

试论小学数学教学中学生问题意识的培养策略

陈英平

新疆阿勒泰市中心小学

[摘要]在素质教育的影响下,教育工作中对于学生能力的培养越来越重要。小学教学中可以利用问题式教育,培养学生的问题意识,让学生在发现问题,提出问题和解决问题中提高学生的思维能力和主观能动性,并且采用多样化的形式开展问题式教学。教师在教学过程中要考虑课堂的效率以及学生对于知识的接受效果,运用多种方式实现教学创新,以此来提升小学数学教学的质量,同时在教学过程中引导学生对问题进行思考,养成深入思考问题的习惯,培养学生形成问题意识,进而提升学生的学习素养。本文首先分析了小学生数学问题意识薄弱的表现形式,并总结了提高小学数学课堂教学中培养学生问题意识的有效策略,希望可以为我国的小学教育事业提供助力。

[关键词]小学数学;问题意识;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2262

随着教育教学的改革,教育部门针对数学这一科目的教学提出了新的要求,将培养学生综合能力纳入教学的重点内容。数学是一门综合性学科,对思维以及逻辑性有一定的要求,如若依旧采用传统的教育理念,会影响学生的学习方式。为此,教师应创设新颖的授课方案,以提高课堂参与度,从而完成授课目标。

一、小学生数学问题意识薄弱的表现

数学教学中提升学生的问题认知,可以引导学生在学的过程中养成问题意识,问题意识可以帮助学生在学习过程中自主探究,提升自身的创新能力,还能帮助学生提升学习的积极性,就当前的形式看小学教学中学生问题意识的培养并不理想可以从下面几点体现:

(一) 学生不愿意主动提问

通过对小学数学的不断的观察发现,在课堂教学中大部分学生都很少或者几乎不会对教学内容提出问题,在学习的过程中,也只是教师让做什么就做什么,并不会对教学中的问题进行深入思考。除此之外,还有一部分学生会将提问归结为教师的工作,并不要学生进行提问,自己所应该完成的任务就是认真听讲,记笔记。在这种传统观念的影响下,学生也会单纯的将学习重点放在教师所提出的问题上,最终导致学生缺乏一定的问题意识。

(二) 学生的学习态度不积极

在当前的小学数学课堂中,仍有一些学生的学习态度不够积极,学习热情不够浓厚,同时也不愿主动地提出问题、解答问题。通过与学生进行深层次交流后发现,造成此种情况的主要原因,在于学生害怕自己的提问与质疑,会扰乱课堂秩序,打断数学教师的讲解思路,引起教师的批评与不满,又害怕自己所提出的问题过于简单,获得同学的取笑,更害怕深入思考与科学探索,觉得自己已经掌握了教学难点、重点及关键点知识,进而安于现状,不愿再主动提出问题。此种错误心理将致使学生难以形成问题意识,其学习成效也难以得到不断提升,其未来发展也将阻碍重重。

(三) 课堂讲解方法不够多元化

数学教师未能将学生当成课堂主体,受以往应试教育机

制所束缚,着眼于数学卷面成绩,未能遵循学生成长的客观规律,对其进行恰当地教育辅导,只单纯传授教材知识,要求学生背诵记忆,使得他们很难获得独立思考的机会,这一问题会对问题意识的形成,造成极大阻碍。除此之外,数学教师只采用一种授课模式,将致使学生逐渐丧失数学学习兴趣,有一些教师片面地认为,对于小学生而言,只要帮助他们掌握了课程内容,即达到了授课目标。

二、小学数学课堂教学中培养学生问题意识的有效策略

(一) 尊重学生,营造平等的教学氛围

在全面实行新课程改革形势下,学生自身综合能力的提升越来越重要,已成为当前数学教师的首要任务,在此形势下,小学数学课堂教学目标不再局限于帮助学生理解课程内容,而是要使学生通过课堂学习,掌握数学思想、数学方法。对于小学生而言,要想使其掌握数学学习方法,需要刺激学生开发数学逻辑思维,而数学教师若想达到这一目标,就需要在学生学习新知时,激励其敢于质疑、大胆疑问,同时要求他们学会提出有探究意义的问题,以问题驱动学习,并在思考问题的过程中深化理解,进而掌握新知。

受原有教育指导理念影响,数学学习过程中,学生以死记硬背为主,此种单一陈旧的授课方法不仅费时费力,还会剥夺学生学习的自主性,由此使得学生的问题意识严重缺失。为有效缓解这一问题,帮助学生逐渐形成问题意识,数学教师的首要任务就是打造一个自由、平等的学习环境,教师需平等地对待每一位学生,对学生在思考过程中的各种观点予以肯定,同时激励学生对存疑的数学知识加以思考探究。学生只有在平等、尊重的学习环境中,才能与数学教师建立起融洽的相处关系,才能消除对数学课程的抵触心理,才能针对问题展开大胆假设与科学探索。当教师真正做到这一点后,学生的问题意识将得以逐步强化,敢于质疑的良好学习品质也将快速形成,除此之外,学生的求异思维、发散思维将得到有效培养,再解决数学问题时,也会打破思维禁锢,创新解决问题的途径。

(二) 创造情境,让学生掌握提问方法

为使学生的问题意识得到有效培养、快速发展,数学教

师需要先帮助学生树立起提问的信心,在达到这一目标后,再引导学生掌握提问的方法,确保其提出的问题具有一定思考价值。面对同一数学知识点,学生自身的差异性使得他们产生各不相同的想法,所提出的问题也具有较大差异,在学生依次提出问题后,数学教师需对这些问题加以筛选,留下能够帮助学生建立知识逻辑体系的问题,摒弃偏离教学主题、钻牛角尖的问题。除此之外,教师在培养学生的问题意识时,应将侧重点放在使学生学会根据教学难点、重点及关键点知识来提出问题,提出有思考价值的问题。

情境教学法是在新课改形势下应运而生的一种全新的授课方法,数学教师可通过在小学数学课堂,合理运用此种授课方法,使生活元素、学生的兴趣爱好与课程内容结合到一起,除此之外,情境教学法在培养学生问题意识方面,也能发挥出一定的促进效能。数学教师需要先掌握不同阶段学生的个人喜好,将教材文本中各章节的核心知识点,与学生自身情况相结合,再合理创设学习情境,使学生在或熟悉、或有趣的场景中,快速掌握新知,由此找到问题、提出问题,形成对课程内容的正确认知,找到多条解决问题的途径,继而进一步提升个人学习成效,使课堂讲解更具有效性。

譬如,教师在讲解“比的意义”这一知识点时,可先为学生准备两个玻璃杯,在第一个杯中加入150毫升,第二个杯中加入100毫升水,然后分别放入10克糖和8克糖,搅拌均匀后问学生那杯水更甜?有的学生会猜第一杯糖水甜,因为放的糖多;有的学生会提出质疑:第一杯虽然糖放的多,但是水也多,不能只比糖的多少……在讨论交流的过程中,学生想到了可以先计算两杯糖水中糖占糖水或糖占水的几分之几,再将两个分数值进行比较,哪个分数值大哪杯甜,由此引出了比的意义,并建立了比与除法、分数之间的联系。教师要让学生在思考问题的过程中,逐步形成问题意识,同时深化对课程内容的理解。

(三) 合作学习,养成自主探究的习惯

小学数学教师应明确一点,学生的问题意识的培养是一项长久的、系统的任务,要将这一任务贯穿于课堂讲解全过程中,与此同时,授课目标也不仅是帮助学生学会提出问题,还要引导学生学会解决问题,在学生就问题展开思考时,教师切忌直接给出正确答案,而是要利用学生独立找寻答案的这个过程,促使其养成自主探究的好习惯。学生只有真正习惯于对课程内容进行自主探究、独立思考,才能在学习新知或出现疑惑时,形成提问-思考-解答-理解的潜意识习惯,才能使问题意识得到充分发挥。鉴于此,数学教师在小学数学课堂中,可采用小组合作探究型学习模式,进一步提升学生的合作探究能力。

在讲解全新的课程内容时,数学教师需要先要求学生进行自主预习,列出核心知识框架,并通过回顾相关的旧知识点,对新知加以初步了解,在此环节,引导学生学会发现问

题,提出有思考价值的问题,再采用小组合作探究型学习方法,与小组成员就各自提出的问题,展开深入分析、研讨思考,由此找到解答问题的有效办法。针对小组内各成员提出的问题,由组长负责对其进行分类,将重复的问题、相似的问题整理到一起,较为浅显的问题可通过研讨进行解答,相对晦涩困难的问题,可通过询问教师来找到思路,再进行具体解答。在此过程中,学生能够发现提出问题、思考问题、解答问题的意义所在,也能在提出问题时直达核心。

在采用此种授课模式时,数学教师需要充当起启发者这一角色,当学生提出的问题偏离主题时,要及时地加以纠正,确保学生能够在合作学习过程中,逐步形成良好的问题意识,为达到这一目标,教师需要利用好课堂提问,促使学生对自己提出的问题进行反思,进而及时纠正问题。针对以小组形式提出的疑难问题,数学教师可引导学生通过列大纲、回顾旧知识等方式,对问题进行深层剖析,帮助其找到最佳的解题思路与方法,切忌直接给出问题的正确答案。只有做到这一点,学生的问题意识才能得到有效培养,其敢于质疑、大胆假设的良好品质才能逐步建立,学生的逻辑思维与求异思维,才能实现快速发展,其学习成效才能得以进一步提升。

三、结束语

小学数学教师在课堂教学的过程中,需要认识到学生问题是培养的重要性,将学生意识问题的培养纳入教学目标之中。在具体的教学过程中,学生需要制定科学合理的教学计划并按部就班的开展,通过创新教学方法方式等手段,提高学生对于数学学习的积极性,引发学生从内心的改变,对数学学习具有积极态度。除此之外,还要通过一系列的教学手段,引导学生养成问题意识,让学生在学的过程中会对一些问题提出自己的想法,保证学生能够真正的思考数学问题,并在思考过程中可以充分的理解数学知识。总的来说,小学数学教学中学生问题意识的培养可以帮助学生在数学学习的过程中获得更大的提升空间,在提高学习成绩的同时,提升自身的数学思维能力。

参考文献

- [1]王刘平.浅谈小学生数学的问题意识培养[J].知识文库,2021(10):59-60.
- [2]孙绍霞.培养小学生数学问题意识的策略研究[J].理科爱好者(教育教学),2021(01):228-229.
- [3]杨铭.浅谈小学生数学问题意识与能力的培养思考[J].读写算,2020(30):87.

作者简介:

陈英平(1976.04-),女,汉族,甘肃民勤县人,(新疆教育学院汉语言文学)本科,一级教师,研究方向:小学数学。