

# 普通高中学困生同音异形词的记 忆 教 学 初 探

李媛

(新疆石河子市高级中学 新疆 石河子 832000)

**[摘要]**同音异形词是英语学习的基础,对于高中英语学困生来说,同音异形词记忆一直是学困生英语学习的薄弱环节,甚至对此望而生畏,这也是导致学困生英语学习成绩无法有效提高的主要原因之一。本文将对核心素养下高中英语学困生同音异形词学习模式进行深入思考,对思维导图法和自然拼读法进行简要阐述,希望可以为高中英语学困生的同音异形词学习提供有针对性的建议。

**[关键词]**高中英语学困生;同音异形词学习;思维导图法;自然拼读法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1261

绝大多数语言学家认为,同音异形词的学习需要包括不同的层面:首先,需要学困生掌握同音异形词的基本含义;其次,能够深入学习同音异形词的特征、词意、结构、词性变化、搭配关系等;最后,能够掌握同音异形词的语言环境和用法。本文将通过“思维导图法”和“自然拼读法”对学困生的单词记忆的改善作以下阐述:

## 一、思维导图同音异形词教学法

思维导图可以帮助学困生实现同音异形词的关联记忆,能够架构起同音异形词之间的联系,进而理清思路,真正实现同音异形词的高效率学习与记忆。老师引导学困生绘制同音异形词的思维导图时,需要让学困生明确中心同音异形词,并以此为发散点进行联想,可以根据词形、读音和词义等进行多角度的延伸,将与中心同音异形词相关联的同音异形词书写出来,形成同音异形词的关联记忆,进而架构起更加完整的同音异形词学习体系。

例如,对于一词多义的同音异形词,老师就可以引导学困生画出思维导图,对同音异形词进行整体记忆。对于同音

异形词act,学困生就可以整理出如下的思维导图:

利用思维导图,学困生可以对与act有关的同音异形词进行关联记忆,这可有效提高英语学困生的同音异形词记忆效果,并能够帮助学困生建立更加系统的同音异形词学习体系。

或者,老师也可以引导学困生以常用的字母组合作为思维导图的中心点,对相似的同音异形词进行联想记忆:

这样的思维导图可以帮助英语学困生将相似的同音异形词整理出来,能够更好的进行区分记忆。我在画制思维导图的过程中也可以对每个同音异形词进行更加深入的扩展,将思维导图无限向外延展,真正做到由点到面,形成系统的同音异形词记忆方式。思维导图对于提高英语学困生英语同音异形词学习效率有着十分重要的作用,同时思维导图也可以改变传统机械背诵的被动局面,有助于提高学困生的学习兴趣。思维导图在绘制过程中有多种方法,这种图形结合的方式也可以为学困生带来耳目一新的感觉,进而能够帮助学困生全身心的投入到同音异形词的学习中。

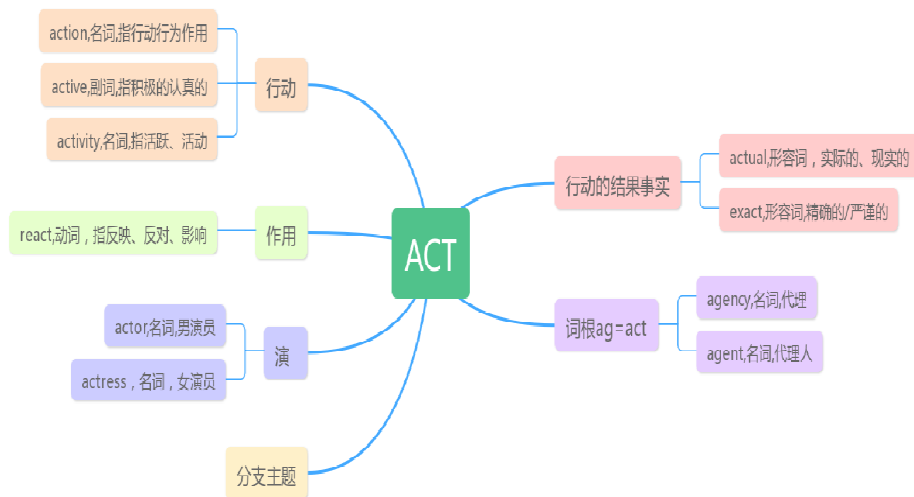


图 1 与 ACT 有关联的同音异形词思维导图

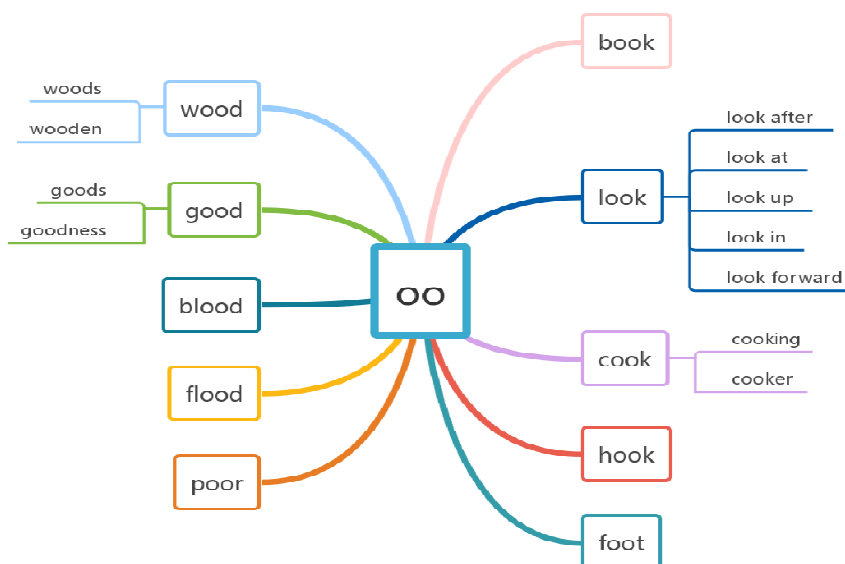


图2 以字母oo组合为中心的同音异形词思维导图

## 二、自然拼读同音异形词教学法

自然拼读法，主要强调同音异形词发音和同音异形词字形的对应关系，利用自然拼读法，对于符合发音规律的同音异形词学困生就可以做到见词会读、听音会写，它可以督促学困生将英语发音和同音异形词拼写结合在一起，替代传统死记硬背的同音异形词学习方法，帮助学困生提高英语学习兴趣，真正实现高效率的同音异形词学习。

在具体教学中，老师也可以充分利用汉语拼音对学困生进行知识迁移，因为一些汉语拼音与英文字母有着相同的发音，这也可以在一定程度上减轻学困生的学习压力。例如元音包括单元音和双元音、短元音和长元音等，辅音包括单辅音和辅音组合等。对于英语学困生来说，元音组合和辅音组合是学困生同音异形词背诵的难点，老师将这些组合整理出来，例如元音组合ie/ui/igh/ur、辅音组合th/qu/mb/ph等，让学困生着重记忆这些组合的发音，然后学困生在学习过程中如果遇到这些组合就能够快速拼读；反之如果在听力训练中，听到读音也可以快速反映出字母组合，进而实现英语水平的不断提高。

对于英语学困生来说，学困生的英语基础知识相对薄弱，老师在利用自然拼读同音异形词教学法时，不断循序渐进，从单音节同音异形词出发，在学困生掌握了一定规律后再逐渐过渡到多音节同音异形词，逐步培养学困生的语音语感，必要时可对于多音节同音异形词进行拆分训练，例如将confidence拆分成con-fi-dence三个小部分，帮助学困生做

到快速记忆。

自然拼读教学法最主要的目的就是希望学困生可以利用同音异形词的发音规律来记住字母组合，在教学过程中老师要鼓励学困生多听、多练，在听到同音异形词时要有意识的书写出来，在看到同音异形词时要有意识的朗读出来，能够在字母的音形之间随意转换，同时老师要鼓励学困生不断总结，探索出适合学生的学习方法，此时也可以利用思维导图将拥有相似读音的同音异形词整理出来，实现同音异形词的联想学习，进一步提高同音异形词的学习质量。

综上所述，由于同音异形词是英语学科的基础，同音异形词的掌握量在一定程度上决定着高中学困生的英语能力，所以老师在教学过程中采用有效的教学方法，化被动为主动不断提高学困生记忆同音异形词的效率，让同音异形词记忆不再是传统的死记硬背，而是能够在寓教于乐中进行联想记忆与学习，真正实现高中学困生英语核心素养的不断提高。

### 参考文献

- [1]蔡婧婧. 自然拼读法在高中英语学困生词汇学习中的应用[D]. 山东师范大学, 2017.
- [2]马梅. 思维导图在英语词汇教学中的运用[D]. 上海师范大学, 2015.
- [3]王蔷. 从综合语言运用能力到英语学科核心素养——高中英语课程改革的新挑战[J]. 英语教师, 2015(16): 7.