

少数民族医学专业学生创新创业思想的构筑

多吉普拉

牡丹江学院麻醉学

[摘要] 医学生的培养一直是我国医学整体上赖以发展的基础,而基础医学发展又离不开创新型人才。作为高校少数民族医学专业学生,需要立足于实践,积极进行创新创业,在少数民族地区贡献医学专业学生的力量。本文主要研究分析高校少数民族医学专业学生创新创业的问题及其应对策略,指引少数民族大学生构筑创新创业精神,对增强我国高校少数民族医学专业学生创新创业能力有着现实意义。

[关键词] 少数民族; 医学生; 创新创业

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2348

创新创业是我国经济得以长效发展的重要保障。在高校医学专业,学生也需要对创新创业活动进行探索和研究,尤其是少数民族学生,更加需要在少数民族地区进行社会应用实践活动,有计划性地提高自己的综合能力,为社会做出更大的贡献,这对于学生本身和推动民族地区的发展都具有重要意义。

一、少数民族医学专业学生创新创业中存在的问题

(一) 少数民族医学专业学生创新创业项目难以落地

目前,各高校医学专业创新创业活动的准入门槛相对较高,大部分项目都需要在获得相关部门准许、取得相关资质之后才能开始进行。在前期需要学生进行较长时间的准备,因此导致部分医学生在开展创新创业活动的过程中缺乏积极性,对创新创业活动的热情有所下降。而且部分学生受到传统学习观念的影响,在专业学习中更加注重基础能力的培养,在一定程度上会忽略了对创新创业意识的塑造,导致实际活动难以落地。

(二) 少数民族医学专业学生对创新创业教育认识不充足

在部分医学专业教学中,学校没有将对学生的创新创业教育融入人才培养的全过程中,导致学生难以对创新创业教育理念形成充分的认识。部分院校将创新创业活动当做是学生的课外活动开展,导致只有一部分学生能够接触到创新创业活动,在整体上创新创业教育缺乏足够的动力。部分学生对专业学习更加重视,没有认识到学习多元学科并结合创新创业活动的重要性,导致自身创新创业能力不足^[1]。

(三) 缺乏创新创业能力与经验

与其他学科专业学生比较,少数民族医学专业学生的创业项目较少,虽然存在部分创业项目可供选择,但是面对的人群相对单一,使得学生缺乏足够的创新创业经验与能力。此外,学生自身课业压力大,学习任务较多,因此,空闲时间较少,学生将大量时间与精力用于专业知识的学习,很少参与医学项目实践,自身创新能力和创业经验均未能得到培养。医学专业学生工作方向选择比较单一,部分学生选择考研,在本专业领域继续深造,而另一部分学生则选择在医院工作,学生就业方向相对明确,在此背景下,学生很少考虑创新、创业相关问题。

二、高校少数民族医学专业学生创新创业策略

(一) 积极培养自身创新创业兴趣

高校医学专业学生具备巨大的潜力与创造力,在医学专业学习中表现出来良好的学术视野。部分学生对于创新创业了解不全面,最大原因还是因为在学习生活中没有对创新创业信息进行主动了解。医学生可以在学习中主动通过教师、同学等深入交流创新创业内容,了解相关的政策和理念,提高对创新创业的认识程度。高校学生通常具备较好的互联网使用能力,可以在大学生课程平台等搜集相关知识,逐渐形成正确的认识。

此外,学生还需要更加关注对少数民族地区医疗建设的重视,在进行创新创业活动时寻求地方项目的支持,可以促进少数民族地区医疗能力的提升。少数民族医学生能力的发展,说到底就是家乡医疗事业的发展,学生树立为家乡、为社会服务的责任意识,能够在学习生活中更加重视创新创业活动,并且在实践中得到成长。

高校方面,需要为学生创新创业思维形成提供良好的环境氛围。在具体工作中,高校应充分考虑医学专业学生的特定,结合目前就业市场的实际情况,为学生构建创新、创业平台,并且将最新的技术方法与思维方式应用在人才培养实践活动中,致力于培养“双创”人才。通过创新创业平台的应用,能够帮助学生培养自身的创新思维与学习兴趣,学生能够将精力放在创新能力开发上,使得医学专业学生更加具有创新活力。为实现创新能力培养目标,教师应做好以下方面工作:

一是对当前医学专业学生的课程结构体系进行优化,将创新创业课程与医学专业课程结合起来,确保学科教育具有系统化特征。研究表明,在学科教育中融入创新创业内容,能够最大程度调动学生学习积极性,使得学生的自主能力与合作意识获得提升,对自身全面发展产生促进作用。为实现创新创业培养目标,教师应为学生设计专业的课程体系,确保相关教学内容具有循序渐进、层层递进的特点。此外,将创新创业课程与学生基础知识教育内容结合起来,也能够提高学生实际操作能力,使得医学专业课程更加具有理论深度,以利于更新当前教学方法,促使学生理论知识与实践技能获得全面提升,进而实现自身价值。

二是为学生创建医学类实验空间与平台,教师利用相关教学平台,对学生创新能力进行培养。在课程的落实阶段,教师可设计自主实验、自主探究课程模块,引导学生通过小组合作的方式,完成对创新创业课程的学习,以增加学生的创业能力与合作精神。在具体的学习环节,学生需要自主完成对资料的查阅与分析,自主完成相关实训课程,教师则扮演引导者和促进者角色,将课堂还给学生,真正实现以学生为中心,为创新创业教育营造良好的氛围。

(二) 塑造自身科研思路与实践能力

医学生在学习专业知识过后,更重要的是将医学知识落到实践工作,这不仅是医学生学习水平与效果的体现,也是医学专业学生参与学习的本质要求。作为医学专业学生,不仅需要努力提升自己的医学实践能力,还要致力于提高自己的科研能力与创新创业能力。现阶段,随着我国经济的发展与社会的进步,人民群众对医疗卫生事业的需求不断提高,医学生可以根据人们的现实需求进行项目创设,尤其可以针对少数民族地区基于项目驱动进行创新创业训练^[2]。

少数民族学生可以对创业项目进行充分的调研,在最大程度上探索有生活实践紧密相关的创新性实践活动,在自主选题、自主立项的基础上积极开展以项目为导向的训练,提高自身对医学理论知识的理解,不断完善医学科研思路,促进综合实践能力的提升与发展。

学生自身科研思路与实践能力提升离不开创新创业实践活动,为做好学生创新能力培训,教师应开展针对医学专业学生的创业项目实训活动。在具体的活动环节,教师应帮助学生做好分工,对小组成员各自任务进行合理分配,通过创新创业情景演练的方式,为学生发展提供帮助。在小组活动期间,教师应重点培养学生的实践操作能力,锻炼学生沟通协调能力,善于提出创新想法,以完成自我发展与提高。在医学专业教学中,教师应鼓励学生针对某一课题进行深入研究,通过该种方式锻炼学生的科研能力。此外,教师选取创新创业能力形成作为评价指标,对学生在小组合作期间的成绩进行评估,指出学生存在的主要问题,并设计针对性解决方案,帮助学生逐渐形成科研思路与实践能力。在教学评价工作中,也需要参考最新的医学专业课程体系,不仅评估学生对创新创业理论知识的掌握程度,而且关注操作技能与实训项目的完成情况,通过专业化的教学评价,了解学生在创新创业方面存在的主要问题,并做好纠正。

(三) 明确医学专业创新创业目标

医学专业少数民族学生需要明确创新创业的目标,需要紧密结合医学专业的发展特点与实际需要开展学习与实践活动,同时需要将创新创业的相关理念深深融入学习生活的全过程中。少数民族学生可以积极了解最前沿的医学知识,启发自己的医学创新创业思维。在进行创新创业活动的过程中可以加强合作,在项目申报、进行等过程中寻求与其他学生的共同进步,有助于形成较为完善的医学专业创新创业体

系。在学校中需要积极融入创新创业培养教学工作当中,主动理解创新创业活动中的政策与理念内涵,将其与自己的创新创业活动进行有效结合,能够提高自身对创新创业活动的认识。少数民族学生要在符合地区发展实际的基础上参与到科研团队与校企合作平台当中,致力于校内与校外的结合,这样能够促进医学专业创新创业目标的实现。

为培养高校医学专业学生创新创业能力,教师应对目前教学方式进行调整,将分层教学理念应用在具体教学过程中,使得创新创业教学目标得以实现。例如,针对基础知识薄弱的学生,教师应做好基础教学,为学生普及创新创业知识理论,并且做好学生性格分析,为其制定针对性、个性化的创新创业课程,使得学生能够真正掌握相关理论知识,逐渐提高自身创新创业能力。

对于基础知识掌握程度较深的学生而言,教师应将教学重点放在实践技能培养上,通过为学生创建创新创业课程实践场景,完成对学生的全面培养,促使教学理论与实践相结合。例如,在具体的教学环节,教师可引导学生参与到医学专业学科竞赛中,通过学科竞赛促使学生创新能力得到发掘。研究表明,学生参与学科创新创业活动能够培养学生思维能力,激发创新活力,使得双创理念充分融入日常学习活动中。

此外,在医学专业实践教学中,教师也应引导学生做好职业规划,根据学生的个人能力和创新思维能力等多种因素,对教学目标进行调整,确保学生能够更好理解医学专业知识。为确保医学专业学科培养目标具有明确性,教师在设计具体目标时,需要充分考虑到学生的具体要求,在此基础上,为学生提供专业的培训方案与创业指导,提升创新创业能力。

结语

通过本文的分析可以得知,在我国高校少数民族医学专业学生创新创业中还存在着一一定的问题,高校少数民族医学专业学生需要积极培养自身创新创业兴趣、塑造自身科研能力与实践能力、明确自身创新创业目标,从而有效拓宽创新创业的道路。

参考文献

[1]余燕岚,丁国庆.医学院校研究生创新创业教育路径探析[J].全科医学临床与教育,2021,19(06):481-483+488.

[2]何文波.后疫情时代医学生创新创业能力提升路径探析[J].淮南职业技术学院学报,2021,21(03):67-69.

作者简介:

多吉普拉(1999年12月)男,藏族,籍贯:西藏自治区日喀则市桑珠孜区甲措雄乡卡堆村,毕业院校:牡丹江医学院,毕业专业:麻醉学,学历:本科生,研究方向:医学专业学生创新创业。