

浅谈转变教学模式 倡导高中历史新课堂

王旭阳

(长顺县民族高级中学 贵州 黔南 550700)

[摘要]在当今新课程改革的不断推进下,我国高中阶段的教学模式发生了较大的改变。在以往的教学过程当中,教师的教学目标只是为了让学生有一个良好的学科成绩,忽视了对学生全面素养的培养。在新课程改革的教学模式之下,教师在教学过程当中不仅要重视学生的学科成绩更要关注学生的全面发展。历史这门学科在高中阶段来说对于学生是一门基础性学科而且学生在历史学习方面需要记忆的知识点较多。在高中历史教育阶段为了让学生更好地投入到历史学科的学习过程当中,教师就要对教学模式进行相应的转变进而提高学生历史学习的主动性和积极性。本文主要针对如何在高中历史教学过程当中转变教学模式提高教学效率展开探讨。

[关键词]转变;教学模式;高中历史;新课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1238

由于我国在以往的很长一段时间内在高中教学阶段所采取的教学方式都是应试教育,这种落后的教学理念不利于学生自身的成长和发展。应试教育理念之下的课堂教学模式通常是以教师满堂灌为主,学生被动的听取教师的讲解。为了更好地促进学生全面的发展,保证学生的个性得到充分的发挥,在当今的教育事业改革过程当中学校以及教师也逐渐认识到对于传统教学模式进行创新性的变革是十分有必要的。在新的教学模式之下,教师要注重学生的主体性,其次,教师要在教学过程当中鼓励学生进行自主思考和自主探究,让学生在新的教学模式之下提高学生发现问题和解决问题的能力,进一步提高高中历史教学效率。

一、高中历史新课程教学方式的不足

(一) 对学生的能力培养不够重视

在我国以往的高中历史教学课堂当中,教师采取的教学模式是应试教育教学理念支配的单向教学模式,学生在这种教学模式之下往往是被动的。对历史知识以及历史概念的思考教师缺乏对学生进行指导,学生由于缺乏相应的历史学习能力和历史思维而导致历史学科学习效率较低。

(二) 学生学习历史主要靠记忆力

历史这门学科属于文科性质的学科,在历史学科的学习过程当中,高中学生面临着高考,需要记忆和掌握的知识点很多。为了保证学生对于知识点的熟练记忆,教师在教学过程中通常对历史知识的学习主要靠学生死记硬背而进行掌握,另一方面是由于我国以往历史教学中所采取的教学评价不够合理,以学生的成绩作为评判学生的唯一标准。学生在历史学习过程当中,单靠记忆力这种方式对于历史知识的掌握确实可以在短时间内提高历史学科成绩,但是学生在经过大量知识的学习之后会对以往记忆的知识点产生遗忘和混淆,而且在这种教学模式下学生还会产生较大的学习压力,既不利于学生历史学科核心素养的培养,又不利于学生身心健康的发展。

(三) 教师教学过程中教学方式较为单一

我国以往高中历史学科学习效率较低的另一个主要原因是教师在教学过程中以历史知识灌输为主,忽视对学生进行历史研究方法的指导,历史研究方法对于历史学习起到的作用是十分重要的,学生通过历史研究方法,可以进一步深刻的掌握历史概念以及历史事件,但是由于教师在教学过程当中缺乏对历史研究方法的指导,导致学生在学习历史过程中没有相应的研究方法,对某个历史事件只有大概了解,不

能形成系统的知识和深刻的认知。

二、新课改需求的特点与发展趋势

(一) 课改需求的特点

第一,以探索研究教学任务为目的。我国在新课程改革的背景之下教师在教学过程当中不仅要以往不合理的教学理念进行创新,其次还要对单一的教学模式进行改变,在课堂上教师要重视学生自主进行问题思考,学生在问题自主探究的过程当中也可以培养自身对于问题的分析和解决问题的能力。

第二,以培养思维训练为教学核心。传统应试教育的教学方式在一定程度上遏制了学生对于历史问题的思考,学生只知道机械式的对知识进行死记硬背的掌握,缺乏对于历史事件以及历史问题的思考,学生在历史学习过程当中缺乏历史学习思维,因此在新课程改革的要求之下,教师在教学过程当中要以培养学生的思维训练作为历史教学的核心,要鼓励学生大胆的进行思考和提问并让学生将同一时期发生的历史事件进行串联,这样可以更好的培养学生历史学科的思维能力。

第三,提高学生的参与能力。在我国当今新课程改革之下,其中最主要的改变就是在教学过程当中要学生被动的学习状态,将被动转变为主动学习。这主要是因为以往学生被动的对知识进行学习学生只能了解到历史事件的某一个方面,而缺乏自身对于该历史事件全面的思考,导致学生会丧失一定的历史学习兴趣。而在新课程要求之下学生要提高课堂的参与度,在上课之前,学生可以通过收集资料或者浏览网课或微课这种方式来对所要学习的历史知识进行大概的了解,这样学生在课堂上才会更加主动投入,不仅如此鼓励学生积极的投入到历史学科的教学当中也可以激发学生作为课堂主体的信心,学生在进行历史知识的学习过程当中也可以更加深入。

(二) 历史教学模式的创新发展趋势

在当前的教育事业发展过程当中,为了保障社会的发展,在我国当今教育事业改革过程当中对于学生的培养规格也提出了更高的要求。这不仅体现在教学过程当中,教师要尊重学生的主体地位,强调学生自主思考自主探索。其次,教师在教学过程当中所采取的教学方式应该是多元化的,符合每一位学生的学习需求,而不应该采取一刀切的教学方式遏制学生学习的积极性和主观能动性。不仅如此,在当今历史教育过程当中教师的教学目标也发生了相应的改革,有传统意义上重学科知识转变为重视学生的核心素养。同时随着我

国信息技术的发展,在现阶段历史教学过程当中教师已经逐渐将信息技术和多媒体技术等逐渐运用到历史课堂的教学中,形成了多元化的教学模式。

新课程改革的教育理念不仅对我国当今的教育理念提出了新的要求,同时也对教师的教学目标和教学内容,教学手段等方式都提出了更高的要求。教师在教学过程当中要尊重学生的主体性,其次,教师要尊重不同学生之间的差异,鼓励采取多元化的教学模式来针对每一位学生开展有计划的教学。同时在教学过程当中也要贯彻以人为本的教学理念,尊重学生自主发展,在新理念的教学模式之下开展有特色化的高中历史教学课堂。

三、高中历史新课堂转变教学模式的措施

(一) 创设历史学习的新型课堂教学模式

在高中历史教学中,一些学生对于历史的学习停留在死记硬背的状态,并对历史学习不够重视,为了解决此类问题,教师对高中历史的课堂教学模式进行了创新。新课改大力提倡“以学生为中心”的教学模式,课堂模式就应该适应学生的生理发育特点。在创新型教学模式当中,教师要注重提高学生的学习兴趣,让学生更加愿意学习历史,真正成为历史学习的主人。因此,教师设计了一些新型的历史课堂教学模式,针对历史教学的内容和方式进行创新。例如,运用多媒体等现代化的教学资源,把一些历史事件的具体过程通过视频的方式展现在学生面前。通过观看视频的方式,学生对历史事实有了更加直观的认识,对高中历史的学习积极性大大提高,激发了学习兴趣,活跃了课堂气氛。为了使课堂教学内容更加富有趣味性,教师在观看视频前设置适当的问题,让学生在观看视频的同时进行思考,使他们对历史事件的发生原因、发展情况以及历史影响等有更加深入的了解,进而使他们更加喜欢学习历史,破除学习历史枯燥乏味的错误观念。

(二) 运用多种多样的教学资源开展高中历史课堂教学

对于高中历史的课堂教学工作而言,建立创新性课堂模式离不开丰富多彩的教学资源。主要包括:多媒体计算机的应用、课外阅读材料或者历史课外读物、相关历史事件的图片、视频等教学材料。教师在历史教学过程中,发现学生学习历史时对历史事件的内容掌握得不够,导致在考试的过程中分不清历史事实的各个阶段之间的关系。例如,考试时,题目当中提问的是历史事件的根本原因,而有的学生却把根本原因混淆成了历史影响,诸如此类的问题在历史考试中屡见不鲜。通过对考试内容以及错误进行分析和研究,教师发现,造成这些错误的原因是学生对历史事件的掌握停留在背诵记忆的阶段,并对具体的影响和根本原因等知识点以及答题技巧缺乏理解。因此,教师在历史课堂教学中运用了多种教学模式,如运用多媒体教学、历史故事讲解、历史时间相关的背景延伸讲解、视频图片等历史资料的收集等。这些教学模式各有千秋,以历史事件相关视频应用为例,教师在历史教学中为了让学生理解根本原因和历史影响的区别,会在讲解的过程中穿插一些视频资料进行讲解。视频资料的主要内容就是历史事件发生之前的一些历史背景及发生后的环境变化,学生们通过观看视频资料,能够对所要学习的历史事件的起因、经过和结果有感性的认识,并且能对历史事

件的意义以及根本原因进行分析,加深对历史事件的记忆。

(三) 在讲课的过程中,教给学生高中历史学习方法

为了提高学生应对考试的能力,教师针对高中历史的教学方法,特别是学习方法进行了创新。比如,在传统的学习方法当中,学生使用的学习方法和复习方法一般以背诵为主。为了提高学生的记忆效率,在讲课的过程中教师进行了学习方法的讲解。在高中历史的学习阶段,考查的重点内容以事件的起因、经过和结果为主,因此教师可以将学习历史的方法进行优化,以时间、地点、人物、事件、起因、经过、结果以及历史影响为主线,让学生用主线记忆法进行历史知识的记忆。在讲解的过程中,教师按照这个顺序进行讲解,并在学生的课下复习过程中鼓励他们用这样的方法进行复习,既不会造成知识的遗漏,又能让学生的历史学习更加有方向、有方法,而且在答题的过程中也能够更加得心应手。此外,教师还进行了小组合作学习模式的探索,就是在课堂教学结束之后,让学生分小组进行历史知识的复习(对于要求背诵的知识组内的成员进行监督),再在上课之前提问学生上一节课的知识点,根据小组学习的情况制定奖惩措施。用集体的力量进行历史学习的管理和监督,能够让学生的历史复习更具有趣味性,在团体学习的压力当中形成互相竞争、互相学习、共同进步的历史学习氛围,避免了历史学习当中的枯燥乏味。

四、结语

在我国社会发展不断加快的新时代,为了保障人才发展的质量,在我国教育事业的发展过程当中也随之进行了新课程要求的改革。在改革的过程当中教师要摒弃传统的应试教育的理念。在教学过程当中要充分的发挥学生的主观能动性,要坚持贯彻以人为本的教学理念来对学生进行历史学科的教学。不仅如此,教师也要对自身的教学模式进行创新,结合学生的实际情况和兴趣爱好等方式,为学生创造一种符合学生发展的新的教学模式,这样才可以更好的帮助学生提高历史学习的兴趣,对培养学生历史学科的核心素养也起到了积极的影响。

参考文献

- [1] 丁小乖. 翻转课堂教学模式在初中历史教学中的应用研究[J]. 中国校外教育, 2018(20): 146-152
- [2] 杨红军. 浅议初中历史课学案导学高效课堂教学模式[J]. 学周刊, 2017(33): 60-61.
- [3] 刘康花. 打造高效历史课堂从改革课堂教学模式做起[J]. 新丝路(下旬), 2016(6): 100-101
- [4] 德吉. 论新课改下高中历史教师教学理念和教学方式的转变[J]. 华章, 2013(21): 259-260
- [5] 宋军阳. 微议高中历史教学方式五转变——学讲式课堂教学模式刍议[J]. 教师, 2014(27): 82.
- [6] 王燕. 对高中历史课堂新课程教学中使用探究式教学方式的反思[J]. 小作家选刊(教学交流), 2014(07): 160.
- [7] 刘士刚. 新课程背景下提高高中历史教学有效性的策略[J]. 文理导航(下旬), 2014(07): 50.
- [8] 魏俊峰. 浅析高中历史新课程教学方式的转变[J]. 发现(教育版), 2016(01): 17.