

小议初中英语课堂教学改革的实施

陈宁宁

(河北省阜城县教育局教研室 河北 阜城 053700)

[摘要]课堂教学内容在全面发生转变,改革的力度不断的加大,有针对性的进行课程的把握,不仅能够体现学生的主体性,同时也能促使课堂教学处于动态发展之中,以全面推进课堂教学的发展。本文针对初中英语的运行情况深层次的进行课程的研究和探索,从实际入手变革课堂教学的手法,放飞学生的意识,加强与学生之间的互动和交流,形成良好的教学氛围,深度的进行课程的运用,积极的展现英语课程的语言功效,以拓展学生学习英语的空间和范围,全面提高课堂教学改革的实际效果。

[关键词]初中英语;教学改革;实施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1221

新形势下,课堂教学改革的比重不断的加大,整体的课堂教学形式,正在发生改变,不再简单的进行知识的灌输,而是根据学生的情况,进行灵活性的知识创造,合理化的进行课程的把握,释放学生的天性,加强与学生的互动,能够全面凸显学生的主体地位,推进课堂教学的发展,改变课堂教学低效的状况,增强课堂教学的有效性。作为初中英语教师,需要全面思考课程的形式,尊重学生的个性差异,全面打破常规的教学思路,更加注重学生技能上的发展,要研究与新课程标准相关的资料,借此进行迁移和内化,注重与学生之间的互动,让学生从多角度了解英语知识的内涵,确保学生的英语思维始终处于发展之中,全面提高学生掌握英语的能力和水平。那么在实际的初中英语课堂教学中,应该通过哪些有效的方式和策略开展教学改革呢?

一、精心的进行备课设计,开发学生的学习兴趣

从目前课堂教学的发展来看,备课是最为重要的是整体改革的落脚点,为了帮助学生从多角度进行课程的分析,必须恰当的实施和开展多元化的教学活动,要让学生拥有独特的认知,不断的变革课堂教学的形式,顺利的开启学生主动学习的大门,让学生充满浓厚的兴趣,真正解决教材中的重难点问题,轻轻松松地理解课程,做到有的放矢。所以在实际的初中英语课堂教学实践中,教师要敢于进行备课环节的研究,要把各项活动融入进来,精心的进行分析,以学生的兴趣培养为目的,安排好每个教学的环节,确保各个层面之间的有机统一,真正为学生提供便利条件,让学生轻松的进入到英语学习之中。比如在进行新课的过程中,要通过这样的导入,进行趣味性的安排,诸如:What are you doing now? 学生答: I'm having English. 然后教师问: What were you doing when I came into the classroom? 教师帮助学生答: I was Talking with my friend. 接着,教师让其他学生用 I was doing 这个句型进行练习。然后继续提问: What were you doing at 9: 00am last Sunday morning? 学生答: I was doing my homework at home at 9: 00am Last Sunday morning. 通过这样的方式,既能帮助学生节约时间,又能为课堂教学的后续工作开展,做好铺垫,真正活跃学生的认知,促使学生兴趣盎然地进入到下一个环节的学习之中。

二、运用现代化的信息技术,提升学生的感知意识

信息化技术能够全面进行运用,成功的突出教学的特征,让学生更加深刻的进行体验,活跃学生的思维,从整体上进行课程的延伸,找到学生喜欢的话题,当学生内心的感知意识更为强烈。作为初中英语教师,为了研究改革的具体方法,必须与信息化技术进行联系,快速的集中学生的注意

力,找寻到学生感兴趣的热门话题,借此进行融合,能够适当的进行补充,确保各个层面之间进行密切的联系,真正凸显课堂教学的现代化优势,确保信息技术的辅助作用,得以真正的发挥提高学生对于英语知识的感知意识。比如在进行商品买卖的场景中,教师可以运用多媒体技术制作一段超市购物的情境,然后组织学生进行单词的表达和描述,此时需要引导学生把教材中的重点语句提炼出来,诸如:“How much is the...? It's ... Yuan. How much are the ...? They're ... Yuan.”等,然后实现新旧知识的串联,启发学生的学习思维,引导学生去感悟,增强学生的学习体验,养成正确的学习习惯和良好的学习情绪。通过这样的方式,不仅能够让学生掌握关键语句的运用方法,同时也能确保课程内容印刻在学生的脑海中,真正为学生后续的学习做好铺垫,增强学生的体验意识。

三、采用小组间的探究,增强学生的合作素养

深度的分析小组之间的合作方法,不仅能够变革课堂教学的手段,同时也能深度的进行把握,在这样的情况下,课堂教学才会充满生命力,引导学生进入到深度的学习之中。对于目前的初中英语课堂教学来说,为了保障改革的高效实施和发展,必须加强小组之间的探究,合理化的安排,小组任务要提出不同的问题指导学生进行全方位的思考,通过启发和点拨的方式,让学生内心的感触更加深刻,这样才能强化对学生的引领,增强学生的合作素养,全面培养学生的合作精神,提高学生的创新水平,以保障改革的高效发展和实施。比如在进行“What type of book do you like?”的课堂教学时,教师可以将学生分为四到六人的学习小组。然后提出问题,大家都喜欢阅读书目类型的书籍?进行讨论交流,这个问题具有开放性,可以打开学生的话匣子,小组内部讨论的气氛非常好,然后将每一位学生的回答和想法收集起来,进行一一分析和点评,激发学生的学习兴趣。通过小组之间的合作,不仅能够让他们认清责任,同时也能形成强大的力量,应主动的进行细细的挖掘,以获取丰富的教育教学效果,展现课堂教学的优势,真正让学生拥有合作素养,全身心的进入到最佳的学习状态中,全面进行课程的升华,提高改革的有效性。

四、开展丰富的活动,锻炼学生的英语思维

归根结底,我们对学生思维能力进行培养,是为了提升学生的学习能力,引领学生将所学到的各种能力反馈到日常的学习生活当中,去更好的处理和解决问题。因此,在实际的初中英语教学活动中,教师要为学生创设更多实践活动的机会,引领学生通过英语实践,提升自身思维的逻辑性,激励学生对问题进行理性的思考,并勇于表达自己真实的看

(下转第2380页)

老”、“正是江南好风景，落花时节又逢君”等，接着让学生尽情的进行享受，表达出这些语句所蕴含的丰富资源，从中掌握其中的特点，这样学生不仅能够成功地进行体验，同时也能拥有词句中出现对偶句、反问句，拥有全新的认知。通过美的感知，不仅能够把握语言文字的运用方式，同时也能更加深度的进行课程的延伸，体现创新教学策略的目的，改善课堂教学环境，全面提高学生对语文的审美能力和水平。

五、实施亲子互动的创新阅读模式，提高语文质量

课堂教学的创新发展，不仅仅局限于学校或者课堂上，而是应该适当的放飞学生的思维，真正形成完善的育人环境，这样才能打造一个属于学生成长的良好空间，以保障整体课堂教学效果和水平的持续上升。所以在小学语文课堂教学中运用创新模式，需要加强与家长之间的交流，针对语文学科的特点，积极的创新阅读教学的模式，要组织学生进行全方位的体验，注重与家长之间的互动，形成完善的阅读机制，在适当的时候能够为家长提供亲子阅读的书目，并为家长传授科学化的方法，适当的进行变革，探索出教学的本质，在这样的状况下，不仅能够增进孩子与家长之间的情感，同时也能为学生学习语文质量和水平的提高，做好铺垫。比如教师可以通过微信或者打电话的形式，为家长推荐一些可供孩子参考和阅读的科普书籍，或者一些相关的名著，并告诉家长要让他们坚持每天陪孩子读一会儿书，在孩子进行阅读的过程中，家长可以适当的进行点拨，告诉他们

故事所描述的深刻道理，最后要指导学生把自己心中的所得所想写下来，这样才能完善阅读教学的体系，促使其创新的效果更加明显。通过亲子之家的互动活动，不等于能够为学生带来不同的体验和感悟，增进父母与孩子之间的了解，促使他们的情感更加温馨和谐，及时的帮助学生化解学习中的困扰，真正形成亲子共读的良好环境，激发学生积极学习和参与语文课程的热情。

总而言之，教学体制逐渐完善，创新已经成为大势所趋，积极的进行选择，精心的进行布置，扩大学生的学习范围，让他们更加轻松的理解知识，创设良好的学习环境，从而全面提高整体课堂教学的效果。作为小学语文教师，需要清楚的明白创新教学所带来的深远影响，并积极的思考上述措施，想尽一切办法，为学生提供机会，意识到语文课程，对学生本身所产生的强大推动作用，展现学科教学的魅力，把其中的育人资料，合理化的运用起来，并结合现代化的技术，深度的进行课程的创新发展，全面激活学生的潜能，凸显教学的优势，大幅度提高课堂教学的实际效果。

参考文献

- [1]赵洪湖. 浅谈小学语文小组合作学习存在的问题及对策[J]. 语文世界(教师之窗), 2019(22).
- [2]傅成正. 基于核心素养导向的小学语文教学[J]. 科教文汇(下旬刊), 2018(01): 110-111.
- [3]晏远位. 小学语文阅读教学中存在的问题及创新对策[J]. 小学生作文辅导, 2019(2): 22.

(上接第2373页)

法。每个人的思维都具有独特性，但在初中生身上，这种独特性的表现并不明显。这主要是由于在实际的教学过程中，老师往往喜欢越俎代庖，代替学生去思考问题。因此，我们可以通过设计英语实践活动，引领学生将他们的思维独特性表现出来，使学生在今后遇到问题时，可以不依赖他人，进行客观，果断的分析。在这方面，开展辩论赛无疑是一种很好的活动形式。比如在正式组织课程学习的过程中，教师可以采用丰富性的互动活动，运用简单的对话，耐心的进行询问，可以把这样的语句引入进来，诸如：“What are you going to do next Sunday? Nothing much……”此时学生不仅能够活动中亲身感受到课堂的温馨和快乐，同时也能更加全面的了解知识的内容，愿意说出自己的真实想法，真正锻炼学生的英语逻辑思维，创造性的进行课程的运用，促使课堂教学的整体方向更加明确，以全面提高课堂教学改革的效果。通过实践性的活动，让学生更加积极的进行把握，能够寻找到课程改革的方向和目标。

五、开展多元教学评价，增强学生强烈的自信心

追根溯源，英语学科教学效果不佳的一个根本原因，依然是其在应试教育背景下，缺乏有效的评价机制。无论是对于学生来说，还是对于老师而言，中考科目与非考试科目的地位肯定是有所差异的。而作为初中英语教师，我们首先要明确二者之间的这种差异性，在此基础上，通过开展各种多元化的教学评价，对学生在该学科学习过程中的学习态度，学习效果，学习能力等作出真实的反馈。在评价的方式上，我们的设计可以更为灵活多样。教师要注意对学生进行过程性评价，将学生平时在英语课上的表现，以资料袋，或者是评价量规的方式记录下来，使学生认识到自己在学习过程中的收获和不足，从而增强他们对于学科学习的重视程度。

另外，上面所提到的，要求学生自由组队，采用演唱会的方式，对学生的学习效果进行验收，也是一种不错的选择。如此为学生提供展示自我的平台，让学生能够在舞台上不受限制地自由发挥，这样的评价也能够让学生发挥出最佳的状态，得到最真实的评价结果。以表演的形式进行教学评价，不仅气氛比较活跃而且学生的积极性也比较高，学生在这样的氛围下互相合作，互相探讨帮助，能够体会到教学评价的乐趣，改变传统教学评价的枯燥、单一的特点。通过多元化的评价，不仅能够真正突出学生的个性化优势，同时也能让学生找到自我成长的落脚点，促使学生内心的自信心可以全面地提高，增强课堂教学的效果。

总的说来，课堂教学的动态发展，是整体改革的重中之重，保障学生的学习效果，让学生拥有旺盛的精力整合课程资源，切实让学生感受到学习的快乐，显得十分重要。作为初中英语教师，需要积极的优化课程内容，采用灵活高效的方法进行课程的融合，运用合理化的方式进行改革，真正与上述方法进行密切的统一，增强学生的体验意识，让学生在良好的氛围中自由的成长，研究与素质教育相关联的教学方法，全面进行更新和创造，赋予课堂新的契机，促使课堂教学的整体效果发生根本性的改变，以大幅度增强课堂教学的有效性。

参考文献

- [1]王剑锋. 浅谈初中英语教学中的英语阅读理解[J]. 英语广场(学术研究), 2019, 06: 168.
- [2]刘有吉. 浅谈提高初中英语课堂教学有效性的方法[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 13(7): 23.
- [3]方怀香. 互动教学法在初中英语生态课堂建构中的有效应用[J]. 中学生英语(外语教学与研究), 2019(1): 22.