

基于深度学习的小学英语课堂教学策略

冯峰

(河北省保定市徐水区师昌绪学校 河北 保定 072550)

[摘要]基于深度学习的小学英语教学要创设生活化情境,促进新知迁移运用,统筹教材和教学,推动学生渐进式学习,设计有效的问题链,激活学生思维潜能。

[关键词]小学英语;深度学习;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1218

《义务教育阶段小学英语课程标准》要求,教师应在教学中综合考虑语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识五个方面的课程目标,根据学生的发展状况,整体规划各个阶段的教学任务,有效整合课程资源,优化课堂教学,培养学生的自主学习能力,为学生的可持续发展奠定基础。本着这样的教学要求,笔者通过英语学科深度学习的教学改进实践,初步梳理出以下可实施教学策略。

一、创设生活化情境,促进新知迁移运用

兴趣是引领学生最快进入学习状态,主动、持续、深度学习的内驱力。对小学阶段学习来说,激发学生的学习兴趣是深度学习的关键。而激发学习兴趣最直接的手段首先是所学内容与自身生活经验相关,能够解决学生内在的疑惑、问题。比如,让英语学习从学生每天的日常起居、家庭生活、人际交往、游戏娱乐等出发,用新的语言工具表达,让学生在生活化情境中真实感受、使用新的语言,在反复试错中实现英语的自由表达。以人教版小学英语(三年级起点)Unit4 We love animals! A Let's talk为例,在导入阶段,教师可以首先和学生玩一玩手影游戏,并提问What's this?,瞬间将学生带入儿时游戏情境中,学生在游戏时注意力和兴趣都会调动起来,当学生回答a dog时,教师可引导学生使用It's...作答。接下来教给学生不同动物的手影姿势,让学生在边做手影边用英语回答问题,实现做中学,在体验中学;随后提问“How does the dog bark?”学生按照原有思维会回答“汪汪”,教师及时作出引导,应为“woof woof”,同时,根据学生的疑惑,推及牛、羊、鸟等动物声音的英语发音、书写,让孩子模仿动物的发音,从自然的声音出发建立起中英文发音、书写的差异化意识,在具体的环境中完成语言感知,并触发学生继续尝试生活中同类事物在汉语、英语中的不同表达,进而提升深入探究的兴趣。课程标准也指出,教师要尽可能多的为学生创造在真实语境中运用语言的机会。在聊天、做游戏中贴近学生真实生活的经历和情境,在直观和体验中触动儿童敏感心灵,提升语言运用的比较思维和新的眼界,实现新旧知的整合提升,这就是深度学习的要义。而在放松的课堂氛围中拉近学生与英语之间的距离,引领学生积极主动地参与到生活化情境的语言运用中,潜移默化中喜欢上英语学习,更是根据小学生特点实施的英语课堂深度学习。

二、统筹教材和教学,推动学生渐进式学习

英语课程标准指出,教师应该根据教学需要对教材加以适当的取舍和调整。基于深度学习的英语教学本着促进学生思维能力的发展目标,要整体分析课程标准对各年级的语言教学内容重点和思维培养要求,找出各年级教材之间的内在联系,对各学期教材进行统筹安排,合理分解,系统设计。在教学过程中,紧紧抓住课堂教学的“准备、实施、反馈”三个环节,引领学生实现学习进阶。在教学准备阶段,要围绕课堂学习主题,积极整合一些可用的教学素材,深入发掘

文本中所蕴藏的能激发学生思维的隐藏信息,设计好出示、使用素材的方法和步骤,在教学实施中引导学生去讨论、探究,积极建构旧知与新知的联系,在比较中发现和确认,形成共识和结论,然后应用所获得的结论验证、解决新知识和新问题,并运用问答、训练等方式进行反馈,引导学生对学习结果进行相互评价和自我评价,培养学生思维的积极性、正确性、条理性。如在学习人教版小学英语(三年级起点)PEP四上B Let's learn部分需要学会beef、noodles、soup、vegetable、chicken五个重点单词。我们研读已学教材不难发现,在三年级上Unit4 Letters and sounds中已经教授了noodles的认读;三年级下Unit 5 C Story time,讲述的是Zoom和Zip去吃自助餐的故事,故事中的食物大部分在本单元前面的课时中已经学习过,只有一个新的单词chicken,而chicken一词在四年级上册才正式作为新授词出现在PEP四上B Let's learn部分,从词形上,我们很容易看出beef、soup是比较简单易学的单词,而noodles、chicken和vegetable应为难点单词,在四年级上学习这三个单词学生肯定会比较吃力,听说读写都不太容易。所以我们教学设计与实践,必须对这五个单词在整体教材的分布布局做到心中有数,分阶段处理好五个重点词,在三年级要注重解决noodles和chicken的认读,为今后学习扫清相应障碍,打下良好基础。其中,在三年级下Unit 5 C Story time中场景为自助餐饭店就餐,自助餐在日常生活中种类都是十分丰富的,不仅仅只有水果、饮品和肉类,蔬菜和主食肯定也是必不可少的,所以在本课中可以结合学生的学习实际情况,引入其他1-2个难点单词,因noodles在之前已经做过渗透,可将vegetable拿到本课中进行简单的拓展处理,以提问的方式问一问学生What else can you eat in the buffet?不仅能自然引入vegetable,而且这个问题需要学生去观察分析教材图片,结合自身实际生活情况才能得出结论,本身也是一个高阶思维问题,需要学生深入思考。这样操作就可以提前解决单词认读问题,四年级上教授该词汇课时,只需注重讲解单词拼写与运用即可。这样也就实现了分梯度、渐进式教学,学生的深度学习便有了台阶和前后联系与照应。

三、设计有效的问题链,激活学生思维潜能

深度学习成效应该表现在学生在知识记忆理解的基础上,加以批判性思考和评价,将其纳入、融和已有知识体系中,实现认知的建构和思维的进阶。问题链是推进学生思维进阶的有效手段。问题链的设计应该从三方面着手,一是基于教学内容的内在关联性,二是准确把握学生思维的由浅入深、由低到高的规律性,三是教学目标的设置要注重知识获取过程的体验和思维方法的形成。如在学习人教版小学英语(三年级起点)PEP五上B Let's talk部分时,导入部分先让学生将A Let's talk表演出来,随后提出第一个问题:What will they have?学生回答:An English

party.接着第二个问题:What can John do for the party?学生回答:He can do some kung fu.这两个问题虽然简单,但也需要学生集中注意力去倾听,可以迅速抓住学生。既激活了学生原有知识,又调动了学生的积极性。接下来抛出第三个高一阶问题:Why can John do kung fu?通过引导学生看图猜想,让学生发现John是一个外国人,不是中国人,可他为什么会武术呢?这里的答案就需要学生自己结合自己的原有认知去猜想,学生会猜到会有人教他功夫,并且老师应该是一个中国人,经常这样训练,学生就能学会联系的思维、递进的思维,当然也潜移默化增强学生对我国传统文化的自豪感。之后,再引出新课文Mr Ma和学生一起上体育课的场景,提出相关联的问题,将学习从场景一步步引入思维,并随时让学生反思整个问题解决的过程,增强学习体验,英语的深度学习就实现了。在问题链设计中,要注意任何一个问题都应该是有思维价值的。比如在导入环节,第一个问题的设置,就将学生带入了party筹备的场景中,在突破新知后,拓展环节可以让学生自己尝试讨论如何筹备party。课始,两个问题同时提出,不仅仅是简单的一问一答,第一个问题,不知不觉中,为学生搭建了讨论如何开party的主题情境,第二、三个问题,是循序渐进,是沉

浸式进入文本的具体情境,让学生对所学的文本产生疑问和好奇,激发学生的探究热情,让学生在寻找问题答案的过程中感受到学习的快乐。当然问题设计的本身不仅仅要考虑到学生的回答,也不是学生知识的简单操练和检测,应将问题设计与课堂整体相结合,充分放大问题的实用价值,从多角度引领学生深度学习。

布鲁姆认知领域学习目标的分类:“知道、领会”为浅层学习的认知层次,是一种低阶思维活动,学生只要能够对知识进行简单的描述、记忆或复制即可;而深度学习的认知层次是一种高阶思维活动,是对知识进行“应用、分析、综合和评价”,面向生活,用好文本,设计好问题链,是实现深度学习的有效策略。

参考文献

- [1]吴芸仙.优化小学英语课堂各教学环节的方法分析[J].魅力中国,2019,(46):109.
- [2]余志姬.优化小学英语课堂各教学环节的方法分析[J].新东方英语·中学生,2019,(6):141.
- 基金项目:此课题为保定市教育科学“十四五”规划课题“基于深度学习的小学英语课堂教学策略研究”(课题编号:211111)的研究成果。

(上接第2332页)

每个学科都有自己的特点和规律,而研学旅行多学科融合的实践性研究,能够让学生自由的成长,从中汲取丰富的文化资源,借此提高学生的认知意识,让学生的人文修养和水平得到大幅度的上升。对于中学研学旅行多学科融合的教育教学实践工作来说,要体现其多元化的特征和综合性的规律,打破学科教学的界限,不再简单的进行知识的讲解,而是涵盖各个层面,要真正把地理、文化、艺术等科目进行深度的统一,启发学生的思维,促使学生积极的进行探索,突出学生在课程中的重要性,要让学生运用自己的方法进行实践性的解决,锻炼学生的实践能力,提高学生适应社会的综合素质,以更好的增强学生的文化修养,完成课堂教学改革的目标。比如在组织研学旅行多学科融合的过程中,需要加强户外环境的开展,要把更多文化资源融入进来,传承历史优秀传统精神,让学生积极的参与到文化的弘扬之中,增强学生的文化意识,主动的进行课程的挖掘和探索。

(四)搭建家校联系的桥梁,提高学生的综合能力

为了避免研学旅行多学科融合流于形式,必须加强与家长之间的交流和互动,意识到家长在教育教学改革中所产生的深远影响,并与当前的素质教育进行结合,在这样的情况下才能赢得家长的支持,让他们积极的投入到教育教学的变革之中,以保障学生综合素质和水平的不断提高。从目前中学生的实际发展方向来看,家庭教育至关重要,研学旅行多学科融合的教育教学形式,必须通过与家庭教育的结合来完成,在这样的状况下,各种教学机制才会更加健全和完善,教育教学的内容才会更加新颖和独特,真正引起学生的密切关注,让他们轻轻松松的进入到知识的接受之中,以全面提高学生的综合能力,调整和推进教学改革的深度发展。比如,家长应加强与学生的沟通,了解学生的真实想法,并

对学生进行适当的教育,告诉学生在研学旅行中要既服从管理,又释放自己的潜能,获得能力的提升。家长要重视与学校之间的联系,积极为研学旅行献计献策。教育部门应联系交通、财政、公安、文化等部门,加强交流,做好协调,取得这些部门对研学旅行活动的支持。

三、结束语

总而言之,探索新的教学思维,全面进行课程的融合,不仅能够凸显素质教育的特征,同时也能升华课程体系,真正提高学生的综合素养。在中学教育教学改革中,真正意识到研学旅行多学科融合的积极作用,通过上述方法全面进行课程的把握,研究出丰富的教学资源,真正体现立德树人的根本任务,能够增强学生的乡土意识,全面进行把握,促使学科教学的结构性更加清晰,让学生产生身临其境的感觉,并在活动中感受到学习的快乐,体现课堂教学的实践性特征,以更好的推进研学旅行的高质量发展,增强学生的整体能力,提高课堂教学的实际效果。

参考文献

- [1]陆庆祥,程迟.中学研学旅行的理论基础与实施策略研究[J].湖北理工学院学报(人文社会科学版),2019,34(2):22-26.
- [2]李春忠.基于核心素养的中学研学旅行课程开发与实施[J].新课程研究,2019(18).
- [3]陈亭羽,陈道华.研学在途,筑梦未来——“水墨丹青,印染武隆”中学研学旅行日记[J].中学地理参考,2019(07):17-19.
- 基金项目:本文系邢台市教育科学“十三五”规划课题《中学研学旅行与学校课程融合的研究》成果,课题编号:2001108。