

分层教学对小学英语教学策略的影响

支美琴

江西省抚州市临川区连城中心小学

[摘要]近年来,随着我国教育业的脚步加快,小学英语越来越被重视,分层教学法实际上就是传统“因材施教”思想的一种演化。本文尝试以小学英语课程的视角,就分层教学法的应用及相关问题进行讨论。希望能以此促进今后小学英语教学工作的升级以及加快分层教学法的进一步推广与应用。

[关键词]分层教学; 小学英语; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1839

引言

在一个班级中学生的成绩高低不同会产生不同的学习等级,对于教师而言,有些学校大班额的教学相当困难,很难照顾到每一个层次群体的学生。并且由于学生的学习基础不同,以至于学习成绩有明显的差别,所以教师应该用分层教育法来进行调整教学方法。对不同程度的学生采取不同的教学策略,从而达到全班学生的英语成绩得到全面的提高,进而让我们的英语课堂变得更加高效,教育水平得以提升,让分层教育法在英语课堂教学中产生一个积极的作用。

一、分层教育在小学英语教学中的概述

分层教学是在学生知识基础、智力因素和非智力因素存在明显差异的情况下,教师有针对性实施分层教学,从而达到不同层次教学目标的一种教学方法。不同阶层不同水平的学生进行分层学习,对不同水平线上的学生进行不同的教学,因人施教才可以达到最好的学习效果,取得一定的成绩。因而分层教学策略是最好的学习方法,能够在最大程度上提高学生的效率和他们的学习水平,并且分层教学法是根据实际情况研发出来的教学策略,可以最大程度来提高学生的学习成绩。其次分层教学在小学英语学习上的作用是对我们现在的教育观念进行了一次非常大的改革,为改革创新注入了一次新鲜的血液。它能对目前的学生学习现状起到一定的改善作用,并且教学质量也能得到提升。因为在现在的学生教育中,很多老师只注重学生的学习成绩有没有得到提高,但并未关注学生的学习能力有没有得到真正的提升。对现代的老师来讲,既要全面关注全体学生,又要关注个体差异,不能对所有的学生一概而论,所以分层教学能让教师最大限度地关注不同的学生,采取不同的教学手段及时解决教学中出现的问题,能高效地促进学生学习的进步,学习效率的提高,激发出学生对于学习的欲望和激情,也能让教师的教学质量得到提升。

二、分层教学对小学英语教学策略

(一) 引用分层策略,提升课堂教学水平

在课堂教学上,也积极建议教师采用分层教学理念。因为都是在一个课堂中学习,教师共同授课,由于班级里的学生学习程度,知识接受能力不一致,因此对于某些知识点接受能力好一些的学生可能就比较理解,而对于成绩比较差的学生在理解程度上就有一定的难度,导致影响了学生成绩的提高。所以在班级上课中也是积极建议老师采用分层教学的方式,能够在一定程度上缓解这种状况。在授课时注意学生之间存在差异性适当放慢授课速度,确保学生能够接收到知识且能理解。例如,在学生的阅读上面,老师根据学生的学习层次来分配学生的阅读任务,让学生自己根据不同的层次,且跟随着教师的节奏进而去不断地完善提高自己的阅读能力,并对不同层次的学生进行单独辅导,让他们的阅读能力能得到一个质的飞跃。

(二) 运用分层教学,提升学习积极性

在一个班级中学生的英语学习能力水平是不同的,很容易产生两极分化的现象,主要原因之一就是学生对于英语学习的兴趣不足,有的学生因为成绩跟不上去就干脆自暴自弃。这种方式是非常不利于学习的,如果运用传统的教学方式的话老师在课上进行互动的时候,成绩好一些的学生就会积极互动,成绩

差一点的学生就会不说话,不能够按时完成学习作业,久而久之他们就会放弃英语,产生不起对于英语的学习兴趣。所以在这个时候我们应该积极运用分层教学法,让水平低的着重补基础,一步一步地激发学生的学习兴趣。反之,对成绩好的学生适当在学习难度上进行调整,进而不断提高这些学生的整体英语水平运用能力。例如,在《Unit3 At the zoo》这个文章中主要就是要求学生能够熟练掌握对动物的外形进行评价。所以在上课时先用多媒体对动物园里都有什么动物进行一个展示,先提起学生的学习兴趣,减轻学生对英语学习的抵触心理,减轻学生的心理压力。可以更好地对英语学习创造一个好的先天条件,通过视觉比较能让学生学习效果更好,以一种视觉的表现方式表现出来更便于学生的理解。比如说大象有什么has a long nose, has a short tail, has small eyes and big ears等这些特征,让学生看、听之后自己自行回答,以激发起他们的学习兴趣,营造出一个积极回答的课堂氛围。有利于促进学生积极学习培养出主动学习的学习习惯,有利于小学生良好英语学习习惯的培养。

(三) 运用分层教学,设立学习目标

学生的学习过程一定是要有目标的,有目的性的进行学习,这样学生在学习过程中才不会没有头绪,有目标就会明确自己有什么针对性的学习方向,进而提高学生的学习效率。并且最为重要的是老师要准确把握学生的学习状态以及他们学习上的问题由此进行分层学习,主要的目的是要把不同程度的学生划分到不同的阶层中去,分层去确立不同的学习目标。基础差的重在补基础,成绩好的则是注重知识点的延伸拓展,对不同层面的学生有针对性的组织学习兴趣小组,以此确保每个学生都可以学习到知识,让他们成绩得到提高。

(四) 运用分层教学,划分学生成绩层次

这里对学生划分成绩层次并不是歧视成绩差学生的意思,缘由只是为了把不同水平线上学生合理进行分层。其目的就是为了能更好地利用分层教学的理念把学生层次化,进行优劣等级分层,这样教师才能更好地掌握学生的第一手资料,从而进行更好的教学。比如说基础比较差的学生重点就是帮助学生夯实基础,对于有一定的基础的学生来说,重点在于发展延伸,缓慢增加难度提高他们的学习能力。因此在不同层面来增加学生的学习自信心,从而激发学生对于英语学习的浓厚兴趣,这并不是歧视行为,而是教师为了促进学生学习激起他们学习兴趣,在不同层面促进学生成绩提高的一种教育手段而已,使分层教学法在不同层面发挥其最大价值。

结束语

综上所述,分层教学理念对小学学生学习英语至关重要。教师要革新教学理念,合理划分学生层次、教学层次,提高学生学习英语的能力,缩小学习差异性,进而提升英语教学质量。

参考文献:

- [1]张强强.网络环境下小学生英语口语交际学习现状及对策研究[J].学周刊,2019(08).
- [2]周红娜.分层教学模式在中职英语教学中的应用研究[J].校园英语,2020(2):47.