

高职院校英语专业课程思政资源库建设初探

韦金凤

广西国际商务职业技术学院 应用外国语学院

[摘要]回顾近五年课程思政建设成果,分析课程思政资源库建设的必要性,提出高职英语课程思政资源库建设的原则和路径,旨在践行“互联网+英语+思政”模式,促进高职英语课堂教学改革,使课程思政得到切实落地和普遍提升。

[关键词]课程思政; 高职; 英语; 资源库

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.243

一、引言

2020年教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,以全面推进高校课程思政建设,发挥好每门课程的育人作用。2021年初,国家相继推出“红色讲堂”新时代中国特色社会主义思政教育数据库(以下简称“红色讲堂数据库”)和新时代高校课程思政数据库等思政资源库(以下简称“课程思政数据库”),为思政课程和课程思政提供了丰富的教学资源。课程思政也从当初的理论启迪阶段向普遍实践阶段转换。在此背景下,高职院校英语专业需进一步提高认识,勤于实践,充分利用现有的思政资源库,寻找思政元素与英语学科专业的契合点,建立更适用于高职英语课堂的思政资源库。然而,当前高职院校英语教师在践行课程思政方面仍存在较多的疑惑与困难,如何充分挖掘课程思政元素,与学科知识相互衔接,促进德育渗透,仍是老师们面临的疑难问题。同时,随着互联网的迅速发展和普及,充分利用互联网信息化的优势,促进高校思政教学进一步优化和完善,是现在高校思想政治教育课程改革的重要途径。本文正基于这个时代背景,探讨建设数字化双语思政资源库的必要性、原则与路径,践行“互联网+思政”模式,促进教学改革,使课程思政切实落地和普遍提升。

二、高职英语专业课程思政资源库建设的必要性

立德树人是教育的根本使命。2016年,在全国高校思想政治工作会议上强调:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。”此话得到全国教育界广泛响应。

语言教学与政治和文化的关系密不可分。语言教学是一种与文化、政治意识形态关联的社会、文化生产和再生产的政治行为(Widodo et al.2018:2)。因此,教育者须挖掘课程内容中的价值性,将思政元素与语言文化知识有机结合,将德育渗入到英语课程中。

“互联网+教育”是新时代教育发展的趋势与主流。充分利用现有的互联网教学平台进行课程思政是未来的大势所趋,能有效提高教学效率。“互联网+”的到来已经改变教育教学现状,为更好引导教育学生成长成才,让教育教学更加符合学生发展需求,必须积极将互联网与教育教学深度融合。

三、英语课程思政建设回顾

2017年至2019年是各类学校进行课程思政的初始阶段。

许多学者阐述了课程思政的意义、成功案例、核心问题和总体实施办法,提出了纲领性意见,对高校英语专业推进课程思政具有普遍性指导意义。高德毅(2017)强调“既要强化显性思政,又要细化隐性思政”;邱伟光(2017)认为,“教师是关键,教材是基础,资源挖掘是先决条件,制度建设是根本保障”。另外,部分学者就具体专业和课程实施“课程思政”提出了各自的观点。储小慧(2018)提倡将核心价值、国家战略、文化自信及中国精神等元素植入英语教学中。王石(2018)探讨高职院校开展课程思政的价值探讨了课程思政的规律和建设路径。2020至2021年是“课程思政”普遍实践阶段。各学者从不同角度进一步深化研究其可行性方案。肖琼、黄国文(2020)从思路、目标、师资、教材、课堂、评估6个方面讨论了英语课程思政建设的主要内容,杨华(2021)从“用英语讲述中国”角度探讨我国高校英语课程思政实践的实践路径;冷枝楠从实际案例入手,分析了课程思政视角下现阶段高职英语情境教学设计存在的问题。当前的研究已取得显著成果,但仍存在不足,主要是理论成果十分丰富,实际可利用的在资源却是少数;高瞻远瞩的意见常见,接地气的材料少有;当前研究以本科为主,针对高职的典型案列仍需进一步丰富和提升。因此,我们在汲取前人成果的基础上,探究高职英语课程思政资源库的建设,进一步推动高职英语课程改革。

四、高职院校英语专业建设课程思政资源库的原则

1. 课程思政素材双语化。目前没有以英汉双语为载体的思政资源库,应建立既符合英语学科特点和定位又能助力英语课堂实现思政育人功能思政双语资源库,实现双语化育人功能。

2. 课程思政内容组织专题化。应改变以往课程思政的随意性,结合各个学校的办学定位与办学特色,充分考虑学生所处的社会文化情境,将广大庞杂的思政内容进行分析、提炼、归类,强调最核心的思政元素,并以专题的形式组织呈现,让教师更易于使用,让学生更易于接受和学习。专题包括但不限于:马克思主义政治经济学原理、新时代中国特色社会主义思想理论、社会主义核心价值观、爱国主义、党史学习教育、职业道德素养、公共道德修养、婚姻家庭素养、个人基本素养等。

3. 课程思政教育信息化。2018年,教育部印发《教育信息化2.0行动计划》通知,其中,“三全”指教学应用覆盖全

体教师、学习应用覆盖全体适龄学生、数字校园建设覆盖全体学校；“两高”指信息化应用水平和师生信息素养普遍提高；一大指建成“互联网+教育”大平台，教育信息化从1.0时代进入2.0时代。课程思政资源库的建设基于国家这一大政方针，力推课程思政紧跟时代步伐，借助网络教学平台，实现课程思政资源的数字化与思政教育信息化，提高教师信息化应用水平和师生信息素养。

五、高职院校英语专业建设课程思政资源库的路径

有条件的高职院校英语教师应挖掘课程思政元素的方法，组建课程思政资源库建设团队，构建英语课程思政资源库，提升英语教师开展课程思政的策略，解决高职英语类课程在“课程思政”方面理论与实践相脱节的问题，促进课程改革，构建三全育人模式。

1. 更新教学理念，构建“网络大思政”育人格局。切实改变落后的教学理念，扎实立德树人之根本，将德育贯穿教学活动的始终。打通每个堵点，让英语课堂教学变成知识传播与价值引领的主阵地和高地。深入贯彻“以学生的学”为主的教学理念，让学生动起来、忙起来、多学习、多思考、多实践，思政资源库的学习材料既可以充实课堂教学，亦可以作为课前任务布置给学生完成网络自主学习，发挥学习能动性自主性，实现信息化学习和泛在学习。

2. 革新课程设计，丰富课程思政教学资源。巧妙地将思政内容与课程内容有机结合，打造符合英语学科专业定位、适用于英语课堂的思政资源，采用双语形式，促进学生在英语语言学习与思想政治洗涤方面一举两得。

3. 提升课堂育人效能，推动课程思政切实落地。在新阶段，课程思政已不只是一句口号，一种理想，而是所有教育者应普遍重视和付诸于实践的行动。应以红色讲堂数据库和课程思政数据库作为基础，建设针对性较强、系统性较高、具有学科特色的英语思政资源库，促进课程思政在各类英语课程中得到有效实施。

4. 开展师生问卷调查，了解课程思政实施状况。采取问卷调查的形式，深入了解高职院校英语专业学生对课程思政的态度与看法，进一步分析学生对思政元素的需求以及对课程思政教学方式的接受度等问题。徐锦芬（2021）提出，思政内容及其呈现形式切合学生所处的真实社会文化情境。内容上，素材不应局限于目标语文化视角，而应结合中国英语学习者的文化背景，融入人类普世价值观、中华优秀传统文化和新时代科学发展理念。学生问卷内容主要包括：认识程度、存在的问题、对思政学习方式的偏好等。同时，通过问卷调查了解当前高职院校英语教师在开展课程思政方面普遍存在的困惑和遇到的主要问题，以及教师对课程思政开展方式与策略的偏好。教师问卷内容主要包括如下维度：整体现状、认识程度、行为动机、主要困难、前景展望等。科学分析和总结问卷调查结果，结合教育教学规律和学生认知规律，调整教学方案、教学模式、教学内容和教学方法，以提高课程

思政的参与度和有效度。

5. 建设英语课程思政资源库，构建“互联网+英语+课程思政”模式。思政内容应依据信息时代学生接触、获取资源的途径与特点编写，兼顾纸质与电子素材。通过文本、图像、音视频等多模态呈现，并借助网络论坛、邮件、微信公众号等平台 and 媒介以学生喜闻乐见的形式进行传播分享（徐锦芬，2021）。资源库以新时代高校课程思政数据库等思政资源库为基础，尊重英语学科发展规律与学生认知规律，深入挖掘课程思政资源并将其与英语语言文化知识相结合，以网络教学平台为载体，推出系列学生喜闻乐见，教师易于利用的英语思政微课程。以专题的方式进行组织架构，注重内容广度与深度，讲究历史厚度，同时把握材料新鲜度，聚焦热点。

6. 借助英语课程思政资源库，推动课程改革，打造一支懂思政精于思政的高职英语教师团队。课程改革的主力在于教师，改革的对象在于教学内容、教学设计、教学形式，改革的重要方面在于教学方法，改革的直接受益者是学生。建设团队可从教学内容和教学方法入手，拓展课堂思政资源，改进课堂育人手段，进一步深化高职英语课程改革，为英语教师提供优质的思政材料，提升教师对课程思政的积极性，促进课程思政在教师队伍中得到真切落实，逐步提高教师队伍实施课程思政的能力。

六、结语

高职院校建设英语课程思政资源库时，应遵循“多模态、双语化、专题化、常更新、以学生为中心”的理念。同时，在建设资源库的过程中，需要把握好以下三对关系：显性思政素材与隐性思政素材的关系、思政内容与学科内容的关系、课程思政实施标准与效果评价标准的关系。

参考文献

- [1] 王石, 田洪芳. 高职“课程思政”建设探索与实践[J]. 中国职业技术教育, 2018(14): 15-18.
- [2] 冷枝楠. 课程思政视域下高职英语教学情境设计——以中国国庆节“Chinese National Day”教学设计为例[J]. 黄冈职业技术学院学报, 2021, 23(02): 53-57.
- [3] 高德毅, 宗爱东. 课程思政: 有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J]. 思想理论教育导刊, 2017(1): 31-34.
- [4] 储小慧. 课程思政在外语课堂的应用及方法研析[J]. 湖北开放职业学院学报, 2018.
- [5] 肖琼, 黄国文. 关于外语课程思政建设的思考[J]. 中国外语, 2020, (5) 10-14
- [6] 杨华. 我国高校外语课程思政实践的探索研究——以大学生“外语讲述中国”为例[J]. 外语界, 2021(02): 10-17.
- [7] 徐锦芬. 高校英语课程教学素材的思政内容建设研究[J]. 外语界, 2021(2) 18