

浅谈幼儿安全教育问题分析及对策思考

邱素芳

山东省东营市东凯幼儿园 257000

[摘要] 幼儿安全是幼儿健康成长的基石，在学前教育过程中，如何提升幼儿自我安全意识、提高自我保护能力、养成良好的安全行为习惯，仍然是现阶段幼儿安全教育的关键，尤其是3-6岁的幼儿，活泼好动、好奇心强，缺乏对潜在的危险的判断。发现幼儿安全教育中存在的问题，并通过校园学习引导、家园配合强化等方式，提升幼儿安全防护意识，使其健康快乐的成长。

[关键词] 幼儿安全；安全意识；安全行为习惯

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.817

《指南》中明确提出在幼儿学前教育过程中，应培养幼儿的自我保护能力，使幼儿具备一定的安全意识。幼儿是祖国的小绿苗、未来的希望，安全意识培养始终是幼儿园工作的核心之一，但是面对时长发生的幼儿安全事故，我们不得不反思，在我们的日常幼儿教育、家庭引导过程中存在的问题。

一、幼儿安全教育存在的问题分析

1、用保护替代教育，安全意识教育欠缺

3-6岁的幼儿正处在活泼好动、好奇心强烈的阶段，在区角活动、户外运动等集体项目上，幼儿在互相嬉闹过程中难免发生小磕小碰情况，一部分老师和家长为了减少安全风险，告诉幼儿这样不行，那样也不行，像呵护婴儿一样，恐怕孩子受到一点点伤害。表面上幼儿的安全得到了全面的保护，但是在潜意识中也让幼儿认为，只要在老师和父母视线内就是安全的。这让幼儿在遇到问题时，首先想到的是老师和父母，而不是该如何规避风险。

在很多人眼中，给了孩子全天候、全方位保护，就是给了孩子最大的安全，却不知如此的保护在无形中剥夺了孩子嬉闹的天性、对未知事物的探索。所以我们对幼儿的保护不能仅仅停留在表面上，而是更加注重幼儿安全意识的培养。

2、填鸭式教育、内容缺乏趣味性

在网上有这样一个动画，用不同的形状代表不同的孩子，在上学前孩子各式各样，而离开学校时却变为大致统一的形状，这个动画虽然有夸大的地方，但是我们也从中看出了教育形式的单一型。在学前教育中，也一定程度的存在这一问题，我们给幼儿的教育中，更多的表现形式是告诉幼儿不该做什么，你应该怎样怎样做。而对于幼儿来说，在他们这个年龄兴趣才是学习的关键动力，枯燥的文字填充根本无法引起孩子的注意。所以我们应该站在孩子的思维角度上，设计更多的游戏活动参与环节，让幼儿在游戏中感受到安全的重要性。

3、安全教育内容不够全面

随着科技的不断发展，越来越多的新鲜事物融入我们的日常生活中来，而我们的教学大纲对现阶段新增的安全隐患涉及不到位，越来越多的幼儿手机游戏、电视动画、仿真玩具给幼儿安全教育带来了更多的网络安全隐患。例如热播过的《喜洋洋与灰太狼》，虽然给孩子带来的很多的乐趣，但是却也给幼儿潜意识里留下了羊比狼厉害的错误观念；此外在幼儿到大班阶段后，情感安全教育、性安全教育等在实际

教学中经常被忽视，这就使安全教育局限在了传统安全教育的范围内。

二、幼儿安全教育问题归因分析

1、知识启蒙重于安全教育

在同家长沟通的过程中，家长关注的基本都是孩子今天学了什么知识，特别是大班家长，多数希望幼儿园能够更多的教幼儿学习知识，并在课余时间给孩子报各种各样的学习班，认为孩子长大了自然就会识别安全隐患。导致幼儿离园后安全教育没有延续性，使幼儿安全意识在形成阶段留下隐患，给幼儿成长带来很大影响。

2、安全教育知识匮乏

在现阶段幼儿教师选拔过程中，专业基础知识、技能表现能力占较大比例，而对安全教育方面的内容相对涉及较少，这样造成了在教学过程中，对安全教育内容的解释大多来源于生活经验的总结。而面对幼儿强烈的好奇心和探索欲望，往往无法合理解释，例如雷雨天气不能在树下避雨，对幼儿只能说道这样不安全，而不能告诉幼儿为什么不安全。在情感安全教育和性安全教育上更是无从下手，这很大程度上影响了对幼儿安全教育的传授。

3、安全教育设备、设施资源不完善

现阶段对幼儿的安全教育，大多数体现在大纲要求的教学内容上，在幼儿阅读区有关安全方面的绘本较少，在户外活动上，能够配合安全教育的幼儿活动设施缺乏，在玩教具的准备上，除了交通安全标识、报警电话等基础教具外，其他涉及安全教育的玩教具较少，这也给安全教育的生动性上带来很大影响。

4、儿童安全意识与自我保护能力不容乐观。

在日常生活中，我们的孩子很少有的安全意识，甚至很多家长也很少做到随时留意自身的安全问题。广大儿童的自我保护能力让人担忧。安全教育有空洞说教的倾向。如家长会时常提醒孩子：“放学后要早点回家，小心坏人。”这话比较抽象空洞，孩子不知道怎样才算“小心坏人”。因此，在一些问题出现的时候，他们往往不知所措，意外事件和悲剧也因此而发生。

安全教育有明显的滞后性。家长通常是在孩子出事之后，或者是某些事件在身边发生了，才进行相关教育，充当的是“救火队员”的角色，这导致了一些不可避免的悲剧的发生。

重保护轻教育的问题普遍存在。孩子的安全问题一直为

广大家长和教师所关注。为了防止孩子发生意外，家长总是小心翼翼，时时刻刻对孩子严加保护和防范。当孩子面临危险时，成人更具普遍性的做法是包办、代办，而不是教育孩子如何去应对这样的场面，如何去保护自己不受伤害。

5、幼儿园的安全教育制度不健全

健全和完善幼儿园的安全教育规章制度，是幼儿园安全教育得以顺利实施的重要保障。然而，现在大多数幼儿园上上下下没有一整套有效合理的规章制度。他们的安全制度一般都止于书面的文件和周例会的总结当中，没有责任到人、如何进行、如何实施、如何管理等各个环节都缺少安排和规定，也使得幼儿园的安全状况比较差。此外，有些幼儿园的安全体制不遵循一定的程序性，随意性很大。这样的安全制度本身盲点比较多，实施起来颇为困难。执行体制不到位，该落实的不能及时落实，还会使得有些幼儿教育工作者钻制度空子，不作为玩忽职守。同时没有安全监督体制的话，幼儿教育工作者到底有没有实施安全方面的教育，教育效果如何都没有一套科学合理的考核机制去检验。

三、幼儿安全教育的思考与对策

1、与时俱进、创新安全教育模式

创建安全教育主题活动区、开展趣味安全教育、增加安全游戏角色扮演，以不同的安全教育引导模式激发幼儿对安全知识的兴趣，以多样的教学模式，从不同角度、全面的提升幼儿的安全意识。例如如何遵守交通规则，可以组织幼儿扮演不同的角色，利用室外游戏区和玩教具模拟通过十字路口，充分调动幼儿的思维，激发幼儿的学习兴趣，老师可以在模拟过程中灵活穿插教学活动，这样更加容易养成幼儿的安全意识。

2、加强专业学习、提升知识储备

随着时代的不断发展，安全教育也应该与时俱进，这就要求幼儿教师储备更多的专业知识，不能停留在经验教学，而不能解释更深层次的问题。幼儿园应该定期组织教师进行安全教育学习，并通过考核等方式进行评价，切实把安全教育工作落到实处。

3、家园携手、共同呵护幼儿成长

父母是幼儿人生的第一任老师，幼儿园是幼儿人生的第一所学校，在幼儿成长过程中起到至关重要的作用，在幼儿安全教育培养上，幼儿园通过不同形式的教学引导幼儿学习，而家庭要做的是进一步巩固幼儿安全意识，通过家园配合提升幼儿的自我保护意识。

学校对幼儿的安全教育也存在一定的问题，有很多学校没有开设专门的幼儿生存教育课程，农村更是如此。因此，作为老师，我们要加快安全教育的步伐，而广大家长也应该积极的参与进来。

4、打造安全的户外环境，保障孩子的安全

已经能迈着小碎步跑的儿童，其实最危险，在无人照料得情况下，极容易出现危险情况，所以儿童必须有专人负责照看，尤其是举家外出时，视线不要离开他。健壮成年人带儿童出门，要记得拉住他的手。老年人带儿童出门时，五岁以下的儿童，建议在儿童手腕上拴牵引绳索……免得他如脱

缰野马般跑到你视线不能及的地方。在带还不会走路的儿童外出时，婴儿车要能锁定，防止推车滑动、倾倒而引发伤害事故。成人带着儿童出行，更是要认真遵守交通规则，抱着儿童闯红灯过马路，是最可耻和可悲的行为。年龄较小的儿童过马路时，应该由成人带领。幼儿上下学时，不可多人横排行走，不要互相推搡打闹；过马路时应看清指示信号。城郊及农村没有人行道，儿童过马路时应左看右看，不要突然横穿马路。私家车上要给儿童配备专门的安全座椅。不要让儿童坐在副驾驶或配有安全气囊的座位，发生意外事故时，气囊弹出会导致儿童窒息。乘坐公共交通外出时，不要让儿童坐在靠近过道的位置，以免儿童因好奇将小手伸出，被过往的乘客或服务车等撞伤。切勿让身高未及140厘米的儿童使用标准安全带，如若使用，必须配合使用支撑坐垫。使用安全带时要脱掉儿童宽大的外衣，尽可能使安全带紧贴身体。如有必要，请脱掉保暖外套或解开拉链，避免因安全带束缚外套导致衣服内温度过高而造成儿童脱水。不要让儿童坐立太长时间，应让其经常休息或将其抱起，同时在停车时尽可能使其平躺下来或舒展身体和玩耍。

四、结论与建议

1、幼儿学前教育过程中，应该加大安全教育工作，提升教师安全教育内容学习，从源头上教会幼儿如何辨别安全隐患，面对安全问题如何解决。

2、建立更多安全教育配套设备设施，提升模拟教学环境，为安全教育工作提供条件。

3、加强家园共建，联合家长日常引导，让安全教育融入幼儿日常生活。

参考文献

- [1]关注大班幼儿学习特点，促进“养植”活动有效开展[J].秦洁.学园.2014(31)
- [2]在区域活动中培养大班幼儿的合作能力[J].沈莉.考试周刊.2008(06)
- [3]浅谈大班幼儿合作能力的培养[J].宋永艺,廖丽君.读与写(教育教学刊).2010(03)
- [4]如何培养大班幼儿的自理能力[J].李鸿.新课程(上).2016(05)
- [5]谈大班幼儿种植活动中的自主学习[J].王宇文.当代家庭教育.2021(07)
- [6]浅析大班幼儿书法教育的必要性[J].郭天华.读与写(教育教学刊).2013(02)
- [7]孩子做主，让环境说话——浅谈大班幼儿区域活动中的环境创设与教师指导[J].全文娟.读与写(教育教学刊).2016(03)
- [8]大班幼儿区角活动材料的科学投放及其教育意义[J].陈晓燕.文教资料.2014(09)
- [9]大班不同词汇水平幼儿学习品质特点研究[J].冀东莹,张亚杰.教育导刊(下半月).2016(05)
- [10]大班幼儿美工编织活动初探[J].庄富娟.鸭绿江(下半月版).2015(01)