浅谈幼儿园素质教育的组织与实施

潘晓娴　田玲
石家庄市桥西区瑞特幼儿园

[摘　要]素质教育是面向未来的教育，是教育阶段的奠基，而幼儿阶段进行素质教育尤为重要。因此，要对幼儿进行体、智、德、美诸多方面全面发展的教育，促进其身心能够和谐发展，培养幼儿的综合素质为教育的目标。

[关键词]素质教育；未来的教育；身心发展
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2166

从小提高孩子的素质教育十分必要，它有利于幼儿身心健康和全面的发展。那么如何提高幼儿的素质教育呢？可从以下几方面着手：

一、创设环境，潜移默化地培养幼儿的素质

素质教育的提升不是一朝一夕，而是需要为幼儿创设良好的环境，对幼儿起潜移默化的作用。

幼儿刚刚入园，这时候对他们进行素质教育至关重要，要每天坚持对孩子们说：“你好”“谢谢你”“再见”“对不起”“没关系”“请你……”，会使幼儿养成一个懂礼貌的良好习惯。因此，从幼儿刚刚入园起，教师应注重为幼儿营造一个温馨、关爱、懂礼貌的愉快环境，让幼儿感受讲文明、懂礼貌和尊重别人。在日常活动中，教师抓住每一个对幼儿进行品德教育的机会，如地上有一片纸，便与孩子一起讨论如何让小纸片有自己的“家”；当看到图书有损坏的，便与孩子们一起修补图书，让幼儿养成节约的好习惯；当小朋友们坐在椅子上的时候，会开展“与椅子做朋友”的主题活动，引导幼儿爱护公共财产。就这样，让这一点一滴的品德教育慢慢融入孩子们的生活中，使幼儿养成懂礼貌、讲文明、乐于助人、爱护公共财产和公物、不打人不骂人等良好的生活习惯。

另外，还要创造良好的教育环境，包括物质环境和人际环境。例如：为幼儿开辟活动场所，幼儿园的墙壁墙角等。提供丰富的、安全的、可操作性强的活动材料，木棍、树叶、蛋壳、饮料瓶等。人际环境包括幼儿生活的环境和接触到的人，就是指家、园、社区早期教育一体化。我们都知道家庭的教育方式，文明氛围对幼儿的发展影响是非常大的，而社区在人们生活中的作用也越来越重要。所以和家长之间统一思想，统一认识，百相配合，加深理解与支持，也是幼儿园实施素质教育的重要因素。这种环境潜移默化的影响，深入了幼儿内心，使幼儿从根本上感悟到养成良好品德的重要性。

二、理念改变，将素质教育贯穿在教育教学活动中

教师通过开展多种活动对幼儿进行品德教育，利用生动有趣的多样活动培养幼儿爱祖国、爱家乡的情感。

为了从小培养幼儿热爱祖国的情感，在国庆节即将来临之际，带着孩子们一起开展“妙笔绘世界，童心献祖国”主题画展活动，让孩子们共同参与，表达对祖国妈妈的爱。他们用稚嫩的小手绘画出了五星红旗、长城、天安门、少数民族娃娃等绘画作品，制作了代表着中国红的生日蛋糕，一幅幅稚趣的作品洋溢着孩子们特有的童趣和丰富的想象力，通过多种多样的活动，充分激发幼儿的爱国情怀，表达了他们对祖国母亲最美好的祝愿以及迎接国庆的喜悦之情！

为了让幼儿感受到我国航空事业的发展，萌发幼儿爱祖国、爱科学的情感。幼儿在老师的集体组织下观看“神州十二号载人航天飞船”发射成功的精彩过程。深刻地体会了一次作为一名小小中国娃的激动时刻！精彩的一幕幕牵动着孩子们的心！随着火箭的发射，不断传来欢呼雀跃的掌声与喝彩！小朋友们争先恐后的说：“我也想去太空，看看太空到底什么样，我们还可以在天上飞起来”.....稚嫩的语言表达着美好的梦想和愿望，这样一场具有划时代意义的视频极大地激发着幼儿对未来世界的探索兴趣，为他们今后的科学探索打下坚实基础。幼儿亲身情感的体验最为宝贵，他们可以更深刻的感受热爱祖国、热爱家乡的情感。

为了传承中华民族的传统文化，让幼儿亲自体验和感受节气习俗和特点，每当节气来临的时候，会带领幼儿一起感受各个节气的不同。如：在立冬节气到来之际，孩子们开始了一场饺子宴，和老师一起尝试和面、擀皮、包饺子，场面不亦乐乎。在白露节气时，教师通过生动形象的图片、视频等引导幼儿了解白露的由来与气候特征，知道在这个季节里，芦苇开始抽穗、开花。在摸一摸芦花、玩一玩芦苇的过程中亲近大自然，感知自然的更替，时令的变化。院落里，孩子们开启了 “捕捉露水”的活动。露水是由于温度降低，水汽在地面或近地物体上凝结而成的水珠。池塘边的落叶上，操场上的草丛里，小屋旁的花朵里……孩子们遍地寻找露珠的痕迹。在观察、讨论和收集中，切实体验白露节气的到来。

通过开展多元化的教育，不仅培养了幼儿爱祖国的情感，还扩展了幼儿的知识储备，对其身心健康和全面和谐发展起到了重要的作用。

三、游戏化环境，使幼儿健康快乐成长

玩是幼儿的天性，教师要为幼儿准备充足的游戏时间和游戏空间，在游戏中幼儿能够逐渐自主地进行“真游戏”，通过游戏中出现的问题，形成想法、表达见解、获得经验，达到深层次的思考。教师为了满足幼儿自由、自主探究游戏的需要，为幼儿最大限度的选择和投放低结构的游戏材料，使幼儿在没有强制和束缚下进行自主游戏，获得快乐和

满足。如：在房子搭建的过程中，孩子们想到要建构一个“品”字阁楼，成人很难想象到几个孩子居然能把木箱搭建成有造型的阁楼，这正是孩子们敢于想象、勇于创造的体现。并且在搭建三层楼的过程中，出现了很多的困难，三层的木箱运送不上去，孩子们并没有放弃，而是积极地想办法，通过默契的分工合作，利用推、拉、翻滚等搬运技巧将木箱成功运送到三层，在这个过程幼儿表现出敢于挑战、积极主动、坚持专注、发散创造的思维品质，体现了自主学习、主动探究的完整过程，并出现了更多合作行为，发展了交往技能。困难不放弃、敢于挑战的良好品质。游戏是一个连续性探究过程，充满着多种可能。教师要善于观察，通过幼儿在游戏中的一句话、一个动作识别出他们的经验、技能及对问题的思考，并且给予幼儿解决问题的空间，支持幼儿持续性的深度探究。其次，还要经常组织幼儿进行户外活动，让幼儿能够感受大自然的奇妙，感受大自然的美，并常常带幼儿一起在户外进行写生，让幼儿用手中的画笔绘制大自然美好的景色。

游戏化的活动对幼儿起促进作用，让幼儿逐渐根据自己的兴趣进行选择和游戏，在这个活动中教师全面的支持幼儿，认真的观察幼儿，给予支持，促进幼儿全面的发展。

四、面向全体，促使每个幼儿得到发展

素质教育要做到促使每一个幼儿在原有的基础上得到提升，因此教师除了要班级授课，还要注重幼儿个人档案的建立，教师要对每一个幼儿了如指掌，掌握他们的发展情况，以及提高的方面。

教师要注重在活动中发现幼儿的闪光点，使其在有天赋的方面能够得到充分的发展。每个幼儿都有自己的特长，作为教师，要关注到每一个幼儿，在一日生活中善于发现幼儿的闪光点，根据每个幼儿的特点和优点，进行因材施教，当幼儿能够在原有的基础上有所提升的时候，教师要善于抓住时机，对幼儿进行鼓励和表扬，使他们能够增强自信心，促使幼儿身心健康的发展。

每个孩子都是来自不同的家庭、环境，他们的性格、生活认知、发展水平也大不相同，因此，教师要了解每一个幼儿的差异，针对每个孩子的兴趣点和优点进行教育。泽泽在游戏活动中表现出与人相处很不融洽，总是喜欢独断独行，导致别的小朋友拒绝与他游戏，在一次区域活动中，我发现泽泽专心致志的在阅读绘本，并且他能讲出很多有趣的故事，于是，我便与全班幼儿一起聊聊他们看过的书，这时泽泽大声的说出了很多有意思的故事，引得大家投来不少羡慕的目光，从那以后泽泽更喜欢阅读了，并且在游戏的过程中，能够想到很多有意思的场景和故事，跟小朋友们一起玩表演游戏，从此成了表演游戏中的核心人物，在那以后，泽泽开始了创编故事，并且在幼儿园巡回讲故事。通过这件事，我深深的感受到了发现每一个孩子的“闪光点”多么的重要，每一个孩子都是独特的个体，我们应该尊重他们的兴趣爱好，帮助他们建立起自信，在自己擅长的领域上得到更好的发展。

在教育观点上，作为幼儿教师，我们首先要学会尊重幼儿，尊重其人格尊严，合理要求乃至满足细微的情感需要：尊重儿童的年龄特点和个性差异，相信其自我发展的内在潜力。在教育教学过程中最大限度地发挥幼儿的主观能动作用。必须坚持“观察在前，目标在后”，在全面了解孩子的发展水平的基础上，改变过去统一规格的、共性化的教育目标，真正使每个孩子活泼、主动地得到发展，努力创造“适合每个儿童的教育”。教育者的任务是引导其健康向上发展。如栽培一棵幼苗，施肥、除草、浇水等一系列措施无非是助苗成长，而拔苗助长只会摧残和毁灭幼苗。

五、家园配合，强化幼儿素质教育

家长是幼教不可忽视的一个环节，家庭具有连续性及相对稳定性，能够更系统的了解自己的孩子，做出更针对的教育，因此，只有家长和教师共同努力，达成一致的观点，才能够获得更好的效果。

家园合作的方法有很多，可以通过家访和个别交谈来了解家中幼儿的性格和行为，与家人分析素质教育对幼儿的重要性，从中得到他们的认可与配合。家长也可以针对幼儿在家中的情况来反映给老师，并得到老师的帮助，配合他们提高幼儿的素质教育。也可以通过教师信箱和教师进行教育上的交流。

另外还可以采用家园联系园地，将培养幼儿素质教育的重要性贴到此处，以便帮助家长更方便的了解到素质教育的重要性。也可以采用更直接的方式：家长教育讲座，可以与家长零距离的讨论促进孩子全面发展的途径。

还要引起家长注意在家中的生活随机教育，利用娱乐活动教育，如：电视、儿童读物、节目活动等等，但一定要选对内容，并在观看的过程中家长要注意与幼儿的交流。同时也要创设家庭德育教育的环境，才能够更好的培养起幼儿良好的品德。

综上所述，培养幼儿素质并非一朝一夕能够形成的，需要幼教事业的引导者用心、耐心、细心的对待每一个环节，将每一个环节结合起来，让幼儿能够德智体美劳全面发展，培养出爱祖国、爱家乡、爱护公物、互帮互助、团结友爱的良好的社会性幼儿。我相信，只要我们齐心协力，用爱来浇灌，素质教育的种子必将在每个幼儿心中萌发！

参考文献

[1]钟启泉编译.当代教育论发展[M].教育科学出版社，1992

[2]解维婷.浅谈幼儿园素质教育.《读与写（上、下旬）》，2015第4期

[3]王静.浅谈幼儿素质教育.关爱明天，2015年第2期