

新时代初中道德与法治厚植爱国主义情怀教学策略的研究

何淑琴

哈密市第五中学

[摘要]爱国主义情怀是指一个体从内心深处对国家、民族、共产党所表现出的高度认同与热爱。初中阶段，是培养学生爱国主义情怀的重要时期，这个阶段的学生尚未具备完善的爱国主义思维，很容易受到外界因素的影响，而这需要教师的科学引导来对学生的爱国主义情怀进行培养与提高。教师应该通过对道德与法治课程整体教学进行优化，对学生观念进行正确的引导的方式，来向学生厚植爱国主义情怀。

[关键词]新时代；初中道德与法治；厚植爱国主义情怀

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1685

引言：

道德与法治课程是初中课程当中帮助学生树立正确思想与观念的主要途径，在教学过程当中，不能再以简单的道德理念、法治思想作为教学内容，应该跟随国家的发展与时代的潮流，在其中融入爱国主义情怀的教学。把握初中生观念特点，针对学生爱国情怀匮乏而进行有侧重的教学与培养。使学生从初中阶段就具备正确的爱国主义情怀，并将努力学习，报效国家作为今后的学习目标。

一、优化教学课堂

（一）对教学整体进行优化

1. 优化教学模式。在进行爱国主义情怀的培养与深化之前，首先要对道法课程的整体教育进行创新，以优化后的教学模式、完善后的教学计划以及不断提升自我专业水平的师资力量来配合分层爱国主义情怀的教育和培养。首先要能够多教学模式进行优化与创新，要能够及时地意识到当前教学模式所存在的漏洞与问题，结合实际教学情况去芜存菁。在原始的传统教学模式当中融入一些新时代道德与法治标准，使教学模式能够与时俱进，以最先进的理念作为道法教学与思想教育的根基。同时，要将爱国理念深入到一般的道法教学之中，让学生通过对所学知识的理解与教师的指导来间接性培养爱国情怀。

例如，在进行《世界舞台上的中国》这一章节的教学时，要使学生在了解当今世界发展趋势，知道我国在世界格局中的地位、作用和面临的机遇与挑战的基础之上，明确我国在国际大环境中的定位。再通过教师的指导，帮助学生了解我国在国际中的时事政治，明确中国是最大的发展中国家，是维护世界和平促进发展的中坚力量。在相对稳定的国际和平环境中经济全球化和新科技革命的突飞猛进。学生通过明确我国在国际格局中的地位，了解我国对世界发展做出的贡献，知道我国的迅猛发展，来实现国家自信，产生浓厚的荣誉感与自豪感，间接培养自身的爱国情怀。

对教学模式进行优化，是在为厚植爱国主义情怀而奠定基础，只有找到正确、科学的教育方向，才能进行有效地意识与理念的培养，可以将爱国教育自始至终的贯穿整体，使教育结果更加理想。

2. 完善教学计划。教师要能够做到要对原始的教学计划进行完善，确保完善后的教学计划能够最大限度地使每一位

学生建立良好的爱国意识，教学计划也是教学整体当中非常重要的一环，是对教学方法进行具体体现的媒介，科学且正确的教学计划能够充分地考虑到实际基础情况，结合学生的兴趣进行有侧重的道法教学以及爱国教育。教师要积极地与学生进行交流，融入学生的生活，了解学生的兴趣，把握学生的心理，制定行之有效的教学计划。并且，在平时的课堂当中，适时地让学生来把握课堂的整体节奏，教师更多是要起到一个指导与引导的作用，规划出学习方向，提出问题让学生独立思考、相互讨论。

例如，对于《中国人 中国梦》这一章节的教学，教师可以首先提出问题让学生进行思考与讨论，如，你自己认为的中国梦是什么？课本中的中国梦是指什么？该怎样实现中国梦？通过对问题的思考，学生可以很快地深入到问题当中；学生之间相互探讨，可以有效地活跃课堂的学习氛围，使其他学生快速的沉浸到中国梦的问题当中。通过对中国梦的思考、探讨及教师的指导，使学生明确国家富强、民族振兴、人民幸福的中国梦本质，明白我国发展事业的伟大，从而产生敬畏知心，并在心中种下建设国家，实现中国梦的萌芽。

通过对教学计划的制定，将所学内容引入到学生感兴趣的话题当中，并让其自行的把握思考与学习节奏，以此来保证教学质量。

3. 提升教师专业素养。对教学模式与教学进行完善之后，教师也要对自身的专业素养以及教学水平进行提升。面对新时代的发展，道法教学领域的不断创新，以及我国蒸蒸日上的发展，教师也要做到与时俱进，跟随新时代的教育大风向，进行科学有效地道法与爱国教学。教师可以通过了解时事政治，参考优秀教师教案等方式来提升自身的专业文化素养以及教学水平，凭借不断地学习来探索各种高质量的教学方式，提高教学效率。

教师是教学整体当中最为重要的一环，是学生接受新知识、新文化、新思想的主要途径，只有教师去积极地进行自我提升，才能为学生提供科学的、有效地道法与爱国教育，同时也为学生树立了一个良好的榜样，使学生在耳濡目染之下获得发展。

（二）对学生观念进行引导

由于初中生的年龄较小，尚未具备良好的爱国观念，没有建立起一个正确的是非观，价值观，经常会出现崇洋媚外

与极端爱国的两种对立情况。随着互联网产业的快速发达,学生获得信息的途径变得多种多样,所接收的信息也五花八门,其中就有不少缺乏客观性的不良信息。学生经常会看到一些过于夸大国外发展的文章与信息,而初中生一旦接受了此种信息,就会将其不切实际的夸大描写与我国相比,从而产生“国外的月亮更圆”的理念。教师要能够及时地对其进行正确的引导,向学生展示实际发展情况,让学生看到我国的优秀发展以及各类政策及规章制度的制定本质,打消其崇洋媚外的错误观念。

而有些同学则是因为带着过于激进的眼光来看待爱国主义,形成较为极端的爱国心理,对国外的一些技术与科技进行抵制,做出一些过激的行动与言论。面对此种情况,教师则是要帮助其学习我国谦虚学习的精神,带领其正确的认识国内外新科技、新技术的发展,明白“谦虚使人进步”的道理,理性进行爱国主义理念的树立。

二、深化爱国教育

(一) 树立大国观念

爱国主义情怀教育基础构建完成之后,则是要对学生的爱国教育进行深化,帮助学生树立大国观念,了解国家发展,立足于大国观念之上进行爱国理念深化。一个国家作为一个个体赖以生存的共同体,保障了其发展与实现自我价值,要让学生能够明白自己当前的学习与美好生活皆是因为受到了国家的庇护。指导学生对我国的国情进行深入的了解,对我国的各个领域的发展都有一个正确的认识,壮丽的山河景色,团结一心的各族人民,完善科学的规章制度,明确的发展道路等。并让学生从全球的视角出发,明确我国为推动全球发展所做出的贡献,了解我国的境遇与发展,从而建立民族自信、国家自信、大国自信,坚定不移的维护、爱护、热爱我们的民族与国家。

例如,就《与世界紧相连》这一章节的学习,清晰地阐述了我国在国际发展中所做出的贡献,就一个发展中国家而言,我国为推动国际事业的发展所贡献的力量已经做到了前无古人。

教师要能够做到帮助学生认识国家、了解国家、认可国家、热爱国家,建立起崇高的民族与国家自信,能够站在大国角度与世界格局之上看待中国这个大集体,以此来在学生心中的爱国主义情怀添上浓厚一笔。

(二) 培育民族观念

民族与国家紧密相连,密不可分,是我国得以形成与发展的基础。对于初中生而言,帮助其树立正确的民族观念,可以增强学生的民族自豪感,激发学生的责任感与使命感,厚植爱国主义情怀。要使学生明确56个民族是一个整体,各族人民同本同源,要能够正确地看待各民族之间的关系,始终报以团结的理念看待民族之间的密切联系。

在《中华一家亲》的学习当中,详细地说明了促进民族团结,维护祖国统一的重要性,引导学生坚定不移的维护民

族团结,培育学生拥有一个中华民族共同体的意识,增强其对中华民族的认同感。

通过培育正确的民族观念,可以有效地使学生了解国家与民族之间的关系,使学生能够在纷繁复杂的新时代下具备一个正确的爱国家、爱民族的意识,是厚植学生爱国主义情怀的有效途径。

三、新颖的教育方式,激发学生兴致

通过新颖的教学方式,可以帮助学生提高学习热情,使学生能够深入其中。在新时代的发展之下,现代化工具也逐渐融入教学领域当中,其中多媒体教学是众多教学方式当中效果最好、应用最普及的一种教学方式。其采用更加生动形象的方式来对学生进行教学,吸引学生的注意力,让学生获得道法知识与培养爱国情怀的媒介不再拘泥于书本这一种方式。

例如,《建设美丽中国》这一章节的学习,教师就可以通过多媒体来对我国的人口、资源、生态环境等多角度进行分析,将建设生态文明的原因及国家理念以更加生动形象的方式呈现给学生。通过树状图来对核心知识进行梳理,帮助学生正视我国的发展与挑战,了解到共筑生命家园的重要性,以此来为学生内心建立起努力学习,建设国家的正确目标。

适时的采用不同的教学方式,可以有效地避免因单一的教学形式而让学生感到枯燥与乏味,无法集中注意力的情况出现,也帮助学生转变学习态度,激发其学习兴致,帮助学生重拾学习的热情,是为学生构建良好爱国情怀与国家发展意识的优质手段。

结语:

对于当今的中国民族与中国社会而言,爱国情怀是建设国家、团结民族所必须具备的思想之一,是体现一个国家对对自己国家及民族自信心和自豪的精神,是对国家的认同与热爱。教师通过道德与法治课程的教学,帮助学生树立了科学、正确的爱国主义思想观念,为学生制定了团结民族、建设国家的伟大学习目标。同时,教师积极的对教学整体进行优化,不断地完善自身专业水平与爱国情怀,采用多种教学方式对学生爱国情怀进行培养,也充分地说明了教师对国家与民族的热爱,也同样将建设民族与国家的希冀寄托在了学生身上,是我国民族自信、国家自信、教育自信的有力体现。

参考文献:

- [1]朱亮述.初中道德与法治课堂如何培养学生的爱国情怀[J].读写算,2021(17):39-40.
- [2]曾小玲.初中道德与法治家国情怀的教育策略探究[J].考试周刊,2021(43):123-124.
- [3]张蕃.浅谈初中道德与法治课堂如何培养学生的爱国情怀[J].求知导刊,2019(44):41-42.
- [4]黄淑真.初中道德与法治教学中学生爱国情怀的培养浅谈[J].考试周刊,2019(13):124.