

# 网络应用在对外汉字教学中的设计及使用探析

孙玥

成都理工大学工程技术学院

**【摘要】**本文对网络应用在汉字教学中的使用和设计进行了研究,主要包括应用设计建议、教师使用汉字应用辅助教学及学生使用汉字应用辅助学习的建议。

**【关键词】**汉字应用;设计建议;教学辅助

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.670

随着网络与新媒体应用模式越来越能够满足人们在信息、交易、交流、娱乐和办公等方面的需求,如何更大地发挥其在满足教育需求方面的作用成为急需探索的方向之一。本文针对外国留学生进行的汉字教学如何引入网络应用进行具有灵活性、个性化和趣味性的新媒体教学做出了简单探索。

## 一、对应用的设计建议

只有合适的教学工具才能在培养学生学习兴趣的同时最大限度地提高老师的教学效率,虽然当前应用市场中有大量关于汉字学习的应用,但了解后可以发现,这其中的绝大部分是针对学生课下自主学习汉字而设计,而可以作为教学辅助工具引入汉字课堂的微乎其微,仅有的几个可以引入课堂的汉字学习应用又因为功能单一,学习内容不丰富而不能凸显其教学优势。因此,为了能够更好地将汉字学习应用引入教学,首先我们应该加快该类型汉字学习应用的建设步伐,以下是笔者在汉字学习规律的基础上,根据调查问卷所了解的信息、对当前汉字学习应用和英语词汇类学习应用的考察所提出的几点设计建议。

### (一) 设计教材“对口”汉字应用

应用市场中汉字应用的学习内容自成体系,而当前的汉字教学模式仍然遵循传统教学模式,以教师和教材为主导,应用无法和学习者课堂中所学习的汉字内容形成优势互补,且汉字教材是编写者们集体智慧的结晶,在逐年的使用中完善至今,其在内容的丰富性、难易度、应用性等方面的考虑更加科学合理。因此,应用开发商在引入课堂教学的汉字应用时应以教材为基础进行设计,参考教材中的汉字教学内容设计科学合理的操练活动,教材出版商也可以与应用开发公司寻求合作,开发设计“对口”汉字学习应用,这样的良性互动有助于孕育出受众更广、学习效果更好的汉字应用。

### (二) 充分利用“可视化”多媒体资源

调查显示学生最喜欢的学习资源是视频资源,其次是文字、音频、图片等其他资源,由于汉字笔画繁多,结构复杂,学生在学习时容易感到枯燥乏味,而利用应用进行课堂辅助教学则可以充分利用其新媒体技术优势,通过视频动画、录音、图像等可视化的方式来展示教学资源,刺激学生的视觉系统和听觉系统,吸引学生的注意力。具体的实践方

式包括:利用图片解释汉字字义;利用动态图展示汉字笔顺和汉字的形态变化;通过动画的形式来讲故事,在讲述的过程中插入汉字知识等等。

### (三) 完善汉字应用现有功能

应用的使用者是汉字学习者,只有满足学习者的各项需求,打造良好的学习体验,才能吸引更多的用户。笔者认为一款优质汉字应用应具备以下基本功能:发音功能、收藏功能、搜索功能、游戏功能、反馈功能、汉字描红功能。除此之外,还应对以下功能进行必要尝试:

**交互功能:**汉字应用可以从交互功能着手激发学习者的外部动机,包括师生互动和生生互动。对于生生互动,可以根据汉字水平建立在线学习社区,学生在社区内自由分享讨论汉字相关知识,打卡所学汉字数量,同一社区的同学互相监督激励;可以在线邀请其他学习者进行在线识字比赛,通过竞争的方式激发学生汉字学习热情。对于师生互动,教师在课堂上进行提问时,每个学生可以在应用内进行实时反馈,节约课堂时间的同时可以增加每个学生的参与感;同样可以在应用内分享教学课件,布置课后作业,进行“在线答疑”。

**免打扰功能:**学习者在利用应用学习汉字时容易分散注意力,被手机的其他功能所吸引,降低学习效率。因此,免打扰功能对于学习类应用必不可少,该功能开启后即打开学霸模式,在此期间只能使用这个汉字应用,不能打开或使用其他应用,可以有效帮助学习者暂时远离手机其他功能的诱惑,专注于当下的汉字学习任务。

**AI语音评分功能:**汉语的语音语调很难掌握,学习者只有每个字和词发音正确,才能进一步说出标准的句子。教师的课堂语音教学和汉字应用系统自带的发音功能对于学生掌握汉字的正确发音帮助很大,但学习者独自练习汉字发音时缺乏专人指导。因此,汉字应用可以利用智能AI技术分析学习者的汉字发音,为学生的发音评分,对错误发音进行评价并给予正确指导,学生根据发音指导可以多次反复练习直到得分达到学习者满意的程度。

## 二、对教师使用汉字应用辅助教学的建议

汉字应用辅助课堂教学作为新媒体教学方式,如果想要达到最佳教学效果,除了选择一款合适的应用最大限度地发

挥其价值外,更重要的还有教师的教学,如果教师不能很好地对学生和指导,同样不能达到预期的教学效果。

#### (一) 充分了解应用各项功能

不同的学习者对汉字应用的接受程度不一,所以教师只有充分了解应用的各项功能,融汇贯通,并以最简单的方式告知学生,学生才能够在短时间内快速了解应用的使用方法,从而在上课下课下充分发挥应用的优势。教师充分了解应用各项功能后,不但有利于指导学生使用,同时也是在为自己的教学做准备,在汉字教学中我们常说备课要备教材备学生,如果我们要利用应用辅助教学则“备应用”对我们来说也是必不可少的,将课堂的导入、讲解、操练、总结各环节与应用紧密结合,这对教师的教学技巧更是一种考验。

#### (二) 课上教学与课下练习相结合

众所周知,如果想要学好一门外语,除了课堂上的学习外,课下的个人努力同样重要。因为在有限的课堂教学时间里,学生对所学内容仅仅是了解而不是掌握,因此学生要在课后进行相应的预习和复习以避免遗忘。对于当前汉字教学而言,学生的课下复习只有机械抄写汉字或完成教材上的相关练习,教学效果不甚理想。除利用汉字应用辅助课上汉字教学外,同样可以利用应用进行多种形式的课下练习,包括通过汉字描红的方式来掌握汉字的笔顺,通过游戏的方式巩固所学汉字,在应用内及时将练习结果反馈给老师,这大大有利于加强学生的课下练习效率,增加学生汉字练习的积极性。

#### (三) 尊重学生主观感受

汉字应用的使用主体是学习者,而学习者对于新媒体教学方式的认可度并不一致,对于年龄相对较大、掌握新媒体技术相对较困难的学习者来说,将汉字应用引入课堂教学是不合适的,如果教师执意这样做,容易引发学生的不满情绪,甚至导致“厌学”的情况发生。因此,教师在确定教学方式前,一定要充分了解学生的个人意愿,是否接受这样的教学方式,如果学生不喜欢这样的教学方式,一定不能强迫学生接受,否则会起到适得其反的作用。

### 三、对学生使用应用辅助学习的建议

#### (一) 合理利用碎片化时间

新型汉字教学方式相对于传统教学方式的优势之一即为可以完美复制课堂教学,课堂内容可以通过视频或录音的方式得以长久保存,而且不受时地的限制,学习者可以随时随地对所学内容进行预习和复习,学习内容的微型化同样方便学习者利用任何碎片化的时间来进行学习,学习记忆的技巧,了解遗忘的规律,及时对所学的知识进行复习巩固,帮助学习者更好地掌握所学习的汉字,提高汉字记忆效率。

#### (二) 提高学习专注力

智能手机对学生的诱惑不容小觑,如果学生形成不良的学习习惯,会对成绩造成很大的影响,为了汉字应用能够真正地辅助课堂教学,提高汉字教学效果,而不是增加学生使用智能手机进行娱乐的时间,客观方面我们通过设计免打扰功能来减少智能移动设备对学生带来的影响,减少外界信息对学生的干扰。但课堂学习效率低下的最根本的原因还是学生自身,因此,学生还是要提高自身的学习专注力,认真听取老师的教学指令,高效利用课堂时间。

#### (三) 加强内部学习动机

内部动机来自个体对所做事情的兴趣和对其意义的认识,对于第二语言学习者来说,内部动机非常重要,可以对学习产生持久的激励作用。<sup>1</sup>学习者使用汉字应用辅助学习时应该清楚自己为什么学习汉字,进而明确汉字学习目标,制定具体教学计划并持之以恒,而不是“三分钟热度”,仅仅被应用图文并茂的界面、寓教于乐的学习方式所吸引,等到熟悉了应用的各项功能后,反而弃之不用。

### 结论

首先,应该设计教材“对口”应用,使应用与教材形成优势互补;在教学内容的表现形式方面充分利用“可视化”多媒体资源,刺激学生多种感官系统;在功能开发方面保留现有功能的基础上,完善交互功能、免打扰功能、语音评分功能等。

其次,教师应该充分了解应用的各项功能后再开始应用辅助教学,在教学过程中将课上教学与课下练习相结合,帮助学生加深记忆,并且充分尊重学生的主观感受,不强制学生使用应用辅助学习。

最后,学生应该在课下充分利用碎片化时间进行汉字学习,提高学习专注力,抵制手机其他功能带来的诱惑,加强内部学习动机,持之以恒学习汉字。

### 参考文献

[1]陈果:《基于新媒体下移动学习在汉语国际教育中的应用》,《高教学刊》2018年第12期

[2]弗南多·罗塞尔-艾格拉、阙茜、刘永权:《汉字教学移动应用程序的设计与用户评估》,《北京广播电视大学学报》2015年第4期。

[3]刘文丽:《非汉字文化圈人学习中遇到的问题》,《语文学刊》2000年第4期。

#### 注释:

1. 刘珣. 对外汉语教育学引论[M]. 北京: 北京语言大学出版社, 2013. 207~210.

#### 作者简介:

孙玥(1994—),女,硕士,成都理工大学工程技术学院,助教,研究方向:新闻与传播;网络文化。