

试论新课标背景下的小学信息技术课堂教学

刘永志

(河北省保定市徐水区遂城镇遂城小学 河北 保定 072550)

[摘要]课程的发展是一个不断更新的过程,进入21世纪,信息化技术得以全面的优化,并与新课程标准的教学要求达成一致,全面转变课堂教学形式,提高课堂教学的效果,成为当前的当务之急。本文致力于新课程标准的发展方向,研究小学信息技术课堂教学的运行机制,深化课程改革,要全面进行整体课程的探索,迎合时代的发展,紧紧围绕教学的目标,合理化的进行课程的融合,探索新的教学规律,培养学生的核心素养,了解学生的内心需求,最大化的变革课堂教学形式,提高课堂教学的效果。

[关键词]新课标背景下;小学信息技术;课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1245

进入新的教育教学阶段,新课程标准的影响力更为明显,充分展现信息化技术的优势,紧紧围绕时代的变革,创新课堂教学结构,加强对学生的指导,让学生拥有信息素养,提高学生的操作水平,全面进行改进,成为小学信息技术课堂教学改革的重要任务和目标。在此过程中,小学信息技术教师必须紧紧的围绕整体课程的运行机制,明确新课程标准的任务,全面进行课程的延伸,不再单纯的进行知识的灌输,而是创造良好的教学环境,为学生提供丰富的学习资源,转变学生的学习方法,增强学生的信息技术的探索能力,促使学生满怀激情的进行课程的研究,拓展学生学习的空间,以全面提高学生运用信息的综合素质和水平。那么在新课标的教育教学背景下,应该通过哪些有效的方式和策略,推进小学信息技术课堂教学的前进?

一、营造良好氛围,唤醒探索兴趣

对于学生来说,受应试教育的影响,信息技术的学习往往是单一的,再加上师生之间缺乏必要的互动,课堂气氛相对比较沉闷,没有真正深入到每个学生的心中,影响到学生思维的成长,导致学生失去学习的动力和热情,无法展现课堂教学的特色。打破传统的教学观念,全面进行课堂氛围的营造,改善学生的学习环境,真正了解学生的内心需求,唤醒学生的探索兴趣,改善课堂教学环境,显得十分必要。作为小学信息技术教师需要引导学生喜欢的课堂教学氛围,真正释放学生的天性,促使学生始终拥有热情饱满的兴趣,参与到信息技术的研究之中,全面进行课程的把握,促使课堂教学的整体方向更加清晰和明确,以最大化的推进课堂教学改革的实施,完成新课程标准的教学任务。比如在进行flash工具的使用过程中,由于这部分的知识相对比较抽象,如果简单的进行实践性的操作,学生不能完整的进行知识的构建,所以教师可以通过与学生进行自主交流的方式,精细化的设计教学环节,让学生对flash工具的使用方法产生强烈的向往之情,此时学生不仅能够积极的进行探索,同时也能快速的掌握这一工具的运用技巧,全面优化课程体系,真正为

学生带来强烈的体验,带领学生进行深度的挖掘。在与学生自主进行交流的过程中,课堂气氛会更加温馨,学生也能畅所欲言的表达自己的想法,整体的课堂教学方向才会更加明确,在这样的情况下,必然能唤醒学生探索信息的兴趣。

二、确定探究主题,增强自主能力

每个学科在发展中,都需要拥有全新的方向,如果没有合理化的进行安排,而学生就会失去学习的动力,自主性不能得到全面的提高,所以制定探究型的主题,让学生深入到问题的研究之中,确保教学目标符合学生的实际需要,显得十分重要。对于小学信息技术课堂教学来说,灌输式的教学模式不利于学生的成长,而探究主题的明确,能够让学生更加清楚的掌握学习的精髓,科学化的进行探索,引导学生进行自主的分析,真正找到课堂教学的切入点,从而为学生深度的学习奠定坚实的基础。所以在实际的小学信息技术课堂教学实践中,教师需要巧妙的运用微课技术,反复的播放知识点的演示过程,然后组织学生进行实践性的操作,让学生更加深度的进行研究,全面提高学生的自主学习能力。比如在进行《网页制作》的课堂教学中,教师为了让学生更加全面的掌握这节课的操作步骤,可以为学生设计一个明确的主题,诸如:《我的校园》,然后指导学生进行教材内容的研究和开发,接着引领学生建立这一主题的网站,此时学生不仅能够成功的找到与之相关的资料,并进行认真的筛选,最后学生会逐步运用“建立站点”“建立网页”“美化网页”“动感化网页”“网页布局”“网页链接”“框架网页制作”和“网页主题应用”等资料,组合网站,这样才能为学生进行本节课的探究提供支架,而学生的自主学习能力也会得到持续的上升。

三、开展竞赛教学,培养协作精神

无论任何阶段的学生,他们内心都有着强烈的好奇心,如果没有加以正确的引导,则会导致他们失去前进的方向,而相反,只有通过不同形式的实践性活动,把竞争机制融入

进来,才能让学生积极的参与到课程的开发之中,这样的好奇心才能得到满足,好胜心才能转变为强大的学习动力。所以在实际的小学信息技术课堂教学实践中,教师并没有简单的进行知识的反复性训练,而是通过实践性的小组活动,引导学生进行竞赛,要让学生流连忘返,形成热烈的氛围,从中挖掘出课程的内涵,刺激学生的大脑,让学生始终保持高昂的情绪,这样也能在小组竞争中培养学生的协作精神,让学生更加全面地进行知识的提炼,以最大化地培养学生的核心素养,完成信息技术课堂教学改革的目标。比如在进行输入法的课堂训练中,由于本节课的内容相对比较枯燥,学生在学习中难免会产生厌烦感,在这样的情况下,教师可以采用小组活动的形式,积极的组织“十分钟打字闯关”的大竞赛,此时学生不仅能够在小组中尽情的展现个人的优势,同时也能自觉地加强练习,快速的进行把握,成功的找到输入法的记忆方法。通过这样的方式,不仅能够让学生在实践性的竞争中,掌握操作的技巧,同时也能获取丰富的技能,全面进行课程的把握,以更好的培养学生的团队精神,形成良好的学习氛围。

四、巧设游戏环节,强化学习技能

对于小学生来说,游戏总是他们所乐此不疲的。因此,在小学信息技术课程教学过程中,教师可以将游戏化教学,作为一种创新性的教学策略,借此来激发学生对于信息技术相关功能的练习欲望,强化学生对于相应技能学习的效果。实际上,我们电脑自身所带的各种小游戏功能,对于学生来说就有很强的吸引力,在教学初期,教师可以将其作为激发学生兴趣,引领学生感受信息技术课程魅力的一个重要手段。另外,现在的小学生对于网络的了解逐渐深入,各种网络小游戏也是他们所热衷和擅长的。教师可以从中遴选一些与教学内容相关的游戏,作为学生练习,和学习过程中的放松环节。游戏的趣味性,不仅可以增强学生的学习欲望,还可以使学生对于相关技能练习乐此不疲,而学生的技能提升,也可以在他们玩游戏的过程中不知不觉的实现。比如在进行“使用鼠标双击打开文件夹”的课堂教学中,教师为了帮助学生准确的使用鼠标的运用方法,可以采用游戏化的教学策略,组织学生进行扫雷大赛,此时学生不仅能够成功的理解鼠标的运用规律,同时也能掌握其中的技巧,真正提高学生的整体素质,让学生更加深刻的进行鼠标的运用,以全面转变学生的学习方法。通过游戏化教学的实施和开展课堂教学必然会洋溢着乐趣,而学生也会掌握计算机运用的技能,真正深入的课程的行程中,全面提高学生的学习效果,推进课堂教学的高质量发展和实施。

五、组织生活化活动,提高综合能力

搭建与生活之间联系的桥梁,全面进行课程的升华,不仅为学生提供自主交流的空间,同时也能促使学生综合能力的不断提高。对于小学信息技术课堂教学来说,与生活之间的联系是密切统一的,通过实践性的改革,适当的引入小组之间的教学模式,不仅能够充分体现学科教学的交互性,同时也能让学生主动地进行知识的迁移,从实践入手挖掘出课程的本质,借此进行内化,真正提高学生的信息技术素养,明确课堂教学的导向,全面进行课程的转化和升级。作为小学信息技术教师,需要通过不同的方式,进行生活化资源的运用,组织实践性的小组活动,让学生更加积极的融入到探讨之中,形成强大的动力,全面进行信息技术知识的开发和运用,大幅度提高学生的综合能力和判断水平。例如,在进行“自动生成多媒体贺卡”的教学过程当中,教师可以让小组学生自主的进行教学,优化和变革合作的方法,向学生讲解Powerpoint及其基本操作技巧,实际向学生展示Powerpoint利用做贺卡的方法,引导小组学生进行练习,要求掌握相关方法的学生对小组其他成员进行引导和指导。在教学完成之后,教师可以让学生自主的选择贺卡的主题,利用Powerpoint制作自己喜欢的贺卡,并在班级上进行展示。也可以让学生在元旦节、感恩节、圣诞节,或者父母,以及家中长辈的生日时制作相关的多媒体贺卡,并引导学生分享自己的多媒体贺卡制作经验和学习心得。

总而言之,与时俱进,成为当前课堂教学的重要目标,探索课程的本质,兼顾学生综合能力的提升,帮助学生掌握更多的技巧和方法,真正打造一个全新的环境,以确保课堂教学效率的提升,显得十分重要。作为小学信息技术教师,需要树立全新的教学观念,积极的进行更新,要储备更多的资料,充实课堂教学内容,结合上述方法,充分把握新课程标准的教学思想,合理化的进行安排,组织不同形式的训练习题,端正学生的学习态度,让学生高度重视信息技术的掌握和运用,全面变革课堂教学的形式,真正为学生深层次的学习做好铺垫。

参考文献

- [1]蔡晓程.基于信息素养优化的小学信息技术课程教学探讨[J].名师在线,2019(07):50-51.
- [2]何延辉.小学信息技术教学中生活化教学策略的有效实施[J].中国校外教育,2019,(23):163+167.
- [3]丁美丹.探究式学习模式促进小学生信息科技概念学习的应用研究[D].上海师范大学,2019(08).