

巧妙运用分层教学法 有效落实“双减”政策

——以小学数学教学为例

郭静

临清市实验小学

【摘要】“双减”政策强调减轻义务教育阶段学生过重的作业负担与校外培训，这给教育改革工作指出了一个新的方向，教师在教学中应尝试运用分层教学法。文章通过查阅资料、参与教学设计等方法研究如何运用分层教学法落实“双减”政策，并整理了所得到的结果。实践证明，分层教学法能够实现“减负”与“提质”双重任务，符合“双减”需求。在教学实践中，教师可以通过对教育对象、教育目标、教育指导、数学作业的分层将每个学生放在合适的位置上，确保他们在轻松的状态下有效构建数学知识体系，有效落实“双减”政策。

【关键词】分层教学法；双减政策；小学；数学教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.612

“双减”政策是国家针对义务教育阶段教育教学提出的新任务、新要求，实际上是针对应试教育上部分错误教学行为的纠偏，让教育回归到生命的本质，而不是作为应试的工具，要求教师在工作中关注学生的成长与发展，而不是一味地以分数至上。在这样的大环境下，教师应秉持着以生为本的原则改革教学方法，巧妙运用分层教学法，通过因材施教给予学生更好的教育服务，使教学取得更大的成就，本文对此进行探讨。

一、“双减”政策下实施分层教学法的必要性

从字面上来看，“双减”政策和分层教学是毫不相干的两个概念，实际上两者有着密切关系，后者是推动前者落地的一个重要手段。“双减”政策要求做两个“减法”，分别是减轻校外学科类培训和学生过重的作业负担，它的本质就是“减负+提质”。既要减负，又要提质，这对教师来说是一个巨大的挑战。纵观当前小学数学教学实施情况，大多数教师在课上都是“一刀切”，给学生设计的学习目标是一样的，设计的作业也是完全一样的，没有进行差异化处理，这种情况容易造成资源浪费，不利于学生成长。一般来说，教师主要按照班上中等学生的学情去备课，因为这类学生占据的数量往往最多。以这个群体为对象去备课，设计的学习目标对学困生来说就有点高难度，设计的作业也是如此，对他们来说压力很大。这样，学困生在学习中屡屡碰壁，就会因此产生抵触、排斥等心理，逐渐丧失学习数学的积极性。而针对中等生所设计的学习目标对优生来说又过于简单，设计的作业他们也是轻轻松松就能完成，这样的教学方案不利于学优生数学潜能的挖掘，在一定程度上抑制了他们更好地成长成才。而分层教学则不一样，它的本质就是“因材施教”，用通俗的话来说，教师根据学生的数学基础、学习能力、兴趣爱好等为他们“量身定制”方案，所以学困生不会承受过重的负担，优生也能挖掘自身潜能。故分层教学法的实施既可以给学生减负又能让每一个人在原有的基础上获得不同程度的提升，从而使教学水平上升一个新的台阶，即完成了“减负”与“提质”双重任务，对于落实“双减”政策有重要意义。

二、小学数学教学中分层教学法的实践策略

（一）教育对象分层

“双减”政策强调减轻学生的负担，让他们轻松且高效地前行，从本质上来说就是帮助学生摆脱传统意义上的书山、题海，让教育回归到生命的本质，即以人为本。所以，学生作为教学主体，作为中心，对他们进行分层是一切活动的基础。在教学实践中，教师首先要按照学生综合素质去分层，这直接决定了接下来教育目标、方法、作业的分层，关系到“双减”政策的践行效果。一般来说，一个班级的学生适宜分成三个层次，分别是学困生、中等生、尖子生。在实际生活中，很多教师划分学生层次的标准比较简单、粗暴，只看学生的数学成绩，即成绩优秀的分在学优生层次，而成绩中等、不及格的则分别分在中等生、后进生层次。这样的划分很容易打击学生的自信心，不利于激发他们的学习动力。除了取学生近期几次数学考试中的平均成绩以外，还要综合考虑他们的学习能力、学习态度、兴趣爱好、数学基础等。而获取这些信息的方式有很多，教师可以在课堂上加强对学生的观察，认真审视学生的课后作业等，从而更深入地了解他们。通常来说，学优生层次主要是那些数学成绩优异、学习态度端正、自主学习意识以及学习能力较强的学生，而中等生层次主要是那些成绩稳定、学习态度认真、积极向上、基础扎实的学生，学困生层次则是成绩欠佳、学习态度不够端正、学习能力与认知水平有限的学生。当然，学生所在的层次并不是固定的，教师需要不定期根据实际情况进行一次调整，以此激发他们的学习动机。

（二）教育目标分层

不同的学生基础不同、能力不同，所以能够达到的高度也是不一样的。作为教学组织者，教师需要为每个学生设置一个合理的高度，要让他们能够“够得着”，但是又不能轻松“够着”，这样既不会给学生增加压力，又能激发他们向上跳的动力，从而实现“双减”政策所要求的减负与增效目标。按照不同层次学生的起点，给学优生、中等生、学困生三个小组的学生分别设置高难度的目标、中等难度的目标和低难度的目标，让每个设置的目标在他们的“最近发展

区”。以“长方形面积”这部分知识为例，对于学困生，要求他们记住长方形面积公式，能够进行简单的计算，在知道长方形长和宽等要素后能够正确计算出它的面积；对于中等生，要求他们理解长方形面积公式推导过程，做到知其然且知其所以然，熟练地掌握公式；对于学优生，要求他们在理解公式推导过程的基础上学会灵活地应用公式，用它解决实际问题。这样的学习目标难度程度不一样，但是对每个层次的学生来说难度适宜，能够有效激发他们的学习动力。

（三）教育指导分层

在教育指导上，教师要针对不同层次的学生采取不同的方法，从而达到“减负”与“提质”双重目标。对于学困生，因为他们基础薄弱，所以在课上经常跟不上教师的思路，学习吃力。为了减轻他们听课负担，教师可以构建翻转课堂，即采取“先学后教”模式，在上课之前传授他们导学案、微视频等材料，让他们先自主学习，有更高的听课起点，这样在课堂上听课就能轻松自如。在授课过程中，鼓励他们提出自己在预习过程中遇到的问题、困惑等，教师再逐一为其解答。此外，在授课过程中也可以采取游戏教学法，如计算类游戏，这样可以充分利用小学生的好胜心理，有效调动他们的学习能动性，在无形中培养他们的学习兴趣；对于中等生，由于他们有良好的学习基础与学习能力，但是在某些方面还存在不足，有一定的提升空间，教师可以采取小组合作学习法，也就是给他们布置一个学习任务，让他们共同讨论、研究，从而去解决问题。在这个过程中，学生互相借鉴，从而实现共同提升；对于学优生，他们有很强的自主学习意识，而且基础扎实、学习能力很强，所以教师在授课过程中可以采取自主探究教学法，布置具有挑战性的学习任务，让他们独立完成。这样的差异化对待让每个学生都得到合理的教育，在轻松的基础上高效学习。例如，在讲解“异分母分数加减”这部分知识时，对于学困生，可以提前提供他们相关的视频以及文档资源，讲述通分、约分等知识，帮助他们打好基础。在课堂教学过程中，讲述完基础概念、计算方法等内容后，给学困生提供提前准备好的15-20道计算题，要求他们在5分钟以内算完，对于正确率最高的前三名会给予一定的物质激励。在这样的激励下，学困生乐此不疲，积极参与到计算中；对于中等生，可以创设诸如“一个果园种梨树、苹果树、桃树三种树，其中梨树、桃树一共占总面积的 $\frac{13}{16}$ ，梨树和苹果树占总面积的 $\frac{5}{8}$ ，在整个果园中梨树占据总面积的几分之几？”此类的生活化问题情境，以此加深学生对这部分知识的理解；对于学优生，可以创设如下情境：“通过调查研究发现，本学期读一本课外书的学生占据全班人数的 $\frac{1}{2}$ ，读两本书的学生占据总人数的 $\frac{1}{5}$ ，读三本书

的学生占据全班人数的 $\frac{1}{8}$ ，读四本书的学生占据全班人数的

$\frac{1}{10}$ 。”然后让学生围绕这个情境提出不少于3个问题并解出答案，在提升他们认知水平的基础上培养其问题意识、创新能力等。

（四）数学作业分层

“双减”政策下，教师应秉持着“因材施教”的原则去设计数学作业，让每个学生能够轻装上阵。对于作业的设计，要严格按照“双减”政策的“减轻学生过重的作业负担”的要求，遵循“因材施教”的原则，这就需要教师针对不同学生的数学基础、学习能力设计不同难度的作业。一般来说，对于学困生，由于他们基础薄弱、能力有限，所以尽量设计基础性作业，尽可能地降低难度，帮助学生通过作业找回自信以及学习数学的乐趣；对于中等生，设计应用型作业，旨在培养学生迁移应用数学知识的能力；对于学优生，设计具有挑战性的作业，以此挖掘他们的数学潜能。以“长方形的面积”这部分知识的教学为例，对于学困生可以设计“3平方米=（ ）平方分米；练习本长度是25（ ），宽度是18（ ），它的面积是450（ ）”诸如此类的数学问题；对于中等生设计“有一块长度和宽度分别是24米与16米的菜地，假如使用其中 $\frac{2}{3}$ 的面积去种西红柿，剩下的面积去种茄子，问西红柿的面积比茄子的面积多多少？”诸如此类的问题；对于学优生设计“有一个长方形，如果将它的宽度减少2米，整个面积就减少14平方米；假如将它的长度增加3米，整个面积就增加了12平方米，问长方形原来的面积是多少？”诸如此类的问题。设计这类差异化作业，能够满足每一个层次学生的学习需求，既可以减轻其压力又能确保每一个学生学有所获。

结论

综上所述，分层教学法的实施对于“双减”政策的推行有积极作用，是实现教学减负与提质双重目标的重要手段。在教学实践中，教师应树立分层教学意识，对教育对象、目标、方法、作业进行分层，让每个学生都能在自己的“最近发展区”稳步且轻松的前进，使教学取得更大的成就，让“双减”政策顺利落地，推动义务教育阶段数学教育事业的可持续发展。

参考文献

- [1]任卫兵.守常固本,推陈出新——“双减”背景下小学数学教学新实践研讨纪要[J].教育研究与评论,2021(06):21-27.
- [2]李耀成.分层教学法的巧妙运用[J].湖南教育(D版),2016(03):45-46.
- [3]杨金梅.小学数学分层异步教学的实施策略[J].理科爱好者(教育教学),2021(06):216-217.