

# 双减政策下的小学中高年级德育策略分析

耿晓慧

山东省东营市东营区瀚文小学

**[摘要]**在教师工作中，德育是一个重要的模块，不仅与教学息息相关，也与管理活动密不可分，对学生的未来发展起着十分重要的导向作用。受传统教育理念的影响，德育工作容易陷入说教、灌输的怪圈，继而影响教育效果、阻碍师生之间的交流。为顺利解决此问题，就必须开辟一条全新的道路，以“双减教育，德育发展”理念为切入点，不断优化教师工作，从而提升德育质量，助力学生的健康发展。

**[关键词]**绿色德育；小学教师；重要性

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.051

在长期实施德育工作的过程中，衍生了“绿色德育”这一理念。即通过隐性教育，以科学有效的方法培养学生良好的行为习惯、正确的价值取向，使之身心得以和谐发展，同时能够在与他人、与自然、与社会相处的过程中保持文明。具体到小学阶段的教师工作中，教师需要积极渗透“双减教育，德育发展”的理念，围绕学生的长远发展需求开发各种德育资源、优化德育方式，并结合实际德育工作中存在的问题改进德育方案，以便营造良好的育人氛围，为学生的全面发展打下坚实的基础。

## 1 “双减教育，德育发展”的概述

### 1.1 “双减教育，德育发展”的概念

“绿色教育”理念的本质是将科学育人、人文教育结合起来，全方位培养学生，使他们真正成长为高素质人才。其更倾向于素质教育，意在营造良好的教育氛围，潜移默化地教化学生，以便提升其核心素养。在小学教师工作中落实“双减教育，德育发展”理念，就是要尊重学生的主体地位、关注他们的长远发展需求，并以其认知规律为依据，设定合理可行、具有发展性的德育目标。且要突出和谐性、无痕性，通过科学引导，以短期的、有限的、阶段性的德育教育工作推动学生的未来发展，确保与时俱进、实事求是，能够真正将德育和学生个体相融，促进其健康成长。

### 1.2 “双减教育，德育发展”的重要作用

在小学教师工作中渗透“双减教育，德育发展”理念，主要有以下作用：第一，有助于促进学生的个性化发展。实施“绿色德育”意味着教师不再以程式化的方式对学生进行德育引导，也不再追求德育过程的统一性、规范性，而是更加关注学生的个性，强调多元化、实用性，旨在保证学生个性自由的同时促进他们全面发展。第二，有利于增强德育工作的开放性。当教师开展“绿色德育”工作时，必须要按照科学的标准设定具有价值的德育目标，然后依据德育主题、教育需求以及学生的实际情况创设德育情景，使学生在参与中学会自主选择、严谨思辨，以此培养其正确的价值取向，还要从多个层面评测学生的品行，保证全面性和客观性。第三，能够从全方位、多层次教育学生。对小学生而言，教材内容、教学过程、教学管理活动以及生活实际都是其吸收道

德理论知识的载体，而且学校和教师会设计多种活动来实施德育，不断提升学生的道德自觉性，使之做出正确选择，并进行内化吸收。

## 2 小学教师管理中实施“双减教育，德育发展”存在的问题

### 2.1 小学生管理难度大

小学生认知能力有限，是非善恶辨别力不高，而且思维活跃、很难长久地保持专注。因此，在对他们进行管理时，教师需要做的工作非常多。再加上每个学生的成长背景、学习能力以及性格等存在明显差异，而且班级中学生相对较多，教师如果进行统一管理，短期内可能会取得比较显著的成效，但时间一久，就会阻碍学生个性的发展。尤其是班级中学习成绩不好、纪律存在问题的学生，他们不仅无法张扬个性、改正自身的缺点，还会因为教师的忽视而产生叛逆心理，进而影响班级管理的质量，制约德育工作的开展成效。

### 2.2 教师德育意识淡薄

对学生实施德育是每个教师的职责，其不仅要依托日常教学管理活动进行落实，也要在与学生相处的过程中向其潜移默化地传输各种信息，以便完善其价值观。然而，从实际来看，目前仍有一部分小学教师将重点放在了提升班级教学总成绩上面。虽然重视培养学生的各种行为习惯，但根本目的在于维持课堂纪律、提升学生学习效率，本质上忽视了德育工作的重要性，所以也未据此开展各种科学的德育引导工作，这种淡薄的意识导致班级德育工作难以为继，不利于学生的长远发展。

### 2.3 教师德育方式落后

在实施德育时，教师所用的方法会影响到学生的参与积极性，也会影响最终的育人效果。所以，选择科学且有效的方法是十分必要的。但是多数时候，小学教师在德育实践中使用的方法都是比较传统的，常常以理论灌输为主，以至于学生缺乏兴趣，不仅无法及时吸收和理解相关的德育理论，也不乐于配合教师开展各种活动，最终无法取得理想的德育效果。

### 2.4 绿色教育认知不到位

在新时期的教育背景下，实施绿色教育已成为一种必

然的趋势。然而，部分小学教师对绿色教育的认知是不全面的，不仅没有深入研究其内涵，也未将其与德育合理衔接，因而在设定德育目标、德育方案时依然存在较多疏漏。再加上教师并未积累丰富的绿色教育经验，所以在实际工作中无法根据当下的情况灵活调整德育策略。而在教育学生时，也常忽视他们的内在体验、个性差异，所以双方的交流效果并不理想。最终，教师无法达到预期的目标，学生的道德修养也无法得到进一步提升，影响了绿色教育理念的落实，也阻碍了德育工作的开展。

### 3 小学教师管理中“双减教育，德育发展”实施问题的应对策略

#### 3.1 树立双减教育意识

作为班级的管理者、学生的引路人，小学教师必须在日常工作中树立双减教育的意识，端正个人的育人态度、优化育人思路，同时完善育人方案，在良好的氛围中促进学生健全发展。首先，教师在与学生相处时要尊重他们。即尊重其主体地位、尊重其个性化体验、尊重其人格，确保师生之间可以实现平等对话，且能够给予学生针对性的引导，以便在良好的氛围中促使学生自我发展、自我完善。其次，小学教师要坚持民主管理原则，将班级事务交予学生，让他们承担起自己的义务和责任，发挥个人主观能动性管理班级、管理自己，并积极参与到班级文化、制度建设工作中，以此强化他们的主人翁意识，切实提升管理质量。通过这一系列举措，小学教师可以有效落实“双减教育，德育发展”理念，为学生营造一个良好的德育环境，促进他们身心健康发展。

#### 3.2 丰富班级德育方式

基于“双减教育，德育发展”理念，小学教师要不断创新，以多元手段实施德育。例如，教师首先要与所有任课教师达成共识，在不同学科的教学活动中合理渗透德育。如语文课程可以借助阅读、口语交际、写作等实施德育，使学生认识真、善、美，受到各种美好情感的启发，并学会辨别是非，以准确的语言表达出个人的价值取向；数学课程则可以在概念教学、计算教学中渗透德育，使学生树立严谨、认真、科学探究的意识，且可补充数学家的故事，培养学生刻苦钻研、格物致知的品质；英语课程可以依托教材中的内容对学生进行引导，使他们树立正确的文化观，能够辨别优劣文化等。以此可使德育全方位覆盖，潜移默化地促进学生发展。还可以组织实践活动渗透德育。如带领学生参与农业种植或养殖劳动，让他们感受到食物来之不易，或是让学生到社区、福利院做义工，使之在帮助他人的过程中感受到个人价值。与此同时，教师可以将德育与心理教育联系起来，使之学会调节自己的不良情绪、以积极的心态看待生活中的人、事、物。最后，教师要与家长紧密合作，通过协同育人来提升德育成效，通过家校合作，可以为学生营造良好的成长环境，促进学生道德修养的提升，辅助实现“绿色德育”

的目标。

#### 3.3 明确双减教育理念

在日常的教学管理工作中，教师要时刻秉承双减教育理念，以免影响德育效果。具体而言，教师要在每一次德育活动开展之前精心设计目标，并拟定精细化的流程，同时要预设活动过程中可能发生的情况，提前制定解决方案。还要对学生在活动中的反应、表现进行预判，据此设计拓展类任务或活动，保证教育效果。在正式活动中，教师要观察每个学生的表现，发现闪光点要立刻进行记录，作为之后的评价要点，也可以进行即时评价，以激励全体学生，还要根据德育活动的开展效果，适当删减流程，或者是补充其他的优质活动，从而让学生获得良好的情感体验，在参与中实现自我发展。德育活动结束后，教师要认真反思，包括德育方案中各个环节的可行性方案与学生的适配性、德育目标的完成度以及最终的德育成效，及时提出不适合学生的内容，留下可以沿用的活动或环节。且要对学生在活动中的所有表现进行完整评估，给此次活动打分，然后在明确优缺点的基础上设计之后的德育方案。以双减教育理念为导向，整个德育工作的流程会更加科学和完善，也会更加贴合学生的实际，能够给予他们有效的指导，而教师也会在不断实践、反思的过程中形成良好的德育教育能力，并积累丰富的经验和方案，然后为学生提供更为优质的引导，有助于从根本上增强班级管理工作的实效性，推动学生综合素质的发展，同时实现“绿色德育”目标，践行立德树人理念。

## 4 结语

总之，实施“绿色德育”意味着教师要在培养学生道德修养的过程中渗透人文教育、可持续发展理念、社会主义核心价值观等内容，同时要弱化教育痕迹，以丰富的载体引导学生参与德育实践活动，从而起到润物无声的效果。对此，小学教师可以围绕“双减教育，德育发展”这一理念，结合学生的身心发展规律，依托日常教学管理中的各项事务、抓住各种生成性资源，同时采用科学的方法对学生进行感染和教育，保证整个过程无痕、和谐，以此不断强化德育的效果，助力学生的全面发展。

## 参考文献

- [1] 陈文华. 践行绿色梦——点亮“生态德育”的初心[J]. 江苏省常熟市大义中心小学[J]. 课外语文, 2019(33).
- [2] 对小学生孝德教育的几点思考[J]. 占高波, 余红平, 周保国. 新课程研究. 2021(31)
- [3] 让孝德之花在校园中绽放[J]. 时耿芳. 山东教育. 2019(25)
- [4] 挖掘地方资源 弘扬孝德文化[J]. 经建美. 教学月刊小学版(综合). 2011(05)
- [5] 创有效情境 让“孝德”扎根于心——以《家人关爱我成长》为例[J]. 姚筱群. 课程教育研究. 2017(09)