障碍的内容,此举有利于增进学生对相应知识的把握和理解,从而让学生领略到学习的趣味性,提高学生在信息技术课堂上的积极性。

### (二)有助于提高教学方式的趣味性。

通过将微课资源合理运用到初中信息技术课程教学中,符合该课程操作性强的特点,能够给学生提供自主学习的途径,让学生自主学习感兴趣的内容,有助于拓展相应学习内容,引导学生自主探索和分析问题,提高教学和学习之间的交流互动,大幅度提高学生的学习积极性。一般而言,初中信息技术课程多在多媒体教室开展,在实际教学过程中,教师需要用较多的时间给学生讲解理论知识的部分,再让学生在计算机上实践操作。由于学生难以重复观看教师的操作,完整记忆下来的操作相对较少,若单纯模仿教师操作则难以提高学生的应变能力。在带领学生学习word文档制作这部分内容时,如果学生严格依据教师演示的教学步骤进行,则在自主操作阶段容易死记硬背教师的操作流程,不利于学生真正理解相应内容。

## 二、微课资源在初中信息技术课堂教学中运用的问题

第一,当前网上的微课资源鱼龙混杂、质量参差不齐,有些微课资源在教学设计上存在明显不足,故而学生在自主选择微课资源上面临着较大挑战,如何选和怎样选属实相对棘手,且有些微课资源集中讲解某一个知识点,在构建知识体系上存在不足,不利于学生知识脉络的构建。

第二,统一授课难以满足每个学生的学习需求。由于不同学生的生活环境、家庭背景等存在一定差异,有些学生具备一定信息技术基础,能够熟练操作计算机,但有些学生可能在上信息技术课程之前连如何开机都不知道。针对学生在信息技术基础方面的差异,统一授课可能难以满足各个学生的学习需求,在教学过程中还需考虑到基础计算机操作的传授,在一定程度上增加了教学难点。

第三,由于初中信息技术课程的教学课时相对较少,且需

要兼顾基础知识教学和练习反馈,使得理论和实际操作之间的连贯性存在不足。另外,有些学校并未重视信息技术课程,每个星期安排的信息课程相对有限,使得任课教师在基础知识讲解上都需花费较多时间,让信息技术课程教学以理论为主,这种情况不符合该课程实操性强的特点。有些学生虽然掌握了理论知识,但在如何灵活运用方面相对薄弱,甚至存在下课就不记得相应操作和知识的情况。

## 三、微课资源在初中信息技术课堂教学中的运用对策

### (一)理清教学思路,引导学生自主预习

预习是学习新事物过程中不可或缺的一个环节,培养学生养成主动、高效预习的习惯,可促使其积极投入思考,掌握整理碎片化信息的方法。在学生做好充足的准备工作后,教师可根据学生的预习成果来展开对应的教学,理清教学思路,从而进一步提高教学效率。传统信息技术教学常依靠多媒体设备去进行讲解,由于部分教师的操作速度较快,师生有效互动不足,学生难以及时理清重难点,课堂整体教学质量可能因此受到影响。为转变教师主导课堂的情况,教师可在课前让学生下载微课,并结合教材内容去搜索相关信息技术内容。提醒学生在预习时对比教材内容与微课讲解内容有何不同,同时针对两者的区别去进行扩展性学习,基于实际来丰富自身信息技术知识储备。部分学生预习过程中发现,PPT中的艺术字样式丰富,充分利用艺术字的多变性,可为PPT整体美观度加分。学生在进行自主预习后,对基本的多媒体演示操作已形成了初步的理解;正式进入教学时,教师可结合学生的预习成果去调整教学思路,使教学内容与学生的学习需求形成有机结合。

### (二)结合实际现象,激发学生探索欲望

由于信息技术革命在经济全球化进程中发挥了重要的推动作用,信息技术以最便捷的方式将社会的各类资源联结成一张紧密的网;同时,信息技术也以多样化的形式出现在人们的实际生活中,为每个人的实际生活带来或大或小的改变。因此,信息技术课程是一门顺应时代潮流、贴合实际的实用课程。信息技术的教材内容具有一定局限性,为使学生能够基于时代发展现状去进行信息技术知识学习,需结合学生的生活实际以及当下的热点事件,利用微课视频适当延伸教材内容,提高学生探索信息技术的积极性。

### 结束语:

信息技术课程的重要性在如今的信息化社会中得到突出体现,学习信息技术不仅能够锻炼学生的逻辑思维能力、创新能力,还能够使其深入体会信息化时代的特性,感受信息技术的先进性。为使学生掌握信息技术知识,教师可充分利用微课去引导学生进行自主预习,并结合实际现象去激发学生自主学习信息技术的热情,以互动交流的方式发展学生的团结协作意识,同时提高学生的创新能力。

### 参考文献:

- [1]杨宇,陈德欢.学生视野下信息技术在教学中的有效应用策略研究[J].冶金管理.2020(09)
- [2]国向荣,崔金平.试析初中信息技术教学应用策略[J].中学课程辅导(教师通讯).2021(01)